

**Подпрограмма «Гражданин 21 века»  
по профилактике безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних**

*Вот они вечные истины эти:*

*Поздно заметили... мимо прошли...*

*Нет! Не рождаются «трудными» дети!*

*Просто им во время не помогли!*

**С.п. Локосово**

**2023 г.**

## Содержание.

1. Паспорт подпрограммы «Гражданин 21 века»

2. Пояснительная записка

3. Блоки подпрограммы:

Блок 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений;

Блок 2. Профилактика суицидального поведения;

Блок 3. Профилактика здорового образа жизни;

Блок 4. Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;

Блок 5. Профилактика экстремизма и терроризма;

Блок 6. Информационная безопасность;

Блок 7. Правовая помощь

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Гражданин 21 века»
<b>Дата утверждения программы</b>	Решение педагогического совета МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа им. З.Т.Скутина» Протокол № 1, от 30.08.2023 г. Приказ директора № 208, от 31.08.2023 г.
<b>Разработчики программы</b>	Рыжкова Е.Г., заместитель директора по воспитательной работе; высшая квалификационная категория Кучумова Т.В., педагог-психолог
<b>Назначение программы</b>	Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений; формировать личную ответственность за своё поведение, пропагандируя здоровый образ жизни и профилактическую работу.
<b>Основание для разработки программы</b>	Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Конституцией РФ от 12 декабря 1994 г., Семейный кодекс от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.), РФ; Законом РФ «Об образовании в РФ» (редакция N 68 от 10.07.2012), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.), Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ.
<b>Цель программы</b>	Создание в МБОУ «Локосовская СОШ» системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.
<b>Задачи программы</b>	координировать предупредительно-профилактическую деятельность всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних; · повышать уровень воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ОДН Сургутского района. · активизировать разъяснительную работы, через активные формы взаимодействия, среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка; · привлекать совет обучающихся к укреплению правопорядка в школе; · повышать мотивацию обучение через вовлечение подростков во внеурочную деятельность по учебным предметам; - активно пропагандировать здоровый образ жизни, организацию летнего труда и отдыха для несовершеннолетних.
<b>Сроки реализации программы</b>	2023-2026 уч. г.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</b>	обеспечить нормативное правовое регулирование профилактики правонарушений; - привлечь к организации деятельности по предупреждению правонарушений педагогический коллектив гимназии, учащихся, родительскую общественность; - улучшить информационное обеспечение деятельности исполнителей Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшить общее число совершаемых правонарушений;</li> <li>- уменьшить количество несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> <li>- оздоровить обстановку в гимназии в целом;</li> <li>- улучшить профилактику правонарушений, начиная с начального звена ;</li> <li>- предупредить факты употребления учащимися гимназии ПАВ;</li> <li>- повысить уровень доверия «трудных» учащихся и социально неблагополучных семей к педагогическому коллективу</li> <li>- увеличить занятость «трудных» учащихся в досуговой деятельности.</li> </ul>
<b><i>Участники реализации программы</i></b>	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги школы, медицинский работник, инспектор ОДН, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ.
<b><i>Управление, контроль</i></b>	Мониторинг школы
<b><i>Формы и методы реализации программы</i></b>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, тренинги, круглые столы, диспуты, ролевые игры, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

## 2. Пояснительная записка

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

**Программа разработана** на основе Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Конституцией РФ от 12 декабря 1994 г., Семейным кодексом от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.), РФ; Законом РФ «Об образовании в РФ» (редакция N 68 от 10.07.2012), Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.), Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ.

**Сроки реализации:** 2023-2026 г.

### **Исполнители программы:**

- педагогический коллектив МБОУ «Локосовская СОШ им. З.Т.Скутина»;
- Совет по профилактике правонарушений;
- Медицинский работник;
- Совет родителей;

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

### **Задачи программы:**

- координировать предупредительно-профилактическую деятельность всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;
- повышать уровень воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ОДН Сургутского района.
- активизировать разъяснительную работы, через активные формы взаимодействия, среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлекать совет обучающихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышать мотивацию обучение через вовлечение подростков во внеурочную деятельность по учебным предметам;
- активно пропагандировать здоровый образ жизни, организацию летнего труда и отдыха для несовершеннолетних

### **Содержание программы.**

Программа содержит 6 блоков:

Блок 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений;

Блок 2. Профилактика суицидального поведения;

Блок 3. Профилактика здорового образа жизни;

Блок 4. Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;

Блок 5. Профилактика экстремизма и терроризма;

Блок 6. Правовая грамотность

Каждый блок содержит следующие **этапы** деятельности:

-организационная работа,

-диагностическая работа,

-профилактическая работа с обучающимися,

-профилактическая работа с родителями (законными представителями).

*Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании,

токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

*Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- групповые;
- коллективные;
- коррекционные;
- интегративные;
- интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

#### **Этапы реализации программы:**

- 1.) 2023– 2024 гг. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.
- 2.) 2024 – 2025 гг. – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы.
- 3.) 2025 – 2026 гг. – организация деятельности всех пунктов программы;  
май 2026 г. – анализ работы по программе, выявление результатов.

#### **Ожидаемые результаты:**

Реализация подпрограммы позволит:

- обеспечить нормативное правовое регулирование профилактики правонарушений;
- привлечь к организации деятельности по предупреждению правонарушений педагогический коллектив гимназии, учащихся, родительскую общественность;
- улучшить информационное обеспечение деятельности исполнителей Программы;
- уменьшить общее число совершаемых правонарушений;
- уменьшить количество несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- оздоровить обстановку в гимназии в целом;
- улучшить профилактику правонарушений, начиная с начального звена гимназии;
- предупредить факты употребления учащимися гимназии ПАВ;
- повысить уровень доверия «трудных» учащихся и социально неблагополучных семей к педагогическому коллективу
- увеличить занятость «трудных» учащихся в досуговой деятельности.

### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. появление у подростков устойчивых интересов</li><li>2. положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН ОВД</li><li>3. уменьшение количества детей «группы риска»</li><li>4. уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»</li></ol>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. положительная динамика состояния правонарушений,</li><li>2. преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,</li><li>3. создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,</li><li>4. стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.</li></ol>

## **Блок 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

Основой разработки блока по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

**Блок по профилактике безнадзорности и правонарушениям** среди несовершеннолетних направлен на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Цель:** создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

**Задачи:**

- обеспечить учащихся психолого-педагогическим сопровождением для реализации прав на получение основного общего образования;
- совершенствовать внеучебную деятельность, направленную на вовлечение учащихся в досуговые и волонтерских мероприятия;
- организовать работу по предупреждению правонарушений среди учащихся школы через взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

### **Предполагаемый результат**

В ходе реализации блока, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечение малоактивных учащихся во внеучебную деятельность и общешкольные праздники;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

### **Содержание блока**

#### **Организационная работа:**

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ОВД, КДН.



- Организация работы Совета по профилактике правонарушений.
- Проведение тематических педагогических советов:
  - «Работа школы в социуме ребёнка и семьи»,
  - «Психолого-педагогический всеобуч родителей»,
  - «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения»,
  - «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)»,
  - «Классный руководитель в защиту прав несовершеннолетних».
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, семьи, которых находятся в социально-опасном положении.
- Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление учащихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их во внеурочную деятельность и объединения ДОП.

#### ***Диагностическая работа:***

- Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Заполнение карты здоровья обучающихся.
- Анкетирование «Несколько слов о ...».

#### ***Профилактическая работа с обучающимися:***

1. реализация классных воспитательных программ;
2. проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних и сотрудниками ОВД;
3. проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
4. проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс).
5. система классных часов «Ответственность несовершеннолетних (1 раз в месяц);
6. организация и реализация внеурочной деятельности в 1-7 классах;
7. организация содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
8. привлечение подростков к волонтерской деятельности (Волонтерское движение «Данко»).

#### ***Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:***

1. выявление причин отклонений в поведении;
2. беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
3. приглашение на Совет профилактики;
4. беседы с инспектором ОДН;
5. вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в объединения ДОП.

#### ***Профилактическая работа с родителями (законными представителями):***

1. выбор родительского комитета в классах;
2. проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
3. привлечение родителей к проведению классных и школьных мероприятий;
4. выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;

5. запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
6. организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
7. использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
8. проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы:
  - Права и обязанности семьи.
  - Права, обязанности и ответственность родителей.
  - Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.
  - Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.
  - Свободное время и развлечения учащихся.
9. Рейды родительского патруля (1-2 раза с месяц).

### **Уровни работы по профилактике правонарушений**

#### **1. Административный:**

заседание Совета Профилактики правонарушений, на который приглашаются учащиеся с проблемами в поведении, недобросовестно относящиеся к учебной работе их родители для воспитательно-профилактических бесед (в соответствии с Положением о Совете Профилактики правонарушений).

#### **2. Профилактика правонарушений на уровне больших групп (классы) включают в себя следующие виды работы:**

- Работа классных руководителей, направленная на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков,
- классные часы,
- внеурочные и урочные мероприятия (в соответствии с планом воспитательной работы);
- посещение классов социальным педагогом с беседами, направленными на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков, тестами, анкетированием, коррекционно-развивающими упражнениями, сообщениями,
- вовлечение классов в проводимые школьные и районные мероприятия на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков

#### **3. Профилактика правонарушений на уровне малых групп.**

Она охватывает деятельность администрации, социального педагога, классных руководителей, педагогов школы, с отдельно взятыми группами учащихся, проведение тематических бесед с «группой риска».

#### **4. Уровень индивидуальной работы:**

- беседы на правовую тематику с отдельно взятыми учащимися;
- мероприятия воспитательно-профилактического характера;
- работа Службы примирения (медиации).

## **Блок 2. Профилактика суицидального поведения обучающихся**

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Данный блок предназначен для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Цель:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками другими людьми и миром в целом, с самим собой.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач:**

1. Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
2. Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечить безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Формировать позитивный образ Я, уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей.

### **Основные направления деятельности**

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

Большое значение в теории и практике современной суицидологии придаётся проблеме психологической профилактики суицидальных проявлений. Существует два основных этапа профилактики суицидального поведения: первичная и вторичная.

1. Первичная профилактика суицидального поведения
  - совершенствование социальной жизни людей;
  - устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
  - воспитание социально-позитивной, ориентированной личности
2. Вторичная профилактика суицидального поведения
  - определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
  - раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
  - медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений

#### **Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей,
- снизить количество детей с девиантным поведением;
- избежать суицидальных попыток.
- организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

#### **План мероприятий направленный на реализацию блока «Профилактика суицидального поведения обучающихся»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационная работа</b>			
1.	Организация работы по выявлению и учету учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы	В течение года	Педагог-психолог классные руководители
2.	Организация работы по учету семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). Оперативное информирование школьных инспекторов полиции для организации совместной индивидуальной работы.	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог,
3.	Участие в операциях «Подросток», «Семья» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог.
4.	Незамедлительное информирование ОДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	По ситуации	социальный педагог
5.	Работа Службы примирения (медиации)	В течение года	Куратор Службы
6.	Организация работы в период школьных каникул	В течение года	заместитель директора по ВР

