

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**СУРГУТСКИЙ РАЙОН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Локосовская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени З.Т.Скутина»**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
классных руководителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Сидорова Т.С.  
Протокол №  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора  
Рыжкова Е.Г. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Баглай И.И.  
Приказ № 638 от «30»  
августа 2023г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат  
00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78  
Владелец Баглай Ирина Ивановна  
Действителен с 27.01.2023 по 21.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**

**для обучающихся 5-9 классов**  
**основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1].

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий в 5 классе 1 раз в неделю, 6-9 – 17 часов.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resheba.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические

материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- Ø научно объяснять явления;
- Ø демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- Ø интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и

межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

**Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности  
для 5-9 классов  
5 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>	
1.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b>	
1.	Мои увлечения
2.	Растения и животные в нашей жизни
3.	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1.	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2.	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>	
1.	Путешествия и отдых
2.	Транспорт
3.	Здоровье
4.	Домашнее хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1.	Собираемся за покупками: что важно знать
2.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
1.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>	
1.	Мы умеем дружить
2.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально

	компетентным?
4.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

### 6 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (3 ч)</b>	
1.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)
2.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3.	Открываем мир науки (Человек и природа)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (3 ч)</b>	
1.	Мои увлечения
2.	Растения и животные в нашей жизни
3.	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (2 ч)</b>	
1.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
2.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
<b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (2 ч)</b>	
1.	Спорт. Геометрические формы вокруг нас
2.	Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение)
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч)</b>	
1.	Семейный бюджет: по доходам - и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.
2.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)</b>	
1.	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4.	Глобальные проблемы в нашей жизни
5.	Заботимся о природе

### 7 класс

<b>Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (3 ч)</b>	
1.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2.	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3.	Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (2 ч)</b>	
1.	Наука и технологии. Мир живого
2.	Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)</b>	
1.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.

2.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
3.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
<b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (2 ч)</b>	
1.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома . В общественной жизни: спорт
2.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (3 ч)</b>	
1.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)</b>	
1.	«Покупать, но по сторонам не зевать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (3 ч)</b>	
1.	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с <b>читательской грамотностью</b>
3.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем . Выбираем профессию

### 8 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (3 ч)</b>	
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2.	Человек и книга
3.	Познание
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (2ч)</b>	
1.	Наука и технологии. Мир живого
2.	Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (2 ч)</b>	
1.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
2.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.
<b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (3 ч)</b>	
1.	В профессиях: книгоиздание
2.	В общественной жизни: общественное питание. В общественной жизни: перевозка пассажиров
3.	В профессиях: строительство
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (3 ч)</b>	
1.	Финансовые риски и взвешенные решения
2.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять



3.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)</b>	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (3 ч)</b>	
1.	Социальные нормы – основа общения
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

### 9 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (3 ч)</b>	
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2.	Самоопределение
3.	Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (2 ч)</b>	
1.	Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают
2.	Наше здоровье . Заботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (4 ч)</b>	
1.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
2.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
3.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
4.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» 2 ч)</b>	
1.	В общественной жизни: социальные опросы . На отдыхе: измерения на местности
2.	В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (3 ч)</b>	
1.	Мое образование- мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
2.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
3.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)</b>	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире. » (2 ч)</b>	
1	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
2	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### *Личностные результаты*

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
  - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
  - овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности;*
  - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

#### 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
    - о сопоставления и сравнения,
    - о группировки, систематизации и классификации,
    - о анализа, синтеза, обобщения,
    - о выделения главного;
  - владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры

параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность».</b>						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение плана организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>); портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instraio.ru/">http://skiv.instraio.ru/</a>); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (8ч)</b>						

2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	<p>Приемы поиска и извлечения информации различного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников.</p> <p>Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте</p>	<p>Соотносить визуальное изображение и свербальный текст. Понимать фактологическую информацию</p>	Работа в группах	<p>«Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	<p>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.</p> <p>Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией,</p>	<p>Соотносить визуальное изображение и свербальный текст. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	Деловая игра	<p>«Моя Россия: большое и малое»:          Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020.</p>

			содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
4-5.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	2	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуальным образом, расположенной в различных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме и в различных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.insta.ru">http://skiv.insta.ru</a> )
6-7.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	Приемы анализа информации учебного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в различных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста.	Самостоятельное выполнение работы по следующему обсуждению ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020.
8-9.	Мир моего города	2	Приемы извлечения информации из	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе	Игра-расследование	«Мост» Открытый банк заданий

			вполученнойизтекста		
--	--	--	---------------------	--	--

	(Человек и технический прогресс)		различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	информации собственную гипотезу, прогностировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.		2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (8ч)</b>						
10-11.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
12-14.	Растения и животные в нашей жизни	3	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построения рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.

15-17.	Загадочные явления	3	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
--------	--------------------	---	---	--	---	--

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (8ч)**

18.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (напримерх простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тематическими областями	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.</li> <li>- решение проблем социального и научного характера.</li> </ul>	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Письменное самовыражение:</b> 5 кл., Необычная картина, задание 1,</p> <p><b>Визуальное самовыражение:</b> 5 кл., Что скрыто зарисунком, задание 2,</p> <p><b>Решение социальных проблем:</b> 5 кл., Класс, задание 2,</p> <p><b>Решение научных проблем:</b> 5 кл., Изобретаем соревнование, задания 1, 2</p>
19.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять гибкость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчёт количества выдвинутых идей и количества различающихся идей.</p> <p>Подведение итогов:</p>	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Письменное самовыражение:</b> 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл., Класс, задание 1</p>

				<p>-Чтоозначаетвыдвигатьидеи? -Чемотличаютсяразнообразныеидеи? - Пояснятьнапримерах,когда,прикакихусловиях</p>		<p><i>Визуальное</i></p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------



			требуется предлагать разные варианты решений?		<p><b>самовыражение:</b> 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, <b>Решение социальных проблем</b> 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 <b>Решение научных проблем</b> 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p>
20.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделенных основных требований. Совместная деятельность - подбор синонимов к слову «оригинальный» -по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявить оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: -Что означает, что идея креативная? Что её отличает? -Как можно выявить оригинальные идеи</p>	<p>Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения</p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <b>Письменное самовыражение:</b> 5 кл., Необычная картина, задание 3, <b>Визуальное самовыражение:</b> 5 кл, Улыбка осени, задание 1, <b>Решение социальных проблем:</b> 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг - обмен книгами, задание 4 <b>Решение научных проблем:</b> 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p>

				<p>-Пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений?</p>		
--	--	--	--	---	--	--

21-23.	От выдвижения до доработки идей	3	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проектного задания (по выбору учителя): -Создание школьной газеты; -Создание сюжета для инсценировки в классе; -Подготовка праздника осени; - Подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; -Подготовка необычного спортивного соревнования; -Подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <b>Повыбору учителя</b> 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего
24-25.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	2	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg.resheba.net">https://fg.resheba.net</a>  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (8ч)</b>						
26-27.	Путешествие и отдых	2	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим,	<b>Извлекать</b> анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

				диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, (числа, вел ичины, фигуры),		<a href="#">ru</a>
--	--	--	--	---	--	--------------------

