

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад им. З. Т. Скутина»**

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 638 от 30.08.2023 г.
Директор школы
_____ И. И. Баглай

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78
Владелец Баглай Ирина Ивановна
Действителен с 27.01.2023 по 21.04.2024

Рабочая программа по развитию и коррекции познавательной,
эмоциональной и коммуникативной сфер личности
младшего школьника с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

составитель:
педагог-психолог,
Кучумова Т. В.

Содержание
Вид программы
Обоснование проблемной ситуации, на решение которой направлена программа
Описание участников программы
Описание целей и задач программы
Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач
Методологические и теоретические основы программы
Структура и содержание программы
Принципы построения коррекционно-развивающих занятий
Календарно-тематическое планирование
Описание используемых методик, технологий и инструментария
Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы
Сроки и этапы реализации программы
Ожидаемые результаты реализации программы
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы
Критерии оценки достижения планируемых результатов
Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения
Список литературы
Интернет - ресурсы
Используемые диагностические методики
Конспект занятия

Вид программы

Программа «Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младшего школьника с легкой степенью умственной отсталости» является коррекционно-развивающей программой и направлена на развитие познавательных способностей, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младшего школьника.

Обоснование проблемной ситуации, на решение которой направлена программа

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с **ограниченными возможностями здоровья** – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Эти дети нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития. Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе. При систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна. Для этого нужно знать актуальные и потенциальные психофизические возможности ребенка. Установление «стартового» уровня развития позволит его регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, выбирать адекватные педагогические технологии. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет, но они научатся другим видам продуктивной деятельности, что также важно для социальной адаптации.

Выготский Л. С. отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта.

Описание участников программы

Участниками данной программы в 2023 – 2024 учебном году является обучающийся второго класса с легкой степенью умственной отсталости, педагог-психолог, родители обучающегося. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно – игровой деятельности с педагогом и ребенком.

Описание целей и задач программы

Цель программы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младшего школьника с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности общения в современном обществе через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи коррекционной программы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- мотивация на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Данная программа востребована в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения линии индивидуально-ориентированного сопровождения, а также в составлении индивидуально-коррекционного образовательного маршрута. Данная программа может служить ориентиром разработки образовательных индивидуально-ориентированных программ служб сопровождения образовательных учреждений в рамках стратегии междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Методологические и теоретические основы программы

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их развития, становления как субъектов учебной деятельности. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Структура и содержание программы

Программа состоит из следующих этапов:

1. Предварительный этап

Включает в себя *диагностику* уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики.

2. Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание:

- формирование способности к самопознанию, зачем нужно знать себя, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью.

3. Развитие коммуникативных навыков.

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.

3. Заключительный этап

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребенка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы ребенка.

Структура коррекционно-развивающего занятия включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения.

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у ребенка при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я».

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во	Задачи
1.		Диагностика входная	1	
<i>Развитие познавательных процессов – 10 ч.</i>				
2.		Развитие ориентации в пространстве, внимания, восприятия	1	-развитие ориентации в пространстве; -развитие произвольности внимания; -развитие произвольности восприятия; -зрительный анализ
3.		Развитие моторики, ориентации в пространстве, воображения	1	-развитие тонкой моторики; -развитие ориентации в пространстве; -развитие воображения
4.		Развитие мышления, произвольности, ориентации в пространстве	1	-развитие мышления; -развитие произвольности; -развитие ориентации в пространстве
5.		Развитие внимания, восприятия, зрительного анализа	1	-развитие произвольности внимания; -развитие произвольности восприятия; -развитие зрительного анализа
6.		Развитие запоминания, воображения, ориентации в пространстве	1	-развитие произвольности запоминания; -развитие воображения; -развитие ориентации в пространстве
7.		Развитие мышления, моторики, воображения	1	-развитие мышления; -развитие моторики; -развитие воображения
8.		Развитие внимания, запоминания, мышления	1	-развитие концентрации внимания; -развитие логического запоминания; -развитие мышления
9.		Развитие внимание, восприятия, ориентации в пространстве	1	-развитие произвольности внимания; -развитие произвольности восприятия; -развитие ориентации в пространстве