	по оздоровлению и занятости детей и подростков.		
<b>Диагностическая работа</b>			
6.	<p>Диагностика учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкала тревожности (автор Филлипс);</li> <li>- шкала определения уровня депрессии (автор В. Зунга, адаптирована Т. И. Балашовой);</li> <li>- проективные методики (неоконченные предложения).</li> <li>- опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой): позволяет выявить уровень сформированности суицидальных намерений;</li> <li>- методика Дембо-Рубинштейна: позволяет изучить самооценку;</li> <li>- опросник акцентуаций характера (автор Г. Шмишек);</li> <li>- опросник агрессивности Баса-Дарки.</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	педагог-психолог
<b>Профилактическая работа с обучающимися</b>			
7.	Посещение на дому неблагополучных семей.	В течение года	социальные службы
8.	Индивидуальная работа психолога школы с учащимися с высоким уровнем тревожности и депрессии	В течение года	Педагог-психолог
	<p>Система классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;</li> <li>- «Наши чувства и действия»;</li> <li>- «Почему трудно признавать свою вину?»;</li> <li>- «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»;</li> <li>- «Дружба – главное чудо»;</li> <li>- «Любовью дорожить умеете»;</li> <li>- «Поговорим еще раз о любви»;</li> <li>- «Наша дружная семья»;</li> <li>- «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;</li> </ul>	В течение года	классные руководители
9.	Проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир» с учащимися 7-11 классов по вопросам предупреждения детского суицида	Февраль-март	психолог школы, классные руководители
10.	<p>Проведение коррекционных занятий по профилактики суицида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я управляю стрессом»</li> <li>- «Профилактика конфликтности в подростковой среде»</li> <li>- Тренинг «Выявление страхов»</li> <li>- Тренинг «На тропе доверия»</li> </ul>	В течение года	педагог-психолог
12.	Беседы психолога школы с учащимися: «Профилактика стрессовых ситуации и методы их устранения»	ноябрь	педагог-психолог

13.	Выступление на МО классных руководителей с обзором и обсуждением документов:- уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);- административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»);- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);- нормативные документы по профилактике безнадзорности и защите прав детей		соц. педагог.
14.	Заседание МО классных руководителей «Профилактика здорового образа жизни, развитие личности каждого ребенка»		Зам. директора по ВР, классные руководители
15.	Заседание МО классных руководителей: «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения»		Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактическая работа с родителями (законными представителями)</b>			
16.	Подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних		педагог-психолог
20.	Родительский лекторий: «Предупредить – значит спасти».	октябрь	педагог-психолог
21.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	педагог-психолог
22.	Выступление психолога школы на общешкольных родительских собраниях с рекомендациями по профилактике суицидального поведения среди учащихся.		педагог-психолог

### **Блок 3. Профилактика здорового образа жизни**

На фоне относительного благополучия в ситуации, связанной со злоупотреблением наркотиками подростками, произошла замена средств зависимости, и на первый план вышли злоупотребление пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения. Это, в свою очередь приводит к очередному “витку” количественных показателей. Выявление отношения к курению у подростков данной группы также имеет тенденцию к повышению. Динамика роста употребления ПАВ среди молодежи заставляет пересматривать как содержательную часть профилактических программ, так и организационную структуру их реализации в образовательных учреждениях.

Смещение акцентов профилактики актуально не только из-за сопоставимости вредных последствий употребления ПАВ, но и потому, что подростки, допускающие злоупотребление алкоголем и табакокурением, значительно чаще имеют отклонения в поведении.

**Цель:** создание и укрепление у подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от вредных привычек.

**Задачи:**

- развивать у старшеклассников компетентности в отношении здоровья и здорового образа жизни;
- оказать помощь подростку в сложных жизненных ситуациях в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения;
- формировать и развивать положительное отношение к жизненным ценностям.

#### **Содержание блока**

**Организационная работа:**

- Планирование и корректировка работы по профилактике ЗОЖ;
- Сдача норм ГТО;
- Организация спортивных соревнований;
- Проведение тематических педагогических советов:
- «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы».
- «Взаимодействие педагогического коллектива в формировании здорового образа жизни обучающихся».
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, семьи, которых находятся в социально-опасном положении.
- Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление учащихся, не посещающих школу).
- система организации летнего отдыха.

**Диагностическая работа:**

- Социально-психологический тренинг “Вместе мы выбираем жизнь” (10-й кл.)
- Игровое моделирование реальных ситуаций наркозависимости подростков в имитации телешоу “Пусть говорят” (11-й кл.)
- Мозговой штурм “Что такое наркотики?” (7–8-е кл.)
- Групповая дискуссия “Наркомания – это болезнь?”
- Заполнение карты здоровья обучающихся.
- Наркотестирование обучающихся с 12 лет.
- 

**Профилактическая работа с обучающимися:**

1. реализация классных воспитательных программ;
2. проведение общешкольных встреч учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних и сотрудниками ОВД;
3. проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
4. проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс).
5. организация и реализация внеурочной деятельности в 1-7 классах;
6. организация содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года.

***Профилактическая работа с родителями (законными представителями):***

1. Индивидуальное семейное консультирование родителей и «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.
2. Формирование из родительского актива групп родительской поддержки для «проблемных» семей.
3. Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи.
4. Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.
5. Привлечение родителей в общественную, творческую и спортивную жизнь школы.
6. Составление и распространение памяток по профилактике ПАВ.
7. Рейды родительского патруля (1-2 раза с месяц).

***Ожидаемые результаты:***

1. овладение обучающимися основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
2. умение применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
3. Использовать спорт в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.



