



Раннее развитие малышей

(консультация для родителей)

Термин «раннее развитие» применим для возраста от 1 года до 3 лет.

Раннее развитие — это организация систематических развивающих занятий с малышом 1–3 лет по разным направлениям. При этом содержание обучения, структура занятия и особенности его проведения соответствуют психологическим характеристикам раннего возраста.

Такой подход соответствует возрастной классификации, принятой в отечественной психологической науке: до 1 года — период младенчества; от 1 года до 3 лет — ранний возраст; от 3 лет до 7 лет (до поступления в школу) — дошкольный возраст.

В раннем возрасте задача специалистов — создание благоприятной ситуации развития малыша. Как говорится, «всему своё время». Есть замечательные методики, игрушки, книжки, которые актуальны и необычайно результативны именно в этот период времени. И это вовсе не подразумевает, что с ребёнком надо постоянно заниматься, а дом должен быть завален развивающими пособиями. Лучше, когда всё в меру и у малыша есть время для занятий и для свободной деятельности, и, конечно, для общения с близкими.

Но прежде чем приступить к занятиям, полезно перечислить психологические особенности раннего возраста. Эти знания помогут во время обучения ребёнка действовать наиболее адекватным и эффективным образом, потому что в результате возникает лучшее понимание малыша, его возможностей и потребностей.

Предметная деятельность ребёнка раннего возраста

Первые предметы (погремушки, неваляшки и др.) появляются в жизни ребёнка уже в младенчестве (до года). Однако на втором году жизни предметный мир полностью захватывает малыша!

Предметно-практическая деятельность связана с овладением общественно выработанными способами действий с предметами. Она становится в этом возрасте ведущей и определяет развитие практически всех психических процессов и личности ребёнка в целом.

Одна из задач взрослого на этом этапе — обеспечить ребёнку развивающую предметную среду.

Познавательное развитие в раннем возрасте

Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит восприятию. Причём восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями.

Сначала ребёнок воспринимает форму и величину предметов, ориентация на цвет появляется позднее. От действий с предметами малыш постепенно переходит к зрительному восприятию, что способствует формированию образов и представлений.

Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира.

Развитие речи в раннем возрасте

Ранний возраст — период бурного развития речи ребёнка. Речь возникает и первоначально развивается как средство общения со взрослыми. В дальнейшем она становится средством мышления и средством овладения своим поведением.

Начало второго года жизни — период автономной детской речи. Слова ребёнка этого возраста отличаются от взрослых слов и по звучанию, и по значению. Они неразрывно связаны с воспринимаемой ситуацией и выполняют в основном указательную функцию.

В середине второго года жизни происходит «речевой взрыв»: словарь ребёнка резко увеличивается, повышается интерес ребёнка к речи. На третьем году начинается освоение грамматической структуры языка — появляются фразы (предложения), от простых (2–3 слова) они постепенно становятся более развёрнутыми.

Развитие игры в раннем возрасте

В начале второго года жизни игрушка выступает для ребёнка в качестве обычного предмета, с которым можно манипулировать: малыш перекладывает игрушки с места на место, стучит ими, вкладывает в различные ёмкости, то есть осуществляет с ними неспецифические действия. Позже игра отделяется от предметно-практических действий и становится специфическим занятием ребёнка.

Постепенно на протяжении второго года жизни дети усваивают игровое назначение предметов: начинают кормить куклу, укладывать её спать, стучать молоточком и т. д. Содержанием игровых действий является подражание взрослому — ничего нового малыш не изобретает, он лишь воспроизводит на разных игрушках то, что уже делал вместе со взрослым.

В ходе игры малыш может многократно повторять одно и то же действие с игрушкой либо осуществляет несколько действий без логической связи (например, кормит куклу, причёсывает, укладывает спать, снова причёсывает и снова кормит и т. д.).

В конце раннего возраста появляются символические игровые замещения: одни предметы начинают превращаться для ребёнка в другие и замещать недостающие. Это открывает простор для фантазии ребёнка и освобождает его от давления существующей ситуации.

Развитие общения в раннем возрасте

Ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации предметной деятельности ребёнка. При этом взрослый — не просто источник предметов и помощник в манипуляциях ребёнка, но и участник его деятельности и образец для подражания.

В раннем возрасте возникает потребность в общении с другими детьми. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстниками принадлежит взрослому, который организует совместную игру. Но только после трёх лет дети

самостоятельно демонстрируют ярко выраженную потребность в общении со сверстником и специфические формы взаимодействия друг с другом.