10.		Развитие запоминания, речи, моторики	1	-развитие произвольности запоминания; -развитие речи; -развитие моторики
11.		Развитие зрительной памяти, моторики, словарное развитие		-развитие зрительной памяти; -словарное развитие; -развитие моторики
Самопознание – 6 ч.				
12.		Я ученик	1	-формирование представлений об учебной деятельности и ее особенностях; -развитие познавательного интереса, уверенности в себе и своих способностях; -воспитание стремления к достижению позитивных результатов в учебной деятельности
13.		Зачем нужно знать себя	1	-формирование мотивации к самопознанию; -развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; -воспитание самостоятельности, самоконтроля
14.		Мой волшебный мир	1	-формирование способности познавать свой собственный мир; -развитие навыков самопознания; -гармонизация эмоционального состояния
15.		Мои достижения	1	-формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; -развитие навыков самоанализа и самооценки; -воспитание самостоятельности, рассудительности
16.		Буду делать хорошо и не буду плохо	1	-формирование навыка уверенного поведения; -развитие умения регулировать свои действия; -воспитание умения прогнозировать свою деятельность
17.		Самоценность	1	-формирование понятия о самооценности собственного «я»; -развитие представление о своих возможностях, умениях адекватно оценивать себя; -воспитание уверенности в себе
Эмоционально-волевая сфера – 8 ч.				
18.		Я и мое имя	1	-идентификация ребенка со своим именем;

				-формирование позитивного отношения к своему имени
19.		Я и мое настроение	1	-развитие коммуникативных навыков; -снятие психоэмоционального напряжения; -первичное знакомство с настроениями и эмоциями
20.		Как справиться с плохим настроением	1	-развитие коммуникативных навыков; -снятие психоэмоционального напряжения
21.		Мои радости и огорчения	1	-повышение самопринятия; -развитие у обучающейся интереса к себе; -самораскрытие обучающейся
22.		Путешествие по стране эмоций	1	-формирование осознанного восприятия эмоций, умение понимать состояние другого человека; -развитие умения адекватно выражать свои эмоции
23.		Я и другие	1	-формирование осознанного восприятия эмоций; -развитие коммуникативных навыков
24.		Добрые слова	1	-преодоление барьеров общения; -снятие напряжения, стабилизация психических процессов; -развитие способности самостоятельно принимать решения
25.		Учусь ссориться и мириться	1	-преодоление барьеров общения; -снятие напряжения, стабилизация психических процессов
<i>Развитие коммуникативных навыков – 8 ч.</i>				
26.		Дружба начинается с улыбки	1	-совершенствование навыков общения; -осознание школьником важности и необходимости дружеских взаимоотношений; -предоставление рекомендаций для установления, сохранения и поддержания дружеских взаимоотношений
27.		Умею ли я вежливо общаться	1	-дать обучающейся понятие «вежливость»; -помощь в осмыслении своего поведения к окружающим; -воспитание доброго, доверительного отношения к другим людям

28.		Поведение в общественных местах	1	-формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; -развитие умения регулировать свои действия; -воспитание навыков культурного поведения
29.		Урок мудрости (уважение к старшим)	1	-формирование навыка ведения беседы; -развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения; -воспитание потребности в самоорганизации
30.		«Страна Эмоций»	1	-обучение приемлемым способам выражения обиды и гнева; -обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации; -развитие умения анализировать собственное поведение
31.		Почему люди ссорятся?	1	-познакомить с понятием «конфликт»; -определить особенности поведения в конфликтной ситуации; -обучить способам выхода из конфликтной ситуации
32.		Нужно ли уметь сдерживать себя?	1	-формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; -коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; -воспитание чувства личной ответственности за свои слова и поступки
33.		Взаимодействие	1	-дать представление о значении совместной работы в жизни человека; -развитие навыков общения; -воспитание общительности, чуткости
34.		Итоговая диагностика	1	

Описание используемых методик, технологий и инструментария

Для реализации поставленных целей выбрана **индивидуальная форма работы**, так как в школе только один ребенок с легкой степенью умственной отсталости. При необходимости программу можно реализовывать и в групповой форме.