**План мероприятий, направленный на реализацию блока**

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий			
	1-4 классы	5-6 классы	7 класс	8 -11 кл
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни — как беда человека. Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Профилактика заболеваний. Травмы и их причины. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним		Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Быть сильным и ловким. Не хочу быть наркоманом . Преступления, жертвой которых может стать молодой человек. Зачем нужна полиция.	
	1. Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни». 2. Деловая игра «Сам себе врач». 3. Ролевая игра «Суд над вредными привычками» 4. Встреча с врачом «Береги свое здоровье»; 5. Диалог-размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?»		Диагностическая беседа «Образ жизни». 2. Деловая игра «Как прожить до 100 лет» 3. Ролевая игра «Хочу быть здоровым». 4. Испытание «Попробуй сказать "Нет"». 5. Диалог-размышление «Здоровье и вредные привычки» 1. Диагностическая беседа «Закон и порядок». 2. Диагностическая игра «Я и безопасность». 3. Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов.	
	Азбука здоровья: упражнение «Приветствие», анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья»	«...как зеницу ока» - исследование уровня остроты зрения, упражнения «Художники», «Восьмерки», Дирижер»	Надо ли убегать от стресса – исследование стрессоустойчивости личности.  Как сказать «нет» и отстоять свое мнение (упражнения «Отказ», «Ответ «нет», обсуждение ситуаций)	Видеолекция «Беда зовется «наркоманией»
«В здоровом	Помоги себе сам	Дышите	Беседа « С девочкам	"Мы говорим здоровью

	теле...»: упражнение «Пишущая машинка», «Определение гибкости позвоночника», «Напряжение и расслабление мышц», «Развитие вспомогательных групп мышц»	- исследование индивидуальных особенностей суточной работоспособности, обучение упражнениям, снимающим утомление, составление индивидуального режима дня.	глубже: вы взволнованы! (упражнения, снимающие стрессовое напряжение. Упражнение «Релаксация»)	по душам»	да!». Беседа «Что такое личная жизнь, личные проблемы?», встреча с врачом «Вредные привычки». Диалог - размышление «Личная жизнь. Право на личные тайны. Как стать счастливым?»
	«Движение это...»	Ритм жизни и здоровья - динамическая пауза с элементами музыка- и танцетерапии.	Хочешь быть счастливым – будь им! (тест «Умеете ли вы быть счастливым»)	Беседа «Сотовый телефон и здоровье»	Месячник «Территория здоровья», «Чистая вода»
	Неутомимый орган (тестирование о функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы - проба Руфье)	Подари себе жизнь - упражнения «Мышка и сыр», «Рыбак и рыбки».	Кто я? Какой Я? (упражнение «Кто я? Какой я?», «Горячий стул», «Я умею лучше всех», диагностика уровня самооценки).	Беседа «Компьютер: как сделать ваше «общение» полезным.	"Земля-наш дом», Акция «Чистый город»
		Игра-путешествие «Я здоровье сберегу» «Физкульт- ура!», «Путь к доброму здоровью»	«Кто такой подросток?!»		

	Упражнение «Ох!», проба Штанге.	«...Здоровый дух!» - упражнение «На что похоже мое настроение», «Выражение эмоций», «Мир чувств», «Зеркало», «Вещи, дарящие радость».	Мой характер (упражнение «Сказочный герой», «Ладочки», «Мой характер глазами других», «Мне в тебе нравится»)	Беседа с элементами игры «Юмор в нашей жизни. Смех, здоровье, эмоции»	Акция «Поколение 21 века выбирает ЗДОРОВЬЕ!»
	Игра "Экологическое ассорти», «Сохранить природу - сохранить жизнь»				
	Источник энергии: упражнение «Плавание», анкета «Характер питания», самоанализ пищевого рациона	Я и мои чувства: радость и грусть – упражнения «Что мне поднимает настроение», «Аукцион», «Радость и грусть», «Цветок».	Груз привычек (игра «Мои привычки», упражнение «Груз привычек», самоанализ)	Беседа «Мальчикам о мальчиках» (воспитание мужского начала, качеств, присущих сильному полу)	"Алкоголь - один из видов наркотиков» антинаркотический проект «Игры с разумом», акция «Я против наркотиков»!, «СПИД-болезнь души», «Я выбираю жизнь!»
	Есть, чтобы жить: упражнение «Футбол», составление памятки «Правила рационального питания»	Я и мои чувства: страх, тревога – упражнения «Страхи и тревоги», «Вихри тревоги», «Скульптор и глина», «Колокол доверия», «Выйти из круга».	Поведение (упражнения «Уверенный – неуверенный – грубый», «Секрет уверенности»).	Участие в осеннем кроссе	«Отношения с родителями»
	Все системы хороши – выбирай на вкус! – упражнение «Парашютисты», самоанализ анкет	Я и мои чувства: обида – упражнения «Мне обидно, когда...»,	Общение: «Я и другие «Я» (упражнения «Говорящий и Слушатель»,	«Пикник с пользой» – спортивно-игровая программа	"Еда без вреда» «А я говорю стрессу нет!» «Умеем ли мы понимать других?»,

	«Характер питания»	«Мусорное ведро», «Подарок».	«Три круга», тест «Умеете ли вы слушать?»)		
	Надежная защита – упражнение «Цапля».	Я и мои чувства: чувство вины – упражнения «Рисунок», «Работа над ошибками», «Живой кокон».	Внимание: конфликт (упражнения «Мельница», «Я – высказывание» «Начальник – секретарь», «Разбор конфликтных ситуаций»	"10 секретов здоровья» «Вредной привычке - нет!» «Поведение на водоемах в весенний период» «Правильное питание-путь к здоровью», «Дорога к доброму здоровью», «курение - плохое увлечение!», «Огонь ошибок не прощает»	
	Закаливайтесь на здоровье – упражнение «Лыжник».	Я и мои чувства: гнев – упражнения «Толкалки», «Кричалки».			
	«Что делать при пожаре» «Жевательная резинка. Что я о ней знаю» «Огонь -мой друг, огонь- мой враг», «Как научиться соблюдать режим дня». «Дар маленького зернышка» (О хлебе) «Путешествие в страну дорожных знаков», «Откуда берутся грязнули?» «Путешествие в страну витаминов»	Я выбираю здоровье! (Анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья», составление личного плана развития здоровья, упражнение «Я хочу с тобой поделиться»)	Проблемы, жизненные трудности и их преодоление (Ролевая игра «У моего друга проблема», упражнение «Чему меня научила проблема», составление личного плана решения проблем))	Акция «Против болезни химической зависимости» (вред пива и энергетиков») конкурс плакатов «Осторожно, гололед!», «Суд над сигаретой»	
	«Безопасное колесо», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Проект «Быстрое питание - скорое заболевание»	Конкурс проектов «Компьютер:		