			<p>нахождение доли величины).          Действия          многозначными числами. Число          вая последовательность (составле          ние, продолжение).          Интерпретация результатов вычис          лений, данных диаграммы.          Решение          текстовой задачи, составленной          на основе ситуации.</p>	<p><b>Описывать</b> ходи результаты          действий, <b>Предлагать и обсуждать</b>          способы решения, <b>Прикидывать,</b>  <b>оценивать, вычислять</b> результат,  <b>Устанавливать</b>          и использовать зависимость между          личинами, данными,  <b>Читать, представлять,</b>  <b>сравнивать</b> математические объекты          (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b>          правила,          свойства (вычислений, нахождения          результата), <b>Применять</b> приемы          проверки результата, <b>Интерпретиро</b>  <b>вать</b> ответ, данные,  <b>Выдвигать</b>  <b>обосновывать</b> гипотезу,  <b>Формулировать</b> обобщения и выводы,  <b>Распознавать</b> истинные и          ложные высказывания об объектах,  <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b>          примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b>          сходства и          различия объектов, <b>Измерять</b>          объекты,  <b>Моделировать</b> ситуацию математически.  <b>Планировать</b> ход решения задачи в 2-          3 действия.</p>		
28- 29.	Развлечения хобби	2	<p>Работа с          информацией (выбор данных).          Решение текстовой задачи.          Метод перебора вариантов.          Действия          с величинами (вычисление,          переход от одних единиц к          другим, нахождение          доли). Прикидка результата выпо          лнения</p>	<p><b>Формулировать</b> обобщения и выводы,  <b>Распознавать</b> истинные и          ложные высказывания об объектах,  <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b>          примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b>          сходства и          различия объектов, <b>Измерять</b>          объекты,  <b>Моделировать</b> ситуацию математически.  <b>Планировать</b> ход решения задачи в 2-          3 действия.</p>	<p>Беседа, гр          упповая ра          бота,          индивидуальная          работа</p>	<p>«Аккумуляторра          диотелефона»:          открытый банк          заданий 2021          Портал ИСПО          РАО <a href="http://skiv.instr&lt;br/&gt;         ao.ru">http://skiv.instr          ao.ru</a></p>

			действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.			
30- 31.	Здоровье	2	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин и решения задачи.		Беседа, групповая бота, индивидуальная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спортивный праздник»- в Приложении
32- 33.	Домашнее хозяйство	2	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение		Беседа, групповая бота, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

			<p>площадей данных фигур.          Перевод единиц          длины и площади. Зависимости между величинами.          Деление с остатком, округление результата по          смыслу ситуации. Доля числа.          Измерения и          объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение          объёмов, переход от одних единиц объёма к          другим.          Представление          данных: чтение и интерпретация          данных диаграммы.</p>			
34	<p>Подведение          итогов программы. Самооценка          результатов          деятельности          учащихся</p>	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности          функциональной грамотности по шести составляющим.          Обсуждение возможных действий,</p>	<p>Оценивать результаты          своей          деятельности. Аргумент          ирывать и обосновывать          свою позицию. Осуществл          ять сотрудничество со          сверстниками. Учитыват          ь разные мнения.</p>	<p>Групповая          работа</p>	<p>Для          конкретизации про          явления          сформированности отде          льных уровней ФГ испол          ьзуются примеры          заданий разного уровня ФГ (  <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>

			направленных на повышение уровня ФГОД отдельных учащихся и групп в целом.			
--	--	--	---	--	--	--

бкласс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (3ч)</b>						
1.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьёй. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связь между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2	Открываем тайны планет (Изучение планет)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьёй. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связь между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов в аудитории	«Континент-призрак»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



				– контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламы на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламы на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (3ч)**

4	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020, 2021
5	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых),	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — М.; СПб.:

				построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов		Просвещение, 2020. Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
6.	Загадочные явления	1	Выполнение заданий «Загадки магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.  Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (2ч)</b>						
7	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: -Связи названия иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ -названия основываются	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернет по подбору/коллажу	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <i>Комплексные задания</i> 6 кл., Марафон чистоты, задания 2,3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задание 1,4, 6 кл., Наседьмомнебе, задание 1,

			на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счёт использования различных языковых средств.			бкл., Сломать голову, задание 1
8	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.	1	Оригинальности проработанность. Обсуждение проблемы: - Как вдохнуть идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - Что помогает оживить идею? (Юмор, детали проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы) - Есть ли особенности в подходе к выдвиганию идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <i>Комплексные задания</i> бкл., В шутку и всерьёз, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задание 1, 4,

