

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
СУРГУТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Локосовская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени З.Т.Скутина»

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением классных
руководителей
Руководитель МО
_____(Сидорова Т.С.)
Протокол №
от " ____ " _____ г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____(Рыжкова Е.Г.)
Протокол №
от " ____ " _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____(Баглай И.И.)
Приказ №
от " ____ " _____ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**
Сертификат
00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78
Владелец Баглай Ирина Ивановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
"Нравственные основы семейной жизни"
для обучающихся 10-11 классов
среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов составлена на основе нормативно - правовых документов:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

-Рабочая программа составлена на основе УМК Моисеева Д.А. Крыгина Н.Н. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть I с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Целью курса является введение учащихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовки их к созданию семьи; укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи курса:

– ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;

– формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;

– пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;

– снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;

– ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;

– обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;

– помощь старшеклассникам в решении ими смысложизненных проблем.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

– в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Общая характеристика учебного курса

Данная программа для старшеклассников является разработкой, закладывающей знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Учебный курс объединяет опыт и знания науки,

богословия и традиций российской культуры. Основное внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и ее места в социуме, а также проективности личности – в аспекте построения ею будущей семьи.

Программа предполагает изложение более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания различных научных областей: психологии, культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

В данном курсе будут рассмотрены базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, отзывчивость, милосердие;

– умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;

– мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;

– традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;

– благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;

– семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьей;

- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Биология», «Литература», «История».

Содержание курса в единстве с содержанием других гуманитарных предметов базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей. Курс создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

Особенность построения курса.

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни. 10 класс» включает в себя 2 раздела, 5 глав, 17 тем. Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни. В 11 классе материалы курса включают в себя вторую часть раздела «Возраст семьи», начатого в 10-ом классе, а также разделы «Я-семья-общество» и «Для чего я живу?»

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение курса «Нравственные основы семейной жизни» в 10 и 11 классе в объеме 17 часов в год (1 час в две недели).

Содержание учебного курса

10 класс

Раздел 1. Личность и межличностные отношения.

Глава 1. (4 часа). «Кто Я?»

Направленность личности: Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье». Смысл жизни.

Понятие личности: Индивид. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью?

Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста: Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Тайна пола: Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Глава 2. (4 часа) «Я и другие».

Быть или казаться: Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Дружба и любовь в жизни человека: Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Стыд и совесть: Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Мужественность: Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Женственность: Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества, семьи.

Раздел 2. Возраст семьи.

Глава 3. (4 часа). «Добрачные отношения».

Любовь и влюбленность: Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Испытание чувств: Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров. Пробный брак – его мотивация и последствия.

Предбрачный период: Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Союз двух родов. Традиции сватовства: Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Глава 4. (2 часа). «Свадьба. Начало совместной жизни».

Самый важный день: Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни: Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Глава 5. (3 часа). «Молодые родители».

Семья в ожидании ребенка: Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Чудо жизни: Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период.

Не убий: Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Отцовство и материнство: Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей.

Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Молодая семья с новорожденным: изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Тематический план курса

№	Основные разделы	Количество часов			
		всего	из них		
			тесты, опросы	психологические упражнения	практические задания
1	Раздел 1. Личность и межличностные отношения Глава 1. «Кто Я?»	4	2	1	-
2	Глава 2. «Я и другие».	4	1	1	1
3	Раздел 2. Возрасты семьи. Глава 3. «Добрачные отношения».	4	1	1	-
4	Глава 4. «Свадьба. Начало совместной жизни».	2	1	1	-
5	Глава 5. «Молодые родители».	3	1	1	1
Итого:		17	6	5	2

Содержание учебного курса

11 класс

Раздел 1. Возраст семьи

Глава 1. (3 часа). «Особенности зрелой семьи»

Уроки семейного взросления: Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

Семейные конфликты: природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи: классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье?

Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Супружеское многолетие: Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

Раздел 2. Я – Семья – Общество

Глава 2. (3 часа) «Семья – основа всякого общества».

Типы и функции семьи: классификация типов по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.

Значение семьи для общества: Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир?

Семья и государство. Вопросы демографии: Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденция ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса.

История семейной политики в России: исторические причины кризиса семьи в современном российском мире.

Глава 3. (3 часа) «Устройство жизни семьи. Личность и семья».

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа: понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

Жена – хранительница домашнего очага: Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

Положение детей в семье: послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи: уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Глава 4. (3 часа). «Семейное воспитание».

Традиции семьи, рода, народа: понятие традиции. «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей.

Воспитание чести и долга в семье: понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благодетель. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата?

Патриотическое воспитание в семье: патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

Трудовое воспитание в семье: понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от нее. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда.

Половое воспитание в семье: воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Раздел 3. Для чего я живу

Глава 5. (3 часа). «Религиозные основы семьи».

