

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛОКОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ З.Т.СКУТИНА»

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
от «20» декабря 2024 г.  
Протокол № \_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор

приказ № \_\_

И.И.Баглай

от «20» декабря 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая  
общеобразовательная программа  
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИКБЕЗ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 11-16 лет

Срок реализации: 72 часа

с.Локосово

2024

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	<b>Экологический ликбез</b>
Направленность программы	Естественнонаучная
Классификация программы	Эколого-биологическая, научно-исследовательская, общеразвивающая, модульная
Срок реализации программы	72 часа
Возраст обучающихся	11-16 лет
Количество обучающихся по программе	12-15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Жукова Дилара Расимовна, педагог дополнительного образования МБОУ «Локосовская СОШ»
Год разработки	2024
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, с.Локосово
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628430, Сургутский район, с.Локосово, ул. Заводская, д.16
Контакты	приемная 8(3462)739-477 e-mail: <a href="mailto:sec_locsosh@mail.ru">sec_locsosh@mail.ru</a>
Цель	формирование экологической культуры, деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления об окружающей среде и экологии,</li> <li>• сформировать умения и навыки в оформлении исследовательских работ.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества, коммуникативные, логические, аналитические, творческие способности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать потребности общения с природой;</li> <li>• развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;</li> <li>• развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.</li> <li>• продолжить воспитание общекультурного уровня обучающихся; трудолюбие, инициативность и настойчивость в преодолении трудностей.</li> </ul>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).</li> <li>- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».</li> <li>- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»</li> </ul>
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 72 часа.</p> <p>Режим занятий: 2 раз в неделю, 2 занятие по 40 минут.</p> <p>Формы контроля: викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, творческий проект, результаты конкурсов и состязаний, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для очных занятий:</i></p> <p>Кабинет для занятий объединения.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место и роль человека в природе;</li> <li>• меры по охране неживой и живой и природы;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести агитационно-массовую работу по защите природы</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и педагогом: определять цели, распределять функции.</li> <li>• умение работать индивидуально;</li> <li>• развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</li> <li>• приобретение навыков проектирования.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение полученных знаний в практической работе в области экологии.</li> </ul>
Формы занятий	<p>Групповая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационная, когда обучающиеся слушают</li> </ul>

	<p>объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;</li> <li>• самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.</li> <li>• защита проекта.</li> </ul>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер – 1 шт.</li> <li>2. Стол (на каждого обучающегося)</li> <li>3. Стул (на каждого обучающегося)</li> <li>4. Принтер – 1 шт.</li> <li>5. Сканер – 1 шт.</li> <li>6. Интерактивная доска – 1 шт.</li> <li>7. Проектор – 1 шт.</li> <li>8. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых и др.</li> <li>9. Демонстрационные: гербарии, муляжи, макеты, географические карты и экологические атласы.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудио и видео - фильмы о природе;</li> <li>• Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, ведра, пакеты для мусора, рукавицы.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
6. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
7. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»

**Аннотация:** За долгие годы интенсивной эксплуатации ресурсов Ханты-Мансийского округа производство, имеющее ярко выраженную сырьевую направленность, нанесло тяжелый ущерб окружающей среде, привело к масштабным процессам угнетения и деградации экосистем территории.

Опасные ситуации в природе связаны не только с несовершенством технологий производства, но и с отсутствием элементарных экологических знаний людей. Надежным заслоном на пути разрушения природы может быть только экологическое образование всего населения. Поэтому наша задача способствовать экологическому воспитанию с детства.

**Новизна.** Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

**Актуальность** заключается в том, что современное состояние окружающей среды предполагает воспитание и формирование экологического мышления любого жителя нашей планеты. В связи с тем, что из программы общеобразовательной школы исключён предмет «Экология», необходимо ведение данного курса для тех детей, которые увлекаются проблемами экологии родного края, кому небезразличны проблемы своего поселения, проблемы живой природы.

**Педагогическая целесообразность** изучения дополнительной программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в современном обществе, использующем информационные технологии. Именно это позволит обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление, сформировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

**Отличительная особенность** данной программы: отсутствие назидательности и прямолинейности в изучении довольно сложных тем. Для лучшего понимания и усвоения изучаемых материалов широко используются игровые технологии, разработанные Центром биологических исследований РАН Лаборатории Игрового Моделирования по заказу Экологического фонда ХМАО.

Программа имеет развивающую, экологическую направленность, носит метапредметный характер. Обучение по программе опирается на знания и умения, сформированные при изучении базового курса биологии и окружающего мира с начальных классов. Обучающиеся расширят свои знания, повысят эрудицию в области экологии, биологии, растениеводства.

**Цель программы:** формирование экологической культуры, деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- сформировать представления об окружающей среде и экологии,
- сформировать умения и навыки в оформлении исследовательских работ.

*Формирующие:* сформировать представления об окружающей среде и экологии, умения и навыки в

*Развивающие:*

- развить понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества, коммуникативные, логические, аналитические, творческие способности обучающихся.

*Воспитательные:*

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.
- продолжить воспитание общекультурного уровня обучающихся; трудолюбие, инициативность и настойчивость в преодолении трудностей.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст обучающихся	11-16 лет
Количество обучающихся в группе	12-15 человек
Количество часов в неделю	2 час
Общее количество часов в год	72 часа
Общее количество часов	72 часа

### ***Методы обучения:***

- *общедидактические:* вербальный метод (рассказ, объяснение, беседа), метод наглядности, практический метод, метод упражнений, исторический метод (изучение предшествующих работ по конкретной проблеме, на основании чего разрабатывается новая творческая работа).

- *специальные методы:*

- метод проектов – гибкая система организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося путем развития его интеллектуальных качеств и творческих способностей в процессе создания субъективно или объективно новых изделий, имеющих практическую значимость. Данный метод способствует успешной адаптации обучающихся к современным социально-экономическим условиям, формированию потребности в знаниях, высокой мотивации и стремления к самообразованию.

Метод «мозгового штурма» представляет собой поиск идей за небольшое, специально отведенное время и способствует активизации воображения, мышления, благодаря чему могут появиться неожиданные, но оригинальные идеи для решения поставленной проблемы.

### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятии:***

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.
- защита проекта.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть, это является особенностью данной программы.

***Образовательные технологии.*** При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, технология проблемного обучения, игровые технологии.

### ***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности***

*Личностные результаты:*

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

#### **Метапредметные результаты:**

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

#### **Образовательные результаты**

##### *Предметные результаты:*

- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;

**Способы и формы выявления результатов:** эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

**Способы и формы фиксации результатов:** грамоты, дипломы.

**Способы и формы предъявления результатов:**

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: стартовый, базовый. Конкурсы, открытые занятия, презентации.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый.*

Результат прохождения первого и второго модуля – исследовательский проект.

По окончании обучения обучающимся выдаётся свидетельство об обучении с указанием уровня усвоения материала.

#### **Критерии оценивания творческого проекта**

1. Тема, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
2. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.
4. Уровень творчества, оригинальность подходов, найденных решений.

5. Качество оформления дизайн – папки: оформление, соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, рисунков.

#### **Критерии оценивания защиты выполненного проекта**

1. Качество доклада: композиция, полнота представления, подходов, результатов.
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
3. Культура речи, чувство времени, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы сильных сторон проекта.
5. Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

**Результат прохождения программы:** Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

#### **Система условий реализации программы основана на следующих принципах:**

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).
- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

#### **Условия реализации:**

*Материально-техническое оснащение процесса обучения:*

1. Компьютер – 1 шт.
2. Стол (на каждого обучающегося)
3. Стул (на каждого обучающегося)
4. Принтер – 1 шт.
5. Сканер – 1 шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.
7. Проектор – 1 шт.
8. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых и др.
9. Демонстрационные: гербарии, муляжи, макеты, географические карты и экологические атласы.

#### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА**

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую досуговую программу: педагог дополнительного образования. Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности. Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1. «Наша планета – как эко-система»					
№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Основы экологии	8	10	18	Фронтальный опрос
2	Энергия и ресурсы	1	7	8	Опрос, тестирование, конкурсы, открытые теоретические и практические итоговые занятия
3.	Просветительская деятельность по экологической тематике	5	11	16	Анализ деятельности, собеседование
4.	Благоустройство и озеленение	1	14	15	Анализ деятельности, собеседование
5	Квартира, как экосистема	4	11	15	Опрос, тестирование, конкурсы, открытые теоретические и практические итоговые занятия
ИТОГО		<b>19</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	

*Приложение 1*

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Всего: 72 часов (теории – 19 часа, практики – 53 часа)*

№	Сроки	Тема модуля, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
<b>I модуль «Наша планета - как эко - система». 72 часа</b>					
1		основы экологии;	18	Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	Фронтальный опрос
2		энергия и ресурсы;	8	Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
3		просветительская деятельность по экологической тематике;	16	Проблемная беседа, практикум	Анализ деятельности, собеседование
4		благоустройство и озеленение;	15	Проблемная беседа, практикум	Анализ деятельности, собеседование
5		квартира, как экосистема.	15	Проблемная беседа, практикум	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ 1**

### **РАЗДЕЛ 1. «Основы экологии»**

Знакомство с образовательной программой «Экологический ликбез». Необходимость изучения предмета в современных условиях. Место экологии в ряду естественных наук. Вода и водные ресурсы. Знакомство с круговоротом воды. Знакомство с круговоротом воды. Знакомство с циклическими процессами потребления воды в живой природе и городах. Знакомство с процессами очистки воды. Проведение исследовательских работ. Демографические и продовольственные проблемы богатых и бедных стран. Ролевая игра «Решение продовольственных проблем богатых и бедных стран - решение выход из сложившейся ситуации». Моделирование точки зрения на оказание гуманитарной помощи бедным странам. Пища для размышлений. Удвоенное время. Связь между размерами ресурсной базы территории и внутренними ограничениями роста популяции. Характеристика роли хищников в природе в поддержании природного равновесия. Оценка административных действий, влияющих на природные популяции животных. «За пределами возможностей». «Полевая мышь». «Общие дилеммы». «Равновесие в водном сообществе».

*Исследовательский проект «Биологическое разнообразие».*

Связь между размерами ресурсной базы территории и внутренними ограничениями роста популяции. Роль хищников в природе в поддержании природного равновесия.

Оценка административных действий влияющие на природные популяции животных. Экскурсия в лес. Лесопатологические исследования степени поражённости растений леса. Изучение принципов классификации растений леса. Изучение видового состава грибов. Изучение экологической роли грибов в лесных биоценозах. Изучение состояния лесов в регионе.

*Проведение акций по сохранению лесов. «Равновесие в водном сообществе».*

### **РАЗДЕЛ 2. «Энергия и ресурсы».**

Расчёт потребляемой электроэнергии в доме. Определение продуктов, наносящих наибольший и наименьший ущерб природе. «Что мы потребляем?» «Энергия дома».

*Исследовательский проект «Сам себе контролёр».*

### **РАЗДЕЛ 3. «Просветительская деятельность по экологической тематике»**

Знакомство с организацией просветительской деятельности по экологической тематике. Организация диспутов, акций, конференций, праздников по экологической тематике. Работа агитбригады «ЭКО». Как провести экологическую игру. Как провести диспут в классе. Экологический праздник в школе. Снимаем ролик по проблемам экологии.

### **РАЗДЕЛ 4. «Благоустройство и озеленение».**

Изучение различных концепций озеленения и благоустройства территории. Благоустройство и озеленение пришкольного участка.

### **РАЗДЕЛ 5. «Квартира как экосистема».**

Изучение своей квартиры как экосистемы. Выявление источников загрязнения. Выявление источников экономии. *Итоговое занятие.*

Практические работы:

Посев рассады клумбовых цветочных растений и уход за ними. Выгонка комнатных растений, посадка, рыхление, полив.

Операция «Родничок» (уборка территории школы или береговая линия протоки Локосовская). Операция «Кедр» (Посадка деревьев на прилегающей территории школы или на территории Кедросада).

Проект «Чудеса природы рядом» (продолжаем работать над проектом) Экскурсии в Кедросад: 1. На пришкольный участок. 2. Уборка территории 3. Активный отдых на природе.

#### ***Планируемые результаты:***

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- знания о воде и водных ресурсах;
- знания о круговороте воды;
- знания о циклических процессах потребления воды в живой природе и городах;
- знания о процессах очистки воды;
- знания о связи между размерами ресурсной базы территории и внутренними ограничениями роста популяции;
- знания о роли хищников в природе в поддержании природного равновесия;
- знания по классификации растений леса;
- знания о видовом составе грибов;
- знания о экологической роли грибов в лесных биоценозах;
- знания о потребляемой электроэнергии в доме;
- знания об особенностях определения продуктов, наносящих наибольший и наименьший ущерб природе.

#### **Образовательные результаты модуля:**

- обучающиеся понимают процесс круговорота воды;
- обучающиеся анализируют демографические и продовольственные проблемы богатых и бедных стран;
- у обучающихся формируется представление о роли хищников в природе в поддержании природного равновесия;
- обучающиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у обучающихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;

обучающиеся получают возможность развития деятельностных способностей при изучении различных концепций озеленения и благоустройства территории.

#### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

1. <https://kosmokid.ru/> - Астрономия для детей. Все о космосе и Вселенной.
2. <https://www.daniilova.ru/> - сайт «Раннее развитие детей».
4. <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-biologiya> - Наука для детей, развивающие задания.
5. <http://nii-evrika.ru/kak-ustroeny-rasteniya-biologiya-dlya-doshkolnikov/> - Как устроены растения: биология для дошкольников.
6. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLqFrqB-d1XEBYev2LCkCk3KZhXIc2JYKe> - Академия занимательных наук. Биология - YouTube

## Контроль за уровнем усвоения знаний

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Вводный контроль	В начале изучения I модуля (сентябрь)	Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки	Обучающимся дается практическое задание, на котором в результате наблюдения педагог делает вывод о ЗУН обучающихся (педагогическое наблюдение)	Практическая работа
Текущий контроль	В конце изучения каждой крупной темы.	Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность обучающихся	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.	Практическая работа, тест, защита проекта, отчет
Промежуточная аттестация	После изучения I модуля	Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний, обучающихся в результате обучения по модулю	Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме тренировочных упражнений. Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».	Протокол промежуточной аттестации, защита проекта.
Итоговая аттестация	В конце обучения по I модулю (май).	Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы. При успешном усвоении программы выпускнику вручается свидетельство об окончании полного курса обучения по программе «Экологический ликбез»		Протокол итоговой аттестации обучающихся объединения

Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл.

### Уровень теоретической подготовки обучающихся

№	Показатели	Модуль «Экология в сердце каждого»
	Стартовый	Слушание. Вопросы. Задания по образцу. Рефлексия
Базовый	Стартовый + поиск дополнительной информации по заданию педагога. Задания с незначительной помощью педагога	
<b>Стартовый уровень</b>		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа
<b>Базовый уровень</b>		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа

## Уровень практической подготовки обучающихся

Показатели		Модуль «Наша планета - как эко - система»	
Критерии		<p><b>Критерии оценивания творческого проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.</li> <li>2. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.</li> <li>3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.</li> <li>4. Уровень творчества, оригинальность подходов, найденных решений.</li> <li>5. Качество оформления дизайн – папки: оформление, соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, рисунков.</li> </ol> <p><b>Критерии оценивания защиты выполненного проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: композиция, полнота представления, подходов, результатов.</li> <li>2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.</li> <li>3. Культура речи, чувство времени, удержание внимания аудитории.</li> <li>4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы сильных сторон проекта.</li> <li>5. Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.</li> </ol>	
<b>Стартовый уровень</b>			
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Низкие результаты в соревнованиях. Защита прошла успешно.
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Хорошие результаты в соревнованиях.. Защита прошла успешно.
3	3 балла(высокий уровень)	Все задания выполнены почти	Высокие результаты в соревнованиях. Защита прошла успешно.
<b>Базовый уровень</b>			
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Низкие результаты в соревнованиях. Защита прошла успешно.
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Хорошие результаты в соревнованиях. Защита прошла успешно.
3	3 балла (высокий уровень)	Все задания выполнены	Высокие результаты в соревнованиях. Защита прошла успешно.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число план	Число факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1. «Наша планета - как эко - система» (72 ч)</b>								
1.	Январь			Проблемная беседа, практикум	2	Мир экологии, что это?	МБОУ «Локосовская СОШ»	Анкетирование, фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	2	Вода и водные ресурсы. Знакомство с круговоротом воды.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	2	Знакомство с циклическими процессами потребления воды в живой природе и городах.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	2	Знакомство с процессами очистки воды. <i>Проведение исследовательских работ.</i>	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
2.	Февраль			Проблемная беседа, практикум	2	Демография и продовольствие. Демографические и продовольственные проблемы богатых и бедных стран.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	2	<i>Ролевая игра «Решение продовольственных проблем богатых и бедных стран - решение выход из сложившейся ситуации»</i>	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	2	Связь между размерами ресурсной базы территории и внутренними ограничениями роста популяции.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	2	Характеристика роли хищников в природе в поддержании природного равновесия.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
3.	Март			Проблемная беседа, практикум	2	Оценка административных действий, влияющих на природные популяции животных. «За пределами возможностей». «Полевая мышь». «Общие дилеммы». «Равновесие в водном сообществе». <i>Исследовательский проект</i>	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос

					«Биологическое разнообразие».		
			Проблемная беседа, практикум	2	Связь между размерами ресурсной базы территории и внутренними ограничениями роста популяции.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Роль хищников в природе в поддержании природного равновесия.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Оценка административных действий влияющие на природные популяции животных.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
4.	Апрель		Проблемная беседа, практикум	2	<i>Экскурсия в лес.</i> Лесопатологические исследования степени поражённости растений леса.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Изучение принципов классификации растений леса.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Изучение видового состава грибов. Изучение экологической роли грибов в лесных биоценозах.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Изучение состояния лесов в регионе. Проведение акций по сохранению лесов.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
5.	Май		Проблемная беседа, практикум	2	Равновесие в водном сообществе, как это происходит?	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	<i>Исследовательский проект «Биологическое разнообразие».</i>	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Расчёт потребляемой электроэнергии в доме.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
6.	Сентябрь		Проблемная беседа, практикум	2	Индивидуальная работа. Расчёт потребляемой электроэнергии в доме.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Определение продуктов, наносящих наибольший и наименьший ущерб природе.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Что мы потребляем?	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос

						СОШ»	
			Проблемная беседа, практикум	2	Энергия дома.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
7.	Октябрь		Проблемная беседа, практикум	2	Энергия в доме.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	<i>Исследовательский проект «Сам себе контролёр».</i>	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Знакомство с организацией просветительской деятельности по экологической тематике.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Организация диспутов, акций, конференций, праздников по экологической тематике.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
8.	Ноябрь		Проблемная беседа, практикум	4	Работа агитбригады «ЭКО». Как провести экологическую игру. Как провести диспут в классе.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	<i>Экологический праздник.</i>	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Снимаем ролик по проблемам экологии. Изучение различных концепций озеленения и благоустройства территории.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Благоустройство и озеленение пришкольного участка. Изучение своей квартиры, как экосистемы.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
9.	Декабрь		Проблемная беседа, практикум	2	Выявление источников загрязнения.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	Выявление источников экономии.	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2	<i>Защита проектов, исследовательских работ. Итоговое занятие</i>	МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	2		МБОУ «Локосовская СОШ»	фронтальный опрос