				«идеальную группу» по выдвигению идей? каких правил мы будем придерживаться и доработке идей?		
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (2ч)</b>						
9.	Спорт. Геометрические формы вокруг нас	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило оставления последовательности).	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
10.	Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямая пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

				<p>математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p>		
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2ч)</b>						
11.	Семейный бюджет: по доходам – и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
12.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	Комплекс «Как составлять семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )

	бюджета.					
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»(5 ч)</b>						
13.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
14-15.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

			и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.		
16.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
17.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	--	---



№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (3 ч)</b>						
1.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своём месте» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2.	Интеграция темы: «Планета людей (взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
3.	Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущёнка» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (2 ч)</b>						
4.	Наука и технологии. Мир живого	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для

						общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
5.	Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)</b>						
6.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии, -эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии, -выдвижение гипотез.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: -создания сюжетов и сценариев. -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), -выдвижения гипотез.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <b>Комплексные задания</b> · 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 · 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 · 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 · 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
7.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <b>Комплексные задания</b> · 7 кл., Путь сказочного героя, · 7 кл., Фотохудожник, · 7 кл.,

Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.

Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.

Подведение итогов:

-Чем могут различаться схожие сюжеты?

- Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;

- В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;

- Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;

- Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;

- Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).

Геометрические фигуры

- 7 кл.,  
Танцующий лес,  
задание 1

				-Какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? ( <i>Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.</i> )		
8.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: -По каким причинам бывает нужна доработка идеи? ( <i>появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...</i> )	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <b>Комплексные задания</b> •7 кл., В поисках правды •7 кл., Кафе для подростков •7 кл., Поможем друг другу •7 кл., За чистоту воды

**Модуль : Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (2ч)**

9.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома В общественной жизни: спорт	1	Геометрические фигуры и их свойства, Измерение длин и расстояний, периметр фигуры, Вычисления с рациональными числами, округление, Зависимость «цена-количество-стоимость»	<b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Математическая грамотность <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> 7 класс, 2019/20: «Ремонт комнаты», 7 класс, Демонстрационный вариант: «Покупка телевизора»
----	---	---	--	---	--	--

				данными		
10.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения В профессиях: сельское хозяйство	1	Представление данных: таблицы, диаграммы ,статистические характеристики,сравнение величин,процентные вычисления	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ.	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», <a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru</a> 7 класс, 2021: «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»

**Модуль : Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (3 ч)**

11.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность Мошенничество Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практикум/ творческий проект	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> «Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс)
-----	--	---	---	--	--	--

12	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ Составление Памятки безопасного финансового поведения	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «ПИН- код» - (2020, 7 класс)  Комплекс «Где взять деньги» (2020, 8 класс)
----	--	---	---	--	--	---

13.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Пицца с большой скидкой»
-----	---	---	---	--	---	---

					работа/игра	(2021, 7 класс) Сборник эталонных заданий Выпуск 2 Ситуация «Вымогатели в социальных сетях»
--	--	--	--	--	-------------	---

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)**

14.	«Покупать, но по сторонам не зевать»	2	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат</p>	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	<p><a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru</a> 7 класс, 2021: «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»</p>
-----	--------------------------------------	---	--	--	---	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (3 ч)**

15.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие:</u> необходимость межкультурного диалога. <i>Культура и диалог культур.</i> Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями</p>	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Семейные ценности» «Школьная жизнь»
-----	---	---	--	---	---	---

			разных народов	взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
16.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	1	<u>Межкультурное взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Кто пойдет в поход» «Дай написать»
17.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Выбираем профессию	1	<u>Глобальные проблемы как следствие глобализации.</u> <i>Изменение климата, экологические и демографические проблемы</i>	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Нам не страшен гололед» «Деревья в городе» «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 Ситуация «Изменения в Зедландии» Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»

## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (3 ч)</b>						
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
2.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Познание	1	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (2 ч)</b>						
4.	Наука и технологии.	1	Выполнение заданий «Поехали на	Объяснение принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	· Естественно-научная грамотность. Сборник



	Мир живого		водороде» и «На всех парусах» Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	выполнения заданий.	эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. · Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5.	Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