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни: понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

Семья в религиозной традиции: семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

Святые семейства. Святые покровители семьи: примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

Глава 6. (2 часа). «Семья в моей жизни».

Радость семейной жизни: Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе?» Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

Значение семьи в жизни человека: Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

Семейное счастье – миф или реальность: счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

Тематический план курса

№	Основные разделы	Количество часов			
		всего	из них		
			тесты, опросы	творческие задания	практические задания
1	Раздел 1. ВОЗРАСТ СЕМЬИ Глава 1. Особенности зрелой семьи	3	1	-	1
2	Раздел 2. Я – СЕМЬЯ - ОБЩЕСТВО Глава 2. Семья – основа всякого общества	3	1	1	1
3	Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья	3		1	1
4	Глава 4. Семейное воспитание	3	1	1	1
5	Раздел 3. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ? Глава 5. Религиозные основы семьи	3	1	-	1
6	Глава 6. Семья в моей жизни	2	1	1	1
Итого:		17	5	4	6

Планируемые результаты изучения учебного курса

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, лично – ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством педагога;
- планировать свою деятельность под руководством педагога
- работать в соответствии с поставленной задачей, с предложенным планом;
- оценивать работу сверстников;
- проектировать свою жизненную стратегию (стратегию устройства жизни);
- определять критерии для сравнения фактов, событий, явлений, объектов;
- сравнивать факты, объекты, явления, события по заданным критериям;
- работать в формате мысленного эксперимента;
- создавать учебно-исследовательские и творческие работы по заданной теме;
- редактировать готовый текст учебно-исследовательской работы;

познавательные:

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т.д.);
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);
- работать с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: искать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;
- анализировать информацию из разных источников: телевидение, радио, интернет, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, содержания аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте позитивного или негативного её содержания по отношению к семейному образу жизни;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

коммуникативные:

- корректно излагать свою точку зрения, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- участвовать в образовательной деятельности в формате дискуссионной площадки, работы в группе;
- анализировать собственные взгляды, убеждения, установки;
- критически мыслить по отношению к воспринимаемой информации;
- сравнивать собственное мнение с мнением сверстников, педагогов, родителей.

Предметные результаты:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- знание православного учения о человеке,
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Оценка знаний учащихся осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования в конце изучения каждой главы курса. Осуществление самоконтроля происходит в форме выполнения учащимися тренировочных заданий в конце каждой темы. По окончании преподавания курса возможно проведение мониторинга сформированности у старшеклассников базовых семейных ценностей. Мониторинг осуществляется с помощью методов наблюдения и беседы с учащимися по проблематике данного учебного курса, а также анализа ценностно-смысловой стороны выполненных старшеклассниками творческих заданий по различным темам курса, что может выражаться в ценностном отношении обучающихся к семье, конструктивном отношении к браку, понимании ответственности функции родителей в воспитании детей, важности уважительного отношения супругов друг к другу.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
1	Раздел 1. Личность и межличностные отношения	1	Знать, что такое тестирование. Уметь пройти тестирование по тесту- анкете Б.И. Додонова. По результатам теста делать вывод о направленности своей личности. Знать значения слов по теме занятий.	
2	Понятие личности	1	Знать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», уметь их различать. Знать отличия в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
3	Тайна возраста	1	Знать значения слов: детство, подростковый период, ранняя юность, взрослость, возрастной кризис, референтная группа, рефлексия и др. Уметь характеризовать особенности своего возраста. Знать отличия юности от подросткового возраста.	
4	Тайна пола	1	Знать половые различия детей от рождения до подросткового возраста; различия между юношами и девушками в темпах взросления и формирования самосознания. Уметь сопоставлять психологические характеристики мужчины и женщины. Приводить примеры, подтверждающие различие в интересах и поведении мальчиков и девочек.	
5	«Я и другие» Стыд и совесть	1	Знать термины: стыд, совесть, бесстыдство. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
6	Дружба и любовь в жизни человека	1	Знать понятия: дружба, любовь, дружба истинная и ложная; размышлять над вопросами: «Какое значение имеет любовь в жизни человека?», «Что является критерием любви?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
7	Мужественность. Женственность.	2	Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «мужественность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной». Уметь аргументировать ответ. Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «женственность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящей женщиной», «какие качества характеризуют женственность, а какие ей противоречат». Уметь аргументировать ответ. Выполнять контрольные тесты к данной главе.	
8	Возрасты семьи	2	Знать, что такое любовь; чем влюбленность	