На занятиях применяются следующие **технологии**:

1. **Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)** – компьютерные тренажеры, презентации.
2. **Здоровьесберегающие технологии** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса, развитие двигательной активности, обеспечение адекватного восстановления сил (физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для развития кистей рук, упражнения на релаксацию).
3. **Игровые технологии** – метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу).

Применение перечисленных педагогических технологий в процессе обучения детей с нарушением интеллекта способствует: повышению самооценки, коррекции психических процессов, совершенствованию умений и навыков, которые помогут в дальнейшей успешной адаптации в современном обществе.

В ходе занятий используются следующие **методические средства**:

1. **Арт – методы**, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. **Игротерапия** – позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведению системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. **Психогимнастика** – в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

4. **Музыкотерапия** – данная технология предполагает использование музыки как в качестве тонизирующего, так и релаксационного средства. Музыка подбирается в соответствии с целями и задачами каждого занятия.

Работа по программе осуществлялась с использованием следующего **психодиагностического и психологического инструментария:**

1. методика «Лесенка»;
2. методика «Изучение коммуникативных умений»;
3. методика «Найди отличия»;
4. методика «Четвертый лишний»;
5. слуховая память: запоминание 10 слов;
6. разрезная картинка из 6-8 частей;
7. пересказ текста;
8. ориентирование в пространстве и на листе бумаги в клетку (графический диктант).

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

К участию в освоении программы не допускаются дети, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи.

Нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с искаженным развитием преимущественно когнитивной сферы (пусть даже имеющих «пробелы» в развитии пространственных представлений), поскольку это может привести к провоцированию новой сферы сверхценных увлечений и интересов, еще более искажая тем самым всю структуру психического развития ребенка.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантии прав родителей регламентированы Договором между образовательным учреждением и родителями обучающихся на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы сопровождения. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения.

Права педагога-психолога определены Должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (ФЗ «Об образовании»).

Статья 5 ФЗ «Об образовании» определяет государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий.

Педагог (классный руководитель) несет ответственность за посещаемость детьми занятий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья **имеют право:**

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями;

- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья **обязаны**:

- соблюдать устав и правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять требования учебных планов и учебных программ;
- выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом учреждения образования.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья **имеют право**:

- участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;
- получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

Родители (законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

Родители (законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнять устав образовательного учреждения в части, содержащей их права и обязанности.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу

Профессионализм, квалификация, личностные качества. Специалисты должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии. Безотметочный метод работы, акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий учеником, предложение необходимой помощи со стороны взрослого (в виде обеспечения самостоятельного решения задачи ребенком) — обязательные условия формирования положительного отношения и интереса обучающихся, воспитанников к коррекционным занятиям.

Коррекционная работа предъявляет ряд требований к личностным качествам ведущих. Они должны быть достаточно терпимы и заранее готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера со стороны детей. Должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения. Преодоление негативных поведенческих реакций потребует от ведущих креативности в общении с детьми, уважения к внутреннему миру ребенка.

Работая с программой, следует учитывать возрастные особенности детей. Ведущие должны уметь:

во-первых, гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту,

во-вторых, адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности обучающихся в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей,

в-третьих, учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.

Требования к профессиональной подготовке ведущего вытекают из **общих принципов коррекционной педагогики**. Учет этих принципов в практической работе позволит специалистам обеспечить успех коррекционных занятий.

Учебные и методические материалы, необходимые для реализации программы

Для эффективной реализации программы необходим комплект методических материалов:

- фонд психологических методик, учебно-методические материалы;
- стимульный материал с диагностическими методиками и тестами (карточки с заданиями, анкеты, бланки, печатный материал);
- вспомогательный материал (игры и др.);
- психологическая литература по повышению научно-технического уровня и профессиональной компетенции педагога-психолога.

Материально-техническая оснащенность учреждения для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий при помощи задействования всех возможных ресурсов учреждения.