	акция «Здоровому - все здорово!», конкурс «Пейте, дети молоко», «Строим свое здоровье сами»	акция «Если хочешь быть здоров!», «Школа светофорных наук»	друг или враг?»		
	Проекты: «Организация режима дня», «Рациональное питание», «Основы закаливания», «Влияние алкоголя на здоровье человека», «Табак – вред человеку». Моя программа «Что я делаю для укрепления собственного здоровья».				
<b>Общешкольные мероприятия</b>	<p>Реализации программ «Культура школьного питания», «Чистая вода» Конкурс «Самый здоровый класс». «Здоровье не купишь – его разум дарит». Понятие «Здоровый образ жизни», 10 советов по ведению здорового образа жизни. Лучший слоган против лени. "Помни правила движения», праздник «На площадку в выходной мы выходим всей семьей». "В лес за здоровьем» (спартакиада). "Движение-жизнь» конкурс. "Жизнь дана на добрые дела». "Как победить дракона, или удержиись от вредной привычки». Акция «Белая ромашка», месячник комплексной безопасности</p>				
<b>Спортивные праздники</b>	<p>Дни здоровья, сдача норм ГТО, «А ну-ка, парни!» Флеш-мобы, легкоатлетические кроссы и эстафеты</p>				

## **Блок 4. Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних**

Проблема насилия и жестокости над детьми за последние годы в нашей стране стала особенно актуальной. Жестокое обращение с детьми в семье, школе, со стороны сверстников - это драматический пример полного распада семьи с одной стороны, и насаждение агрессивности, как нормы поведения в школе и микросоциуме - с другой.

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений. Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснением детей из неблагополучных семей на улицу, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия. Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

### **Цель:**

- Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми;
- Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека;
- Единство комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.

### **Задачи:**

1. осуществлять раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
2. реализовывать активные формы работы по профилактике насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. осуществить организацию совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях, с органами опеки и попечительства, правопорядка, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

### **Принципы ненасилия над детьми в воспитании:**

1. Перестаньте детей воспитывать, помогите им расти.
2. Не судите и не поучайте.
3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.
4. Станьте своими и не наживайте врагов.

### **Содержание блока:**

#### ***Организационная работа:***

- Проведение тематических педагогических советов;
- Планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;
- Составление социального паспорта класса, школы;
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, семей находящихся в СОП, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ОДН.

- Проведение операции «Всеобуч» (посещение неблагополучных семей, выявление обучающихся, не посещающих школу);
- Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

***Диагностические работы:***

- Анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми;
- Тестирование учащихся с целью изучения личности ученика;
- Использование Опросника Басса-Дарки для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность. Заполнение личной карты учащегося;
- Посещение семей;
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором;
- Работа с участковым терапевтом;
- Работа со специалистами из БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»;

***Профилактическая работа с обучающимися:***

- правовая грамотность несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
- выявление причин отклонений в поведении;
  - коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе; с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми; коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания
- тренинговые упражнения для младших школьников и подростков;
- игры и дискуссии для активизации познавательных интересов подростков;
- вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
- охват организационным отдыхом подростков в каникулярное время и в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- организация консультаций специалистами;
- оказание психологической помощи подростку.

***Профилактическая работа с родителями (законными представителями):***

- правовая просвещенность родителей;
- выявление социально опасных семей, социально незащищенных семей и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение семей по месту жительства, направление ходатайств;
- проведение родительского Всеобуча:
- организация консультаций специалистов: социального педагога, педагога-психолога;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения

**План мероприятий, направленный на реализацию блока «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»**

<b>№</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация комплексной систематической информационно-профилактической работы с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и социально-психологических служб в отношении родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации	В течение года	Директор школы, зам. директора
2.	Сотрудничество с КДН и ОДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	Постоянно	Соц. педагог
3.	Организация встреч с участковым инспектором ОДН	1 раз в полгода	Зам. директора
4.	Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «О насилии на стадии свиданий», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».	В течение года	Классные руководители
5.	Изучение курса «Права человека»	В течение учебного года	Учитель обществознания
6.	«Родительский Всеобуч»: - противодействия жестокому обращению с детьми; -предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; -профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Зам. директора
7.	Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения	В течение года	Педагог-психолог
8.	Обучение учащихся навыкам психологической адаптации	В течение года	Педагог-психолог
9.	Организация и проведение мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду	В течение года	Педагог-психолог



10.	Осуществление по итогам мониторинга соответствующей коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями, педагогами, обучающимися.	В течение года	Психолог-психолог, соц. педагог
11.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	Постоянно	Соц. педагог, психолог-психолог, классные руководители
12.	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	В течение учебного года	Соц. педагог, классные руководители
13.	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	Март	Социальный педагог
14.	Проведение работы с семьями, относящимися к группе риска по жестокому обращению с детьми	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, соц. педагог