Предпосылки развития личности и кризис трёх лет.

В раннем возрасте наблюдается совершенно особое отношение ребёнка к действительности. Восприятие и эмоции не отделены друг от друга и представляют собой неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в ситуации.

Именно притягательная сила вещей, аффективная заряженность каждой вещи таит в себе источник притяжения для ребёнка. Таким образом, на протяжении всего раннего возраста поведение ребёнка является ситуативным, зависящим от того, что происходит здесь и сейчас, но к трём годам эта особенность постепенно преодолевается.

К концу раннего возраста это находит своё выражение в словах «я сам», которые являются свидетельством кризиса трёх лет. У ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого как в действиях, так и в желаниях. Это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого и проявляется такими симптомами, как негативизм, упрямство, строптивость и своеволие.

Ребёнок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан, противопоставляется им во всём. Собственное «Я» ребёнка отделяется от взрослых. Становление системы «Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития — дошкольному детству.

Концепция раннего развития ребенка.

Занимаясь с малышом, взрослый должен хорошо понимать, что он делает и для чего. Даже при использовании самых прогрессивных методик раннего развития результаты будут невелики, если мы не понимаем конечной цели наших усилий.

Цель раннего развития ребёнка состоит совсем не в том, чтобы наполнить его как можно большим количеством новой информации.

Большое количество сведений вовсе не даёт ребёнку уникальный шанс развить свой мозг в полной мере и получить то самое стратегическое преимущество человеческого сознания, которого нет ни у одного живого существа, кроме человека.

Конечная цель, которую ставят родители малышей, пусть не всегда осознанно, — это увеличить шансы ребёнка стать счастливым. А представление о счастье в современном мире — это успех, компетентность, реализация себя в социуме.

Очень важно эту завуалированную цель осознать — в этом случае можно обеспечить малышу наилучшую ситуацию для развития.

Как же создать для ребёнка развивающую среду и организовать развивающие занятия?

Информация о мире вокруг должна быть чётко структурирована, дифференцирована и систематизирована. Сведения о мире должны быть разнообразными, объёмными, разноплановыми.

Надо иметь в виду, что сведения о мире имеют разную сущность и природу: есть чистая информация, а есть материальные объекты — это мир игрушек, предметов, картинок.

Ребёнок должен получать в достаточном количестве и то, и другое. Например, нельзя только беседовать с малышом, наши рассказы о мире обязательно должны быть подкреплены. Для этого мы показываем малышу картинки и видео, обыгрываем игрушки и предметы, наблюдаем природные объекты и предметы, созданные руками человека.

Один из главных инструментов познания мира — речь.

Чтобы разнообразные чувственные сведения о мире, полученные при помощи органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус), постепенно становились представлениями, необходимо обозначить их с помощью слова.

Так, если мы играем с малышом, это не должно быть молчаливое манипулирование предметами — взрослый называет предметы и их признаки, комментирует весь процесс деятельности.

Очень важно научиться правильно говорить с ребёнком: речь должна быть простая (короткие фразы), чёткая (не содержать противоречивых сведений), краткая (не нужно говорить много, речь и информацию, которую она несёт, необходимо дозировать в соответствии с возрастом ребёнка), передаваемые сведения должны быть верными (информация должна быть актуальной и соответствовать современным научным представлениям о мире).

Образование должно быть непрерывным.

Это значит, что заниматься с малышом надо регулярно — это главное. При этом не следует стремиться дать как можно больше знаний в этом нежном возрасте: заниматься надо в меру, не переусердствовать, иначе можно вообще отбить у ребёнка желание учиться.

Чтобы выстроить систему образования малыша, необходимо иметь план, а именно составить программу его развития. Делать это нужно грамотно, т. е. отбирать только тот материал, который действительно необходим и прекрасно усваивается в этом возрасте, при этом строго дозировать его количество.

После этого надо спокойно следовать плану, и результат не заставит себя ждать. Кроме того, необходима преемственность образования — гармоничный переход из раннего возраста в дошкольный, а затем в школьный, без противоречий в содержании и способе подачи знаний.

Видимые результаты обучения — не главное.

Надо учитывать, что далеко не во всех случаях результаты обучения ребёнка становятся видны сразу. Видимые результаты, когда ребёнок может продемонстрировать свою эрудированность и умелость, — это, конечно, приятный бонус родителям за труды, но всё же не главный результат обучения в раннем возрасте.