Размер помещений должен позволять поставить стулья в круг и проводить подвижные упражнения, то есть допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону, и «чистую зону» (для обсуждения). Стулья должны передвигаться свободно и их должно быть достаточное количество.

В помещении должны отсутствовать препятствия, отгораживающие участников друг от друга (столы, лишние стулья).

Стол нужен только для размещения изобразительных, раздаточных материалов, технических средств.

Помещения школы, которые свободно используются на разных этапах реализации программы для проведения коррекционно-развивающих занятий:

- кабинет педагога-психолога,
- сенсорная комната.

Оборудование сенсорной комнаты, которое используется на коррекционно-развивающих занятиях:

- релаксационные пуфы с гранулами,
- зеркальный уголок с пузырьковой колонной,
- пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»,
- тактильно-акустическая панель;
- напольная сенсорная дорожка;
- панно «Звездное небо»;
- световой стол для рисования песком;
- музыкальная картина «Водопад»;
- массажеры (массажные мячи «Ёжики»),
- проектор,
- магнитофон, набор аудиозаписей музыки для релаксации.

На занятиях используются следующие средства:

- Компьютерные игры: «Несерьезные уроки», «Учимся мыслить логически», «Маленький искатель», «Пойди туда, не знаю куда», «Баба - яга учиться читать».

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.).
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины).
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Бланки для творческих работ обучающихся

Информационная обеспеченность учреждения для реализации программы

Программа построена с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Успешность реализации программы определяется наличием в учреждении следующих информационных ресурсов и технических средств:

- компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет,
- комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран),
- видеокамера или фотоаппарат с функциями фото- и видеосъемки,
- сайт учреждения, Интернет-порталы по практической психологии,
- методическая библиотека аудио-видео материалов.

Сроки и этапы реализации программы

Рабочая программа для ребенка с легкой степенью умственной отсталости реализуется в течение учебного года в количестве 34 часов (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Содержит этапы:

1. Предварительный этап – 1 занятие

Включает в себя *диагностику* уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики.

2. Основной этап – 2-33 занятия

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий.

3. Заключительный этап – 34 занятие

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методами саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения.

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно - воспитательной работе. Также контроль над реализацией данной программы осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у обучающихся в ходе всего курса коррекционно-развивающих занятий, а также по данным диагностики. Родители также следят за изменением в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у детей.

По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с учащимися, исходя из особенностей классного коллектива.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- создание условий для развития положительной мотивации к обучению, положительных личностных качеств;
- создание условий для формирования благоприятного психологического климата в классном коллективе;
- повышение квалификации педагогических работников;
- повышение уровня родительской компетентности.

Количественные:

- проведение 34 коррекционно - развивающих занятий;
- составление методических рекомендаций по проведению занятий;
- проведение родительского собрания по итоговым результатам психологического сопровождения данной программой;
- составление методических рекомендаций для классного руководителя по дальнейшему сопровождению обучающихся.

Список литературы

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод, пособие для школьных психологов. — Волгоград: Перемена, 1993.
2. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
3. Дупайлин М.Л. Комплексная диагностика отклоняющегося развития //Дефектология, 2008. №2.
4. Исаева Т.Н., Капланская Е.И. Коррекционная педагогика. – М., 2008.
5. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод пособие. – М.: Просвещение, 2008.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
7. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушением развития: пособие для педагогов-психологов – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
8. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
10. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Интернет - ресурсы

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>
3. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
4. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

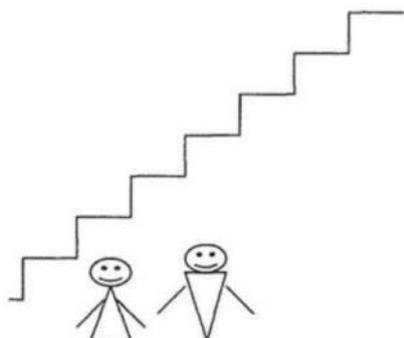
Используемые диагностические методики

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

Цель методики: исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.