**Модуль : Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (2 ч)**

6.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении	1	Выдвижение разнообразных идей.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <b>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</b> · 8 кл., Говорящие имена, · 8 кл., Система,
----	---	---	--------------------------------	--	--	---

			<p>требующих применения дивергентного мышления. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Описание областей применимости,</li> <li>· Выявление разных точек зрения</li> <li>· Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому»,</li> <li>· Поиск альтернатив,</li> <li>· Поиск связей и отношений</li> </ul> <p>Подведение итогов: -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т..п.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 8 кл., Литературные места России,</li> <li>· 8 кл., Вращение Земли,</li> <li>· 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</li> <li>· 8 кл., Теплопередача</li> </ul>
<p>7. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить</p>	1	Обсуждение проблемы	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Описание свойств изучаемого объекта с опорой на</li> </ul>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 8 кл., Говорящие имена,</li> <li>· 8 кл., Система,</li> <li>· 8 кл., Литературные места России,</li> <li>· 8 кл., Вращение Земли,</li> <li>· 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</li> <li>· 8 кл., Теплопередача</li> </ul>

<p>креативность при выполнении задания.</p>			<p>воображение,          · Преобразование утверждений,          · Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,          · Выявление главного,          · Представление результатов,          · Поиск связей и отношений          Подведение итогов:          -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как ещё можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?)          -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		
---	--	--	---	--	--

**Модуль : Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (3 ч)**

<p>8. В профессиях: книгоиздание</p>	<p>1</p>	<p>Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>          8 класс, 2021:          «Формат книги»</p>
<p>9. В общественно</p>	<p>1</p>	<p>Перебор возможных вариантов,</p>	<p>Устанавливать и использовать зависимости между</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа,</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>          8 класс, 2019/20:</p>

	й жизни: общественное питание. В общественно й жизни: перевозка пассажиров		Множества, Числовые выражения и неравенства, Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ.	мозговой штурм	«Доставка обеда», 8 класс, 2021: «Столики в кафе»
1 0	В профессиях: строительств о	1	Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с рациональными числами	Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 8 класс, 2021: «Пассажиропоток аэропортов»

**Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (3 ч)**

11	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и её последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Акция или облигация (2020, 9 класс)
12	Делаем финансовые вложения:	1	Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Как приумножить накопления

	как приумножить и не потерять		банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	практическая работа/игра / дискуссия	(2020, 9 класс)
13	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Страховка для спортсмена (2021, 9 класс)  Медицинская страховка – 8 класс ( Просвещение, выпуск 2, часть 2

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)**

14	«Сосчитать, после не хлопотать»	1	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансовый рынок и посредники Финансовый риск Грамотное финансовое решение <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество-стоимость», Действия с числами и величинами, Вычисление процентов,	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Устанавливать</b> и использовать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 9 класс, 2021: «Сберегательные вклады» «Где взять деньги?» (2020, 8 класс) «Как взять кредит и не разориться?» )2020, 9 класс) <a href="http://instrao.ru">Математическая грамотность (instrao.ru)</a> 9 класс «Сберегательные вклады»
----	---------------------------------	---	---	--	---	--

			Вычисление процента от числа и числа по его проценту	зависимости между величинами, данными, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат		
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (3 ч)</b>						
15	Социальные нормы — основа общения	1	<i>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</i>	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  Ситуации «Поговорим вежливо» «Пост хвастовства» «Самоуправление в школе» «Рождение детей и СМИ» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–30, ситуация «Новый ученик»
16	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	<u>Межкультурное взаимодействие</u> : роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. <i>Проблемы различных социальных групп в современном мире.</i> Демографические группы. Миграция и	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  Ситуации «Связь поколений» «Детская площадка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30 (тренировочные задания № 2 и №3). Ситуация «Миграция и

			мигранты			мигранты»
17	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	<p><u>Глобальные проблемы</u>: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.</p> <p>Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы.</p> <p>Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий</p>	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций		<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»).</p> <p>Ситуация «Цивилизация и мусор»</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p> <p>Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья»</p> <p>«Озелененные территории»</p> <p>«Пластик, о котором все знают»</p>