**Ожидаемые результаты:**

- отсутствие случаев жестокого обращения с детьми;
- снижение поведенческих рисков учащихся;
- снижение преступности, правонарушений учащимися;
- снижение конфликтных ситуаций между детьми, родителями-детьми, учителями-детьми.
- улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими, воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

## **Блок 5. Профилактика экстремизма и терроризма**

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Проблема толерантности **актуальна** для нашего многонационального региона. Поэтому в образовательных учреждениях ХМАО-Югра существует необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Реализация данного блока направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся МБОУ «Локосовская СОШ им. З.Т. Скутина». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

### **Основание для разработки блока**

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон « О противодействии экстремистской деятельности » от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

### **Основные цели:**

- реализация государственной политики в области противодействия экстремизму и терроризму;
- реализация системы мер, направленных на профилактику экстремизма и терроризма;
- защита жизни, здоровья учащихся, их имущественных и других интересов от преступных посягательств.

### **Основные задачи:**

- формировать у учащихся внутреннюю потребность в толерантном поведении к людям других национальностей и религиозных конфессий на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека;
- оказывать содействие правоохранительным органам в выявлении правонарушений и преступлений данной категории, а также ликвидации их последствий;
- уменьшить проявления экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий среди несовершеннолетних;

### **Реализация данного блока позволит:**

Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде

Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

Обеспечит информационную безопасность.

Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.

Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**Механизм реализации:**

**I этап** - разработка методологических, научно-методических и технологических основ гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения; обобщение и развитие имеющегося конструктивного опыта формирования толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира; мониторинг действующих механизмов профилактики этнического экстремизма и ксенофобии; выработка критериев оценки их эффективности; разработка методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у школьников.

**II этап** - реализация системы мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиями в школе; создание и совершенствование системы контроля за исполнением принятых решений и выполнением мероприятий Подпрограммы; реализация накопленного опыта формирования толерантного сознания, профилактики ксенофобии, воспитания культуры мира; внедрение разработанных эффективных технологий формирования толерантной среды, толерантного сознания и поведения; мониторинг действующих механизмов профилактики этнического экстремизма и ксенофобии; обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Подпрограммы.

### Содержание блока

**Организационная работа:**

- направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма:
- планирование и корректировка работы по профилактике терроризма и экстремизма;
- заключение договоров с местными религиозными организациями;

**Диагностическая работа:**

предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных проявлений подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа с обучающимися:**

1. Реализация классных воспитательных программ;
2. Система классных часов, направленная на профилактику терроризма и экстремизма.
3. Организация и проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом;
4. Организация занятий с обучающимися 1-11 классов по медиабезопасности
5. Создание радио-передач, рекламных роликов, плакатов, печатной продукции о толерантности
6. Реализация предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и курса «ОКРС» (модуль «Основы православной культуры»)

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями):**

1. Система родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявления экстремизма;
2. Индивидуальные правовые консультации;
3. Активное участие в классных и школьных мероприятиях;
4. Родительский патруль.

## Ожидаемые результаты реализации блока

- повышение эффективности борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями;
- снижение социальной напряженности;
- разработка практических рекомендаций для учащихся и родителей по созданию условий;
- формирования толерантного сознания и поведения, нетерпимости к проявлениям терроризма и экстремизма.

### План мероприятий, направленный на реализацию блока

#### «Профилактика экстремизма и терроризма»

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1. Организационная работа</b>			
1.	Корректировка планом мероприятий по профилактике экстремизма	август	Педагог-психолог
2.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях, МО, производственных совещаниях.	В течение года	Администрация
3.	Накопление методического материала по противодействию экстремизму.	В течении года	Зам. директора, классные руководители.
4.	Изучение педагогами нормативных документов по противодействию экстремизму.	Сентябрь	Администрация
5.	Семинар классных руководителей «Толерантность учителя»	ноябрь	Зам. директора
<b>2. Диагностическая работа</b>			
6.	Создание банка данных об образе жизни семей обучающихся.	сентябрь	
7.	Выявление негативных проявлений подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.		
<b>3. Профилактическая работа с учащимися</b>			
8.	Проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся	в течение года	Классные руководители
9.	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь.	в течение года	Преподаватель истории и обществознания
10.	Благотворительные акции	в течение года	Зам.директора
11.	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	в течение года	классные руководители

12.	Конкурс рисунков на асфальте «Мир – основа жизни на земле»	апрель	Педагог организатор, кл. руководители
13.	Выявление детей состоящих в разного рода экстремистских группировках.	в течение года	Педагогический состав
14.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	в течение года	Учитель ОБЖ
15.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	ноябрь	Зам. директора, Педагог- организатор
16.	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	октябрь	Зам. директора, соц.педагог
17.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Зам. директора, кл. руководители

#### **4. Профилактическая работа с родителями**

18.	Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде» «Воспитание гражданского долга у подростков» «Воспитание человечности у подростков» «Толерантность: терпение и самоуважение» «Проявление толерантности в семье»	В течение года	Зам. директора, класные руководители.
-----	--	----------------	---------------------------------------

## **Блок 6. Информационная безопасность**

В социальном пространстве информация распространяется быстро, благодаря техническим возможностям. Сама информация часто носит противоречивый, агрессивный и негативный характер и влияет на социально - нравственные ориентиры общественной жизни. Деформация и деструктивные изменения духовной сферы общества в форме искаженных нравственных норм и критериев, неадекватных социальных стереотипов и установок, ложных ориентаций и ценностей, влияют на состояние и процессы во всех основных сферах общественной жизни. В связи с этим, возникает проблема информационной безопасности, без решения которой не представляется возможным полноценное развитие не только личности, но и общества. Современный школьник, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации.

Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности - обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. И школьникам, и родителям необходимо знать о том, что в виртуальном мире существует целый свод правил, которыми нужно руководствоваться при работе и общении в сети. Незнание, неумение использовать основные нормы поведения (в принципе, похожие на те, которыми мы руководствуемся в обычной жизни), приводит к тому, что подростки демонстрируют в виртуальном пространстве асоциальное поведение, а то и совершают правонарушения в сфере ИКТ.

В условиях школьного образования обеспечение информационной безопасности можно рассматривать как совокупность деятельности по недопущению вреда сознанию и психике ребёнка.

**Цель:** обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

**Задачи:**

- Формировать информационную безопасность, используя категории нравственных ценностей и норм, активизировать собственные внутренние силы ребенка по самосовершенствованию;
- развивать взаимодействия школьников в форме кооперации, как одно из необходимых условий развития информационной безопасности
- воспитывать информационную культуру несовершеннолетних в социальном пространстве.

**Условия,** которые будут способствовать эффективному формированию информационной безопасности:

- 1) содержательное, включает содержательный компонент блока занятий для учащихся (систему внеклассных мероприятий, направленных на умение выявлять информационную угрозу);
- 2) процессуально-технологическое, направленное на эффективность использования методов, приемов и средств проведения занятий с учетом особенностей развития школьников.
- 3) психолого-педагогические условия, такие как гуманно-ориентированное и доброжелательное взаимодействие педагога и учащихся.

Дополнительным условием является организация работы с родителями

### **Содержание блока**

**Организационная работа:**

- Планирование и корректировка работы по информационной безопасности;
- Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.)
- Использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с одержимым,

далёким от задач образования.

- Разработка памяток для обучающихся «О чем надо знать при работе в Интернет.
- Разработка памяток для родителей по управлению безопасностью детей в Интернет.

**Диагностическая работа:**

- Анкетирование обучающихся и родителей (Определение количества времени, проводимого за компьютером в будни, в выходные дни; определение цели использования сети Интернет;
- Анкета «Безопасность и Интернет».

**Профилактическая работа с обучающимися:**

7. Реализация классных воспитательных программ;
8. Обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры;
9. Организация и проведение «Международного Дня защиты информации», Международного дня безопасности Интернета;
10. Система классных часов, направленная на профилактику обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;
11. Организация и проведение «Недели безопасного интернета»;
12. Организация занятий с обучающимися 1-11 классов по медиабезопасности
13. Инструктаж по доступам к образовательным ресурсам Интернет;
14. Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» в 5-11 классах;
15. Создание радио передач, рекламных роликов, плакатов, печатной продукции об информационной безопасности несовершеннолетних;
16. Реализация программ ДОП «Создание web – сайтов», «Школьная телестудия».

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями):**

3. Система родительских собраний «Информационная безопасность современного школьника»;
4. Инструктаж по доступам к образовательным ресурсам Интернет;
5. Посещение классных часов и открытых уроков по информационной безопасности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня информационной грамотности и культуры обучающихся;
2. повышение уровня нравственных норм подростков в виртуальном мире;
3. повышение уровня знаний безопасности обучающихся, использующих Интернет.

**План мероприятий направленный на реализацию блока  
«Информационная безопасность»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<b>Организационная работа</b>			
1.	Планирование и корректировка работы по информационной безопасности.	Сентябрь	заместитель директора
2.	Разработка памяток для обучающихся «О чем надо знать при работе в Интернет.	Сентябрь	учителя информатики и математики
3.	Организация внеурочной деятельности «Информатика»	Сентябрь	заместитель директора
<b>Диагностическая работа</b>			
6.	Мониторинг функционирования контент-фильтрации DNS-сервера	В течение года	Системный администратор
7.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет – трафика	В течение года	Системный администратор

	Анкетирование обучающихся и родителей (Определение количества времени, проводимого за компьютером в будни, в выходные дни; определение цели использования сети Интернет; Анкета «Безопасность и Интернет».	ноябрь	педагог-психолог
<b>Профилактическая работа с обучающимися</b>			
7.	Организация и проведение «Международного Дня защиты информации», Международного дня безопасности Интернета;	30 ноября	педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
8.	Система классных часов: - «Интернет среди нас»; - «Я и мои виртуальные друзья»; - «Интернет в моей семье»; - «Мой Интернет»; - «Интернет и природа»; - «Мой социум в Интернете»; - «Интернет и моя будущая профессия»; - «Интернет в современной школе»; - «Интернет и мое здоровье»	В течение года	классные руководители
9.	Проведение внеклассного мероприятия «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет» (5-6 кл.).	ноябрь	учитель информатики
10.	Организация и проведение «Недели безопасного интернета»		МО учителей естественно - научных дисциплин
12.	Организация занятий с обучающимися 1-11 классов по медиабезопасности.	В течение года	учитель информатики
13.	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» в 5-11 классах.	В течение года	учитель информатики, преподаватель- организатор ОБЖ
14.	Создание радио передач, рекламных роликов, плакатов, печатной продукции об информационной безопасности несовершеннолетних.	В течение года	руководитель объединения «Школьная телестудия»
<b>Профилактическая работа с родителями (законными представителями)</b>			
16.	Система родительских собраний «Информационная безопасность современного школьника».	1 четверть	Заместитель директора
20.	Инструктаж по доступам к образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	системный администратор
21.	Посещение классных часов и открытых уроков по информационной безопасности	В течение года	Совет родителей



## Блок 7. Правовая грамотность несовершеннолетних

На современном этапе развития нашего общества все актуальнее становится проблема правовой грамотности населения. Знание прав и обязанностей отчасти гарантирует их соблюдение. Незнание таковых, приводит к необдуманным поступкам и действиям, за которые следует нести ответственность. Правовая грамотность неразрывно связана с общепринятыми нормами и правилами, не соблюдение которых является правонарушением. Особенное внимание необходимо уделять подрастающему поколению.

Клюева В. В., Данилова М. В.  
Правовая грамотность учащихся  
старших классов // Молодой ученый  
. — 2014. — №5. — С. 518-521.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

**Цель:** формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, законопослушного поведения несовершеннолетних.

### **Задачи:**

- развивать систему правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- целенаправленно педагогически воздействовать на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формировать положительное эмоциональное отношение к правовым явлениям;
- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности.

### **Основные направления реализации блока**

- совершенствование процесса правового воспитания;
- развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания;
- координация деятельности общественных организаций (объединений);
- информационное обеспечение деятельности.

### **Механизм реализации блока**

Администрация школы

- осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы,
- обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса,

- способствует реализации намеченных задач

### **Содержание блока**

#### **Организационная работа:**

- планирование и корректировка работы по правовому воспитанию;
  - организация работы органов ученического самоуправления ;
  - изучение нормативно правовых актов, кодексов, федеральных законов Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный);
- Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

#### **Диагностическая работа:**

- Анкетирование обучающихся

(анкета на правовую грамотность: Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы? Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах? Знаете ли вы свои права и свободы? В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей? Как вы понимаете определение "правовая культура человека"? Каковы у вас недостатки в правовой культуре? и тд.)

- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

#### **Профилактическая работа с обучающимися:**

1. Радиопередачи:  
«Знай и уважай законы своей страны» «Твое здоровье — богатство страны» «Охрана природы — наша общая обязанность» «Культура и правила поведения» «Проступок и правонарушение»
2. Система классных часов по правовому воспитанию;
3. проведение месячника правовой грамотности «Человек. Общество. Мир», месячника профориентации «Мой выбор»;
4. «День сотрудника ОВД»;
5. участие по правовой грамотности 10-11 классов;
6. организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ОДН;
7. Вовлечение обучающихся в общешкольные дела, внеурочную деятельность, объединения ДОП, волонтерство.

#### **Профилактическая работа с родителями (законными представителями):**

1. Научно-практические конференции:  
«Уважение к личности ребенка как важное условие его воспитания», «Что для нас является трудным в воспитании детей», «Не задолжать грядущему»;
2. индивидуальная консультативная помощь родителям;
3. проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
4. привлечение родителей к проведению классных и школьных мероприятий;
5. рейды родительского патруля (1-2 раза с месяц);
6. проведение рейдов «Мой дневник», «Мой внешний вид» и тд.

#### **Ожидаемые результаты:**

- снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;
- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;
- формирование правового сознания.

#### **Координация и контроль реализации блока:**

Координация и контроль реализации программы возложен на социально-педагогическую службу МБОУ «Локосовская СОШ им. З.Т.Скутина», которая:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;

- координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

**План мероприятий направленный на реализацию  
блока «Правовая грамотность несовершеннолетних»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационная работа</b>			
1.	Планирование и корректировка работы по правовому воспитанию	Сентябрь	Педагог-психолог, заместитель директора
2.	Изучение нормативно правовых актов, <u>кодексов, федеральных законов</u> Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный);	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители.
3.	Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Диагностическая работа</b>			
4.	Анкетирование обучающихся для изучения правовой культуры: Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы? Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах? Знаете ли вы свои права и свободы? В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей? Как вы понимаете определение "правовая культура человека"? Каковы у вас недостатки в правовой культуре? и тд.)	В течение года	педагог- психолог
<b>Профилактическая работа с обучающимися</b>			
5.	Система классных часов: <b>Правила общения</b> Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни» Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» <b>Правила поведения</b> Беседа «Человек в мире правил» Диспут «За что ставят на внутришкольный учет?» Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим	В течение года	педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители

	<p>вещам, вещам товарищей»  Обсуждение «Гражданин и обыватель»  Круглый стол «Твоя воинская обязанность»  <b>Права ребенка</b>  Кон Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»  курс проектов «Твой вариант декларации прав человека»  Деловая игра «Главные вопросы»  Информационный час «Подростку о трудовом праве»  <b>Административная и уголовная ответственность</b>  Викторина «Уроки Фемиды»  Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»  Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»  <b>Асоциальное поведение</b>  Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»  Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»  Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»</p>		
6.	Радиопередачи: «Знай и уважай законы своей страны» «Твое здоровье — богатство страны» «Охрана природы — наша общая обязанность» «Культура и правила поведения» «Проступок и правонарушение»	В течение года	Учащиеся и руководитель объединения «Школьная телестудия»
7.	Организация и проведение месячника правовой грамотности «Человек. Общество. Мир», месячника профориентации «Мой выбор»	Март	заместитель директора
8.	Организация и проведение Дня сотрудника ОВД.		заместитель директора
9.	Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ОДН.	В течение года	педагог- психолог, социальный педагог.
10.	Организация внеурочной деятельности 1-7 классы	В течение года	педагоги, реализующие внеурочную деятельность
11.	Организация работы объединений ДОП (11 объединений).	В течение года	педагоги ДОП
<b>Профилактическая работа с родителями (законными представителями)</b>			
12.	Родительские собрания: "Роль <b>родителей</b> в нравственном воспитании своих детей", « Чтобы наше будущее было в надежных руках, надо вооружать детей <b>правовой грамотностью</b> », «Правовая грамотность родителей – гарантия защиты прав детей»	В течение года	заместитель директора, классные руководители

13.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	В течение года	заместитель директора
14.	Индивидуальная консультативная помощь родителям	В течение года	педагог- психолог,
15.	Проведение рейдов «Мой дневник», «Мой внешний вид» и тд.	В течение года	заместитель директора
16.	Рейды родительского патруля (1-2 раза в месяц).	В течение года	заместитель директора