Основная наша задача — заложить правильный фундамент образования, ни больше ни меньше. Однако многие родители не могут избавиться от привычки сравнивать ребёнка и уровень его знаний с другими детьми! К тому же многим хочется продемонстрировать успехи своего ребёнка. Это неверный мотив, отвлекающий от основной цели раннего развития ребёнка.

Без концепции нет хорошего образования.

Развивая и обучая ребёнка, мы должны чётко понимать и осознавать, для чего мы всё это делаем. Чтобы развивать ребёнка, сами мы, взрослые, должны уметь «смотреть на мир в телескоп и в микроскоп»: с одной стороны, видеть детали, представлять содержание и принципы действия отдельных компонентов мира, а с другой стороны — уметь видеть общую глобальную картину.

Другими словами, надо **«мыслить глобально, а действовать локально»**. Обучая маленького ребёнка, с одной стороны, давайте ему базовые сведения, говорите простыми словами, обращайтесь внимание на интересные детали. С другой стороны,

держите в голове основную цель — закладку фундамента образования. Если держать фокус, то легче идти в правильном направлении и не сбиться с пути.

Возможно, кто-то удивится, прочитав эти строки: зачем такие сложности, это же маленький ребёнок, учить его просто. Учить ребёнка с самого начала надо правильно, а для этого надо для начала осознать цели и задачи раннего развития малыша, а уж потом приступать к их достижению.

Образование в раннем возрасте

Высокий уровень обучаемости.

Это самая главная возможность занятий с малышом. Мозг ребёнка формируется, он очень пластичен. Поэтому именно в этот возрастной период ребёнок усваивает знания быстрее и эффективнее, чем в другие возрастные периоды.

Тем не менее ребёнок может усваивать не все знания, а лишь те, которые доступны ему в этом возрасте. Кроме этого, сама форма подачи новых знаний и навыков должна быть адекватной раннему возрасту. Скорость прохождения нового материала также должна соответствовать возрасту и индивидуальным возможностям малыша: надо задать определённый темп занятиям, но при этом не следует слишком спешить.

Поэтому занятия с ребёнком требуют вдумчивого подбора адекватных по содержанию и уровню сложности заданий, а также соблюдения правил проведения занятий с маленькими детьми. Достичь равновесия между возможностями и ограничениями, сопутствующими возрасту ребёнка (второй год жизни), вам поможет наша книга.

Игровая составляющая раннего развития.

Ведущим видом деятельности ребёнка раннего возраста является предметная игра. При организации занятий с малышом очень важно помнить об этом. Ведь если не принимать во внимание эту особенность детей раннего возраста, почти невозможно правильно построить развивающие занятия и добиться при этом впечатляющих результатов. Обозначим несколько правил создания развивающей среды для ребёнка 1–3 лет.

У малыша должно быть достаточное количество и разнообразие предметов для игры: от развлекающих игрушек до развивающих. Особое значение имеют

многофункциональные игрушки — те, с которыми можно совершать множество разнообразных игровых действий (матрёшки, вкладыши, цветные кубики и др.).

Помимо игрушек у ребёнка должна быть возможность использовать для игры самые разнообразные бытовые предметы, например посуду, контейнеры для хранения и др. Предметы, с которыми играет ребёнок, должны отвечать ряду требований:

- безопасность (например, нельзя использовать острые, стеклянные, излишне тяжёлые предметы);
- экологичность (предметы должны быть выполнены из экологически чистых материалов,
- качество (предметы должны быть прочными, лёгкими в использовании);
- новизна (с одной стороны, нужно ребёнку давать новые предметы, а с другой — не забывать убирать старые надоевшие предметы и игрушки, на время заменяя их другими).

Роль взрослого в раннем развитии ребёнка. В свете вышесказанного, одна из задач взрослого — обеспечить ребёнку предметную среду и постоянный приток новых интересных предметов: подбирать хорошие игрушки, чинить или убирать из употребления сломанные, время от времени убирать подальше надоевшие игрушки, которые, вернувшись к ребёнку через несколько месяцев, вновь приобретут свойство свежести и новизны.

Но главная роль взрослого в предметной игре ребёнка — это совместная с малышом деятельность. Надо чётко осознавать, что если взрослый не станет активным участником или организатором предметной игры малыша, настоящим партнёром по игре, тот никак не сможет узнать и усвоить заложенную в предмете его основную функцию и способ действия с ним. Никакие развивающие интерактивные игрушки не смогут заменить взрослого, играющего с ребёнком, — ни по значимости, ни по силе воздействия, ни по результату игры, который в конечном счёте выражается в уровне развития малыша, его компетентности в окружающей его обстановке и мире вообще (конечно, на уровне его возраста).

Процесс овладения ребёнком человеческой речью также полностью построен на подражании взрослому: нам от природы дана такая возможность — усвоить речь и научиться ею активно пользоваться в социуме, но произойти это может только благодаря окружающим ребёнка людям.

Никогда не отказывайте вашему ребёнку, когда он попросит вас поиграть с ним. Не забывайте о том, как быстро летит время: большинство наших важных взрослых дел может подождать, а вот ребёнок ждать не будет, ему надо изучать мир и развиваться здесь и сейчас!

Дары цивилизации для малыша. Перед тем как начинать развивающие занятия с малышом, надо для самих себя ответить на вопрос: а что же такое образование? Это передача опыта человечества от поколения к поколению.

Накопленный тысячелетиями опыт человечества не передаётся генетически, а только посредством обучения. Поэтому невозможно стать цивилизованным человеком без хорошего образования. Можно говорить о том, что ребёнок рождается маленьким зверьком и без специального обучения с помощью других людей человеком не станет — это будет маленький Маугли в каменных джунглях. Понимание этого позволяет осознать всю серьёзность и важность вопроса развития и обучения детей.

Специалист, который постоянно работает с детьми, с одного взгляда может отличить ребёнка, с которым не занимаются, от того, с которым занимаются. У первого — безынициативность (ведь он уже привык, что на него не обращают внимания), скучающий взгляд (ребёнок не может сам себя организовать, придумать интересную игру, не умеет включиться в игру, которую ему предлагают), простые манипуляции с игрушками (вертит в руках, стучит, бросает, но не играет по-настоящему, потому что этому может научить только взрослый), полевое поведение (это значит, что зрительные образы ведут за собой малыша: схватив один предмет, он бросает его и бежит за другим, который попал в поле зрения).

Малыши, с которыми правильно занимаются, совсем другие: такой малыш исполнен энтузиазма (он уже знает, что во время занятия его ждёт множество интересных увлекательных игр), он требователен (малыш имеет опыт взаимодействия со взрослым и знает, что взрослый умеет, поэтому просит у него игрушку, требует поиграть с ним и т. д.), он активен и инициативен в своём познании мира. Такое состояние ребёнка, безусловно, более хлопотно для родителей, но хорошо для ребёнка. Ему интересно жить!!!

Есть ещё третья категория детей — те, с которыми занимаются, но делают это неправильно, не учитывая физиологические и психологические особенности возраста.

Если развитие ребёнка строится по типу школьного обучения, а не в игре, если ребёнка раньше положенного времени пытаются научить писать, читать и считать, можно полностью отбить у ребёнка желание заниматься, вызвать стойкое негативное отношение к обучению.

В таком случае надо немедленно прекратить мучить ребёнка, ведь толку от такой учебы всё равно не будет. А потом предложить правильно построенные занятия, которые соответствуют потребностям его возраста.

Содержание раннего развития.

Чему же всё-таки стоит учить в раннем возрасте? Не определившись с ответом на этот вопрос, трудно начать обучение, не подвергаясь риску допустить досадные ошибки. Поэтому с этим вопросом стоит определиться заранее, и ответы на него должны быть чёткими и вполне осознанными.

Занимаясь с самыми маленькими, основное внимание следует уделять следующим направлениям развития:

- сенсорное развитие: исследование предметов и их значимых признаков (цвет, форма, величина, фактура и др.);
- развитие речи: активная речь малыша (то, что ребёнок говорит) и пассивный словарь (то, что ребёнок понимает);
- знакомство с окружающим миром: предметы, животные, жизнь людей и т. д.;
- развитие движений и мелкой моторики;
- творческие виды деятельности: рисование, лепка, аппликация;
- знакомство с математикой;
- развитие мышления,
- знакомство с музыкой,
- физическое воспитание,
- воспитание навыков самообслуживания.

Особенности занятий с ребёнком раннего возраста.

Начиная систематические занятия с маленьким ребёнком, мы должны чётко осознавать, что они требуют совершенно особого подхода и не могут просто повторять обучение за школьной партой. Это не долгое сидение за столом, это не

неспешные подробные объяснения, это не сложные письменные и устные задания. Ни в коем случае!

Занятия с маленьким ребёнком отличаются рядом особенностей. Занятие проходит в игре и обязательно предполагает использование предметов и изображений, как опоры для восприятия.

Занятие может проходить поочередно на полу (ковре) и за столом, оно не длится долго (обычно 5–20 минут, на третьем году жизни — 20–30 минут и более) и заканчивается в тот момент, когда ребёнок выказывает первые признаки усталости.

Результаты ребёнка не оцениваются, но при этом похвала за приложенные малышом усилия необходима (будьте внимательны: перехваливать малыша опасно!). Наилучшая форма занятий — комплексное занятие, когда виды деятельности сменяют друг друга. При этом взрослый комментирует весь ход занятия.

Таким образом, мы организуем систематические занятия, исходя, прежде всего из потребностей ребёнка, создавая для него комфортную ситуацию развития, которая удовлетворяет его стремление к новым знаниям. Правильно построенный процесс обучения поддерживает и стимулирует интерес ребёнка, и только в этом случае обучение становится по-настоящему развивающим и самым эффективным.

Комплексный подход в обучении малышей.

Как организовать занятия с импульсивным, подвижным малышом, который не может пока сосредоточиться надолго на одном виде деятельности?

Надо отметить, что такое поведение во многом — особенность данного возраста. Скелет и мышцы малыша только развиваются, и на данном этапе развития организм пока не способен надолго оставаться в одном и том же статичном положении. Поэтому спокойные виды деятельности, требующие внимания и сосредоточенности, должны сочетаться с подвижными играми.

Особенности психической деятельности ребёнка раннего возраста таковы, что он не может долго сосредотачиваться на одном виде деятельности и быстро утомляется.

Внимание малыша также кратковременно, а иногда имеет место «полевое поведение»: ребёнок движется в пространстве, стремясь к предмету, который привлёк его внимание, но едва ребёнок достигает его, в поле его зрения попадает другой предмет — и малыш устремляется к нему, забыв о первом. Понятно, что такое

хаотическое поведение не приносит плодов, ведь ребёнок не обследует предметы по-настоящему.

Поэтому во время занятия взрослый должен регулировать поведение ребёнка: взрослый прикладывает специальные усилия, чтобы заинтересовать ребёнка какой-либо игрой, и во время игры наблюдает за малышом — при первом признаке усталости или потери интереса надо закончить эту игру и начать совершенно другую.

Кроме этого надо учитывать, что маленький ребёнок может полноценно заниматься только в том случае, если он сыт, доволен, и не занят какой-либо важной для него деятельностью, отрывая от которой ради занятия лучше не стоит. Тем не менее, вполне возможно плавно перевести деятельность малыша в настоящую развивающую игру (безусловно, самостоятельная деятельность тоже развивает малыша, но специально организованное развивающее занятие имеет иное качество и обычно развивает и учит на более высоком уровне).

Таким образом, при желании в одно полноценное занятие с ребёнком мы можем уместить от 2–3 до 4–8 разноплановых мини-игр. Например,

- пока ребёнок полон сил, начинаем с самого сложного — развития речи (например, читаем 2–3 страницы из специальной книжки и рассматриваем картинки или договариваем слова в знакомой потешке);
- затем предлагаем ребёнку «покормить мышку» — опустить фасолинки в банку с отверстием в крышке, развивая таким образом мелкую моторику малыша;
- после этого мы встаём из-за стола и проводим подвижную игру «Повторяй за мной!» (подражание движениям взрослого);
- далее мы возвращаемся за стол и рисуем фломастерами прямые линии — «ниточки для шариков»;
- после рисования усаживаемся на ковре и «строим домики», подбирая кубики и призмы одного цвета и изучая таким образом цвета;
- завершить занятие можно чем-то очень приятным для ребёнка — например, эмоциональной игрой в прятки, в которой используется большой платок (в этом случае у малыша останется особо приятное воспоминание о занятии, он будет ждать следующего).

Вот что представляет собой комплексное занятие с малышом. Каждая из игр длится несколько минут, и количество игр можно гибко менять, в зависимости от состояния ребёнка.

Если с ребёнком занимается мама в домашних условиях, можно проводить эти игры в течение дня, делая между ними перерывы.