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
	Любовь и влюбленность		отличается от любви, каковы особенности «первой любви». Размышлять о том, какой должна быть настоящая любовь. Уметь ориентироваться в типологии любви.	
9	Предбрачный период	2	Знать особенности предбрачного периода, его функции; факторы риска, повышающие вероятность развода при вступлении в брак; факторы, способствующие созданию счастливой семьи; в чем заключается психологическая готовность к браку. Уметь аргументировать ответ. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
10	Союз двух родов	1	Знать: что такое родословная, сватовство, помолвка, понятие «культура семьи». Размышлять и аргументировать ответ на вопрос: «почему на Руси отношение к выбору второй половины всегда было очень требовательным?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
11	Занятие 25-26. Самый важный день	1	Знать основные эпизоды свадебного обряда, что такое венчание, что происходит при таинстве венчания, его основные символы. Уметь отличать свадебные традиции христианства, мусульманства и иудаизма.	
12	Чудо жизни	1	Знать, с какого момента начинается жизнь человека, стадии внутриутробного развития ребёнка. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
13	«Не убий»	1	Знать, что такое эмбрион с биологической, генетической, медицинской, антропологической и религиозной точек зрения; что такое аборт и его основные последствия, влияние аборта на взаимоотношения супругов.	
14	Молодая семья с новорожденным	1	Знать особенности взаимоотношений молодоженов при появлении ребёнка; влияние отсутствия родительской любви на развитие младенца; второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Выполнять контрольные тесты к данной главе.	

**Тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
1	Раздел 1. Возраст семьи. Глава 1. «Особенности зрелой семьи» Занятие 1. Уроки семейного взросления	1	Знать кризисные периоды семейной жизни, что такое развод, его основные причины. Какими средствами можно преодолевать кризисы семейной жизни. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
2	Занятие 2. Семейные конфликты	1	Знать, что такое конфликт, конфликт представлений, типы неблагоприятных семей, их специфические особенности; основу успешных супружеских отношений.	
3	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	1	Знать классификацию семей по количеству в них детей; что такое «детоцентристская семья», «гиперопека»; преимущества для воспитания детей в многодетной семье. Уметь аргументировать ответ. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
4	Раздел II. Я – семья - общество Глава 2. «Семья – основа всякого общества». Типы и функции семьи	1	Знать типы и функции семьи, называть классификации семьи; компоненты экономической функции семьи; роль семьи в социализации ребенка. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
5	Значение семьи для общества	1	Знать тенденции кризиса института семьи в мире; принципы семейной политики, декларированные на Всемирном конгрессе семей.	
6	Семья и государство. Вопросы демографии	1	Знать основные демографические составляющие; что такое миграционное сальдо; демографическая ситуация в современной России. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
7	Глава 3. «Устроение жизни семьи. Личность и семья». Занятие 13. Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	1	Раскрывать особенности иерархического устроения семьи с традиционным укладом. Знать отличия главенства от деспотизма; термин «послушание». Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
8	Жена – хранительница домашнего очага	1	Понимать, что означает служение женщины в семье. Приводить примеры из истории, когда женщина	

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
			играла значительную роль в жизни выдающегося человека. Дискутировать о власти женщины в семье.	
9	Занятие 15-16. Положение детей в семье	1	Дискутировать на тему благополучия детей в семье, о послушании как норме душевной жизни человека. Раскрывать особенности отношений детей в семье между собой.	
10	Глава 4. «Семейное воспитание». Традиции семьи, рода, народа.	1	Знать значение традиции в обществе и семье. Понимать к чему приводит разрушение семейных традиций. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
11	Воспитание чести и долга в семье	1	Раскрывать содержание понятий «честь» и «благородство». Знать сходства и различия в соблюдении чести у юношей и девушек.	
12	Патриотическое воспитание в семье	1	Знать, что такое патриотизм; идею служения своему народу; основу служения юноши своему Отечеству, основу патриотического служения девушки. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
13	Раздел III. Для чего я живу? Глава 5. «Религиозные основы семьи». . Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	1	Знать понятие «вера», «верность». Уметь размышлять об основе духовного единства супругов; о связи между собой доверия к Богу и доверия к человеку. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
14	Семья в религиозной традиции	1	Знать о главных семейных ценностях. Размышлять о критериях истинной любви. Уметь ориентироваться в религиозных ценностях и семейных традициях народов России.	
15	Святые семейства. Святые покровители семьи	1	Знать в память о каких святых в России стал отмечаться праздник День семьи, любви и верности. Приводить примеры из истории России, когда все члены были причислены к лику святых. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
16	Глава 6. «Семья в моей жизни». Радость семейной жизни	1	Знать о семейных праздниках, приводить примеры из личного опыта. Понимать о важности не прерывания традиций семейных праздников. Выполнять тренировочные задания к данной	

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
			теме.	
17	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	1	Знать о жизненных смыслах, идеалах, убеждениях, мировоззрении в семье. Уметь различать духовное единство супругов от душевного единства. Понимать к чему приводит потеря смысла жизни. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	