Инструкция

«Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка – не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка – после некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка – обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка – ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет, либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Тест «Найди несколько различий?»

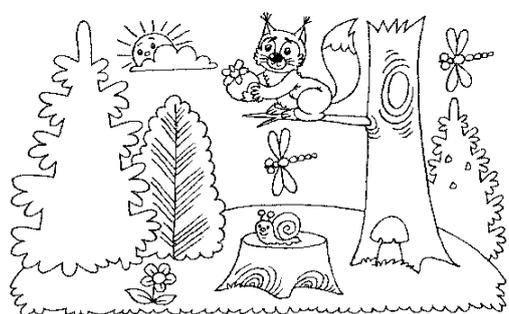
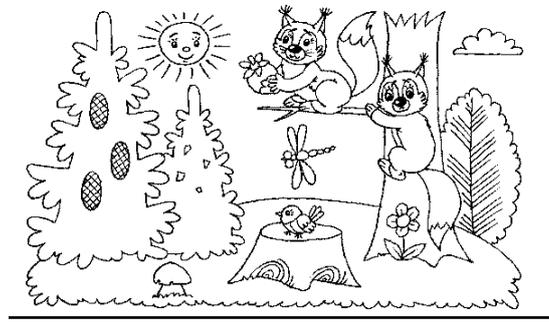
Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: 6-7 лет.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).



Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек.

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

1 балл - очень низкий.

Методика «Четвертый лишний»

Цель: изучение способности к обобщению у младших школьников.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.

11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень – 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;

хороший – 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;

средний – 7-12 рядов с одним родовым понятием;

низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурия

Цель: диагностика объема кратковременной слухоречевой памяти.

Стимульный материал теста «10 слов» представляет собой словесный ряд, предлагаемый детям для запоминания и состоящий из несвязанных между собой слов.

Для детей 6-7 лет может быть следующий набор: *самолет, чайник, бабочка, ноги, бревно, свеча, тачка, журнал, машина, волк.*

После того как ребенку дана инструкция, взрослый медленно (с интервалом в 1-2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. Затем он просит ребенка повторить их, в случае необходимости поправляя сделанные ребенком ошибки. При этом количество ошибок фиксируется.

Оценка результатов:

1 уровень. 10 баллов (очень высокий уровень) получает ребенок, в возрасте от 6 до 9 лет, если объем кратковременной памяти составляет 7-8 единиц.

2 уровень. В 9-8 баллов (высокий уровень) оценивается объем кратковременной памяти ребенка в возрасте от 6 до 9 лет, если он фактически равен 5 или 6 единицам.

3 уровень 4 балла (средний уровень) получает 6-9-летний ребенок, имеющий объем кратковременной памяти, составляющий 3-4 единицы.

4 уровень. 2 балла (низкий уровень) ставится ребенку 6-9-летнего возраста в том случае, если его объем кратковременной памяти составляет 1-2 единицы.

5 уровень. В 0 баллов (очень низкий уровень) оценивается память 6-9-летнего ребенка, имеющая показатель, равный нулю.

Методика «Разрезные картинки»

Цель методики: изучить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность.

Стимульный материал. Цветные картинки, разрезанные на несколько частей.

Инструкция. Посмотри внимательно на эти карточки. Как ты думаешь, что это такое? Какой предмет на них изображен? А теперь сложи эти карточки так, чтобы получился названный тобой предмет.

Проведение теста. Ребенку по очереди предъявляют разрезанные изображения предметов – от более простых к сложным. Карточки раскладывают хаотически, чтобы затруднить восприятие. Картинку предлагают собрать после того, как узнал нарисованный предмет. Если ребенок не

может определить, что именно нарисовано на разрезанных картинках, возможна помощь взрослого, который обращает внимание на наиболее характерную деталь. Если изображение не узнано до начала работы, предлагают начать собирать картинку, и в процессе тестирования (либо после его окончания) взрослый еще раз спрашивает ребенка, узнал ли он изображенный предмет.

Анализ результатов

1 балл – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

2 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.

3 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.

4 балла – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб, либо практическим примериванием.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПОЧЕМУ ЛЮДИ ССОРИТСЯ?»

Цель: познакомить с понятием «конфликт»; определить особенности поведения в конфликтной ситуации; обучение способам выхода из конфликтной ситуации.

Оборудование: мяч, плакат с правилами.

Ход занятия

Педагог – психолог:

- Ребята, здравствуйте. Давайте поприветствуем друг друга. Встанем в круг и по кругу скажем друг другу: «Я очень рад тебя видеть».

(Выполнение упражнения.)

Педагог – психолог:

- Сегодня мы поговорим с вами на тему «Почему люди ссорятся?». Подумайте немного над этим вопросом, а затем запишите свои ответы в тетрадях. А теперь скажите ваши ответы.

Ответы.

Обсуждение. Все варианты ответов записываются на доске:

- > не понимают друг друга;
- > не владеют своими эмоциями;
- > не принимают чужого мнения;
- > не считаются с правами других;
- > пытаются во всем доминировать;
- > не умеют слушать других;
- > хотят умышленно обидеть друг друга.

Педагог – психолог:

- Мы уже обсуждали на занятиях, как важно владеть собой при общении с другими людьми. Однако очень трудно бывает фиксировать свое состояние. Для того чтобы разобраться в этом вопросе больше, давайте поиграем.

Театрализованная игра «Мудрая сова и упрямые козлики»

(обучает стратегиям эффективного поведения в конфликтных ситуациях, снижает уровень агрессивного поведения, развивает социальный интеллект).

Педагог-психолог предлагает проиграть сказку по ролям. Для этого нужны три актера: два козлика и сова (играет роль миротворца). Остальные дети - зрители. Сначала Мудрая сова наблюдает за козликами, которые спорят и ругаются. (Задача Совы - миротворческая, научить их правильно себя вести во время конфликта). Затем подлетает к ним и пытается примирить их, успокоить и научить уступать друг другу. Козлики прислушиваются к словам совы, ведь она самая мудрая, и становятся добрее, начинают уступать друг другу.

Игра «Разожми кулак»

Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями. Обсуждаются несиловые методы, которые применялись: уговоры, просьба, хитрость.

Игра «Толкалки без слов»

Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щиплются, дерутся, но никто не разговаривает. Затем делятся своими впечатлениями.

Игра «Да и нет»

Все участники разбиваются на пары. Каждый выбирает себе I позицию «да» и «нет». Вслух произносить можно только это.

Педагог – психолог:

- Мы сейчас поиграли с вами в ряд игр. Давайте обменяемся впечатлениями и мнениями: Какие испытывали эмоции? Было ли ощущение напряжения и раздражения? Ощущали ли вы предконфликтную ситуацию? Что помогло избежать конфликта?

Педагог – психолог:

- Мы сейчас коснулись в играх конфликтных ситуаций, ощутили определенные эмоции и напряжение как их следствие. А теперь перейдем к обучению способам выхода из конфликтных ситуаций.

Рекомендации: Желательно предоставить учащимся возможность поделиться собственным опытом и рассказать, как они выходят из конфликтов. На примерах из личного опыта проводится обсуждение возможных способов решения конфликтных ситуаций. Выводы записываются в тетрадь.

Педагог – психолог:

- Поведение, которое помогает выйти из конфликтной ситуации без ссоры.

1. Выслушать спокойно все претензии партнера.
2. На агрессивность партнера реагировать сдерживанием своих эмоций и постараться переключить разговор на другую тему. Можно сказать что-то доброе, неожиданное, веселое.
3. Попытаться заставить говорить партнера конкретней (только факты) и без отрицательных эмоций.
4. Всегда держать уверенную и равную позицию, но не переходить на критику.
5. Извиниться, если в чем-то действительно не прав.

Все варианты обсуждаются и записываются участниками в тетрадях.

Завершение

Педагог – психолог:

- Наше занятие подошло к концу.

В заключении давайте ответим на вопросы.

Можно ли постоянно контролировать свое состояние?

Как вы думаете, сможете ли вы достойно выходить из конфликтных ситуаций?

Что для вас было самым трудным на занятии?

(Ответы детей.)