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (3 ч)</b>						
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
2	Самоопределение	1	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть

						2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020). «Походы» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
3	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (2 ч)**

4	Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»«Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5	Наше здоровье. Заботимся о Земле	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	· <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.· Портал РЭШ



**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (4 ч)**

6	Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: <ul style="list-style-type: none"><li>· Как поступить?</li><li>· Какое принять решение?</li><li>· Преобразование ситуации,</li><li>· Поиск альтернатив,</li><li>· Поиск связей и отношений</li></ul> Подведение итогов: -Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <b>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· 9 кл., Фантастический мир,</li><li>· 9 кл., Социальная реклама,</li><li>· 9 кл., NB или Пометки на полях,</li><li>· 9 кл., Видеть глазами души,</li><li>· 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</li><li>· 9 кл., Транспорт будущего</li></ul>
7.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: -В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких - креативное?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <b>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· 9 кл., Фантастический мир,</li><li>· 9 кл., Социальная реклама,</li><li>· 9 кл., NB или Пометки на полях,</li><li>· 9 кл., Видеть глазами</li></ul>

	может понадобиться креативность					души, · 9 кл., Как защищаться от манипуляций, · 9 кл., Транспорт будущего
8.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): -Конкурс идей «Благодарим своих учителей», -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?», -Футуристическая выставка -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <b>По выбору учителя</b> · 9 кл., Благодарность, · 7 кл., Нужный предмет, · 9 кл., Фантастический мир, · 9 кл., Транспорт будущего · 9 кл., Вещества и материалы · 9 кл., Рисунок · 9 кл., Видеть глазами души, · 9 кл., Солнечные дети · 7 кл., Поможем друг другу
9.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная

**Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (2 ч)**

10.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования На отдыхе: измерения на местности	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы)	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
11.	В общественной жизни: интернет В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	<b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> от вет, данные,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 9 класс, 2021: «Покупка подарка в интернет-магазине» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении

**Модуль : Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (3 ч)**

12.	Мое образование- мое	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-</a>
-----	----------------------	---	--	---	-----------------------	---

	будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор			Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	<a href="http://gramotnost.ru">gramotnost</a> Защита прав потребителей (2020, 8 класс) Опоздавший миксер (2021, 9 класс)
13.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Ежегодные налоги (2021, 9 класс) Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
14.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Зарплатная карта (2020, 9 класс) Работа для Миши Издательство просвещение (вып 2 часть 2)

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)**

15.	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	2	<u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы Налоговые выплаты Социальные пособия <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена –	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> матема	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Новая работа» (2021, 9 класс) «Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс) «Пособие на ребенка» (8 класс, 2019/20)
-----	---	---	--	---	---	---

			количество-стоимость», Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту	тические объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат.		
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (2 ч)</b>						
16.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	<u>Межкультурное взаимодействие</u> : успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a> Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы» «Плюсы и минусы стереотипов» «Сетикет» «Сегодня у нас презентация» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик»
17.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	1	<u>Глобальные проблемы</u> : пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a> Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их

проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 4 группы (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонент необходимо сделать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп даётся 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень

(навыступлениекаждой группы отводится 5 минут).

Входепроведенияданнойметодикиучащиесяоцениваютрезультатысвоейдеятельности,аргументируютиобосновываютсвоюпозицию,осуществляютсотрудничествососверстниками,учитываютразныемнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся их возрастом.

[1] *Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*

[2] <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

[3] ПС–письменное самовыражение(здесьидалее)

[4] ВС–визуальное самовыражение(здесьидалее)

[5] СПр–решение социальных проблем(здесьидалее)

[6] ЕНПр–решение естественнонаучных проблем(здесьидалее)

[7] Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений /Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ.ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд.ЦентрБГУ, 2010.–233 с.[https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka\\_metodov\\_i\\_uprazhnenij.pdf](https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf)