

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**СУРГУТСКИЙ РАЙОН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Локосовская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени З.Т.Скутина»**

**РАССМОТРЕНО**  
методическим объединением  
классных руководителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_( Сидорова Т.С.)  
Протокол №  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_( Рьжкова Е.Г. )  
Протокол №  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
\_\_\_\_\_( Баглай И.И. )  
Приказ №  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат  
00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78  
Владелец Баглай Ирина Ивановна  
Действителен с 27.01.2023 по 21.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Азбука безопасности**  
**для обучающихся 5 класса**  
**основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

**с.Локосово, 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **Актуальность назначения программ**

Направление : социальное  
для учащихся 5-6 классов

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании» новая редакция;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее ФГОС)

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания российских школьников (далее Концепция) 2009 г.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся среднего звена.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися так и возможность организовывать занятия вне аудитории (посещение Пожарной Части, встречи со

специалистами, эстафеты, тренировочные эвакуации)

Главными задачами обучения в школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Актуальной проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации.

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. В обществе обеспокоенность вызывает рост преступности в отношении

несовершеннолетних, опасность стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы.

Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы обучающимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

**Цель:** воспитание ученика с устойчивыми навыками безопасного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Задачи:** изучить правила безопасного поведения (ПДД, ПББ, ПБП при ЧС различного характера) с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-6 класса; сформировать чувство ответственности за личную и общественную безопасность;

развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;

привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Результаты первого уровня: приобретут знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о принятых в обществе нормах поведения и общения, об основах здорового образа жизни; приобретут первоначальные навыки поведения на дороге, во время пожара и других ЧС;

2. Результаты второго уровня: научатся ценить жизнь свою, близких и окружающих людей; будут заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия; будут психологически готовыми к непредвиденным ситуациям в жизни; смогут находить контакт со сверстниками и взрослыми;

3. Результаты третьего уровня: научатся правильно вести себя на улицах и дорогах; выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП и чрезвычайных и критических ситуаций; правильно вести себя при возникновении стихийных бедствий, критических ситуаций дома, на природе, на воде

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛАСС**

№	Название раздела	Форма занятия	Виды деятельности
<b>1</b>	<b>ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность</b>		
1.1	ЗОЖ - основа личной и общественной безопасности.( вводное занятие.) Юные помощники пожарных	Лекция	изучение нового материала
1.2	Личная безопасность	Ролевые игра	Применение полученных знаний и навыков
1.3	Эстафета «Юные помощники пожарных»	Обучающая игра	Применение полученных знаний и навыков
1.4	Игры, головоломки	Обучающая игра	Комбинированное занятие
1.5	Учебное занятие по эвакуации	Обучающая игра	Применение полученных знаний и навыков
1.6	Итоговое занятие ( практическое тестирование)	Защита проектов	Комбинированное занятие
<b>2</b>	<b>Дорожная азбука</b>		
2.1	Вводное занятие «Улица и мы»	Лекция	изучение нового материала
2.2	Обязанности пешеходов.	Лекция	Комбинированное занятие

2.3	Обязанности пассажиров	Лекция	Комбинированное занятие
2.4	Правила поведения на улице	Ролевые игра	Применение полученных знаний и навыков
2.5	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки	Лекция	Комбинированное занятие
2.6	Дорожные знаки.	Лекция	изучение нового материала
2.7	Виды дорожных знаков.	Лекция	изучение нового материала
2.8	Мой друг – велосипед	Лекция	Комбинированное занятие
2.10	Правила езды на велосипедной дорожке.	Обучающая игра	Применение полученных знаний и навыков
2.11	ГИБДД — помощник и друг	Лекция	Комбинированное занятие
2.12	Встреча с работниками ГИБДД	Лекция	Комбинированное занятие
<b>3. Азы безопасности</b>			
3.1	Экстренные вызовы по телефону	Лекция	изучение нового материала
3.2	Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах: шантаж по телефону.	Лекция	Комбинированное занятие
3.3	Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах: квартирные кражи.	Лекция	Комбинированное занятие
3.4	Криминогенные ситуации: поведение при встрече с незнакомым человеком, вымогательство	Лекция	Комбинированное занятие
3.5	Криминогенные ситуации: вовлечение в драку, способы самозащиты.	Лекция	Комбинированное занятие
3.6	Вода и лед. Правила поведения на воде (круглогодично)	Лекция	Комбинированное занятие
3.7	Вода и лед. Помощь утопающим.	Ролевая игра	Применение полученных знаний и навыков
3.9	Захват заложников. Виды терроризма.	Лекция	изучение нового материала
3.10	Захват заложников :правила поведения	Лекция	Комбинированное занятие
3.11	Техногенные аварии и катастрофы. Понятия «аварии», «катастрофы».	Лекция	Комбинированное занятие
3.12	Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ).	Лекция	
3.13	Техногенные аварии и катастрофы. Правила поведения.	Круглый стол	Применение полученных знаний и навыков

3.14	Природные ЧС. Стихийные бедствия. Наводнения (правила поведения)	Лекция	изучение нового материала
3.15	Природные ЧС. Снегопад. Гололед. Ураган, смерч	Лекция	Комбинированное занятие
3.16	Первая помощь . Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота.	Лекция	Комбинированное занятие
3.17	Первая помощь. Наружное кровотечение. Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах	Обучающая игра	Комбинированное занятие
3.18	Итоговое занятие	Конференция	Повторение и усвоение пройденного материала

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№	Тема	Предметные результаты	Метапредметные УДД			Личностные
			Познавательн	Коммуник.	Регулятивные	
ЗОЖ - основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность 7 часов						
1	ЗОЖ - основа личной и общественной безопасности (вводное занятие.)	Определять и кратко характеризовать ЗОЖ.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе	Участвовать в диалоге на уроке  Умение слушать и понимать других	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование первоначальных представлений о значении ЗОЖ укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о его позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о ЗОЖ и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
2	Юный помощник пожарных.	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения пожаров. Отработка практических навыков.	Формирование действия моделирования	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование осознанной модели поведения связанной с предотвращением пожаров, принятие осознано правил поведения при пожаре, моделирование
				Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Слушать и понимать речь других.		психологического состояния при пожаре.

3	Личная безопасность.	Правила предупреждения пожаров во время нахождения дома, на природе, в общественных местах: организация мест актив-ного отдыха. Знания об оказание первой по-мощи при угорании и ожога От-работка практических навыков.	Формирование действия моделирования	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Участвовать в работе команды	Формировани е умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали-зации опре-делять наи-более эффективные способы достижения результата	Практические навыки оказания первой при само и взаимно помощи при угорании и ожогах
4	Эстафета «Юные помощник и пожарных».	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. Отработка практических навыков.	Осмысление правил эстафеты. Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения предложенной ситуации. Анализ эстафетной ситуации. Правила предупреждения травматизма во время занятий.	Умение объяснять свой выбор во время выполнения эстафетной задачи. Формирование умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемной ситуации в игре. Умение организовать и провести элементы эстафеты.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Определение общей цели и путей ее достижения умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, нормах безопасности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование навыков выполнения заданий связанных с уме-

					совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ниями тушить пожар, оказывать первую помощь.
5	Игры, головоломки.	Знания в области пожарной безопасности личной безопасности	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оценить сложившуюся ситуацию	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять самостоятельно критерии оценивания давать самооценку	находить решения, новые возможности способы и их улучшения;
6	Учебное занятие по эвакуации.	Общаться и взаимодействовать при возникновении критических ситуаций.	Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий	Умение оценить сложившуюся ситуацию	Определять самостоятельно критерии оценивания давать самооценку	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность

7	Итоговое занятие (практическое тестирование)	Отработка практических навыков.	Определять план выполнения заданий.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оценить сложившуюся ситуацию.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать	находить новые решения, возможности и способы их улучшения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,
Дорожная азбука 11ч						
8	Вводное занятие «Улицы и мы».	Понимать и раскрывать понятия: Инструктаж Правилам Безопасного Поведения.	п о Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе	Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

9	Обязанности пешеходов .	Виды транспорта. . Понятие: населённый пункт, в котором мы живём. Возможные опасные ситуации. Отработка практических навыков.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме	Участвовать в диалоге на уроке  Умение слушать и понимать других	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности.
10	Обязанности пассажиров в	Виды транспорта. Правила поведения в транспорте Отработка практических навыков.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме	Участвовать в диалоге на уроке  Умение слушать и понимать других	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности
11	Правила поведения на улице.	Соблюдение ПДД во дворах и парковых зонах. Дорога. Правила поведения на дороге.	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов	Участвовать в диалоге на уроке  Умение слушать и понимать других	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности.

12	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	Овладеть знаниями и практическими умениями перехода и ориентирования на месте во время перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрестках.	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
13	Дорожные знаки.	Овладеть знаниями - Группы дорожных знаков. Сигналы, останавливающие транспорт. Места, где	Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы.	Умение слушать и понимать других	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД.
		можно двигаться группой. Отработка практических навыков.	Обобщать и классифицировать по признакам		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата	

14	Виды дорожных знаков	«Чтение» дорожной азбуки. Отработка практических навыков.	Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам	Умение слушать и понимать других	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знания ПДД.
15	Мой друг – велосипед.	Места езды на велосипеде. Отработка практических навыков.	понимание роли и значения знаний ПДД в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие осознанных навыков езды на велосипеде соответствии ПДД.
16	Правила езды на велосипедной дорожке.	Знак «Велосипедная дорожка». Правила езды на велосипедной	понимание роли и значения знаний ПДД в формировании	Формирование способов взаимодействия с	Формирование умения планировать, контролировать и	Развитие осознанных навыков езды на велосипеде

		дорожке Отработка практических навыков.	личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуально го здоровья;	окружающим миром.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацииопределять наиболее эффективные способы достижения результата.	соответствии с ПДД.
17	ГИБДД — помощник и друг.	Освоить информацию Вы очевидец ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание первой помощи. Отработка практических навыков.	Овладение системой знаний о ПДД систематическ их применениях с различной функционально й направленностью	Формировани е способов взаимодейств ия с окружающим миром.	Формировани е умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее ре-ализации определять наиболее эффективные способы достижения результата.	приобретение опыта организации самостоятельных осознанных, соблюдение правил ПДД, техники безопасности и профилактики травматизма

18	Встреча с работниками ГИБДД	Правила поведения при ДТП.. ДТП с участием детей. Отработка практических навыков	Овладение системой знаний о ПДД систематических применениях с различной функциональной направленностью	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата.	приобретение опыта организации самостоятельных осознанных, соблюдение правил ПДД, техники безопасности и профилактики травматизма
Азы безопасности 16 ч						
20	Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах: шантаж по телефону.	Овладение знаниями по следующим темам Шантаж по телефону. Воровство в квартире.	Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности,

21	Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах: квартирные кражи.	Овладение знаниями по следующим темам: Воровство в квартире	Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности,
22	Криминогенные ситуации: поведение при встрече с незнакомым человеком, вымогательство	Овладение знаниями по следующим темам: Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Вовлечение в драку. Способы самозащиты.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме отбирать способы общения и взаимодействие со сверстниками и взрослыми анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Соотносить свои возможности с реальными условиями

23	Криминогенные ситуации: вовлечение в драку, способы самозащиты	Овладение знаниями о следующем поведением и встрече с незнакомым человеком. Вовлечение в драку. Способы самозащиты	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме отбирать способы общения и взаимодействие	Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения;
			работать со сверстниками и взрослыми анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения		задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Соотносить свои возможности с реальными условиями

24	Вода и лед. Правила поведения на воде (круглогодично)	<p>Овладение знаниями по следующим темам:</p> <p>Поведение на воде</p> <p>Места купания.</p> <p>Оснащение мест для купания.</p> <p>Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим.</p> <p>Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов. Правила поведения на воде и на льду.</p> <p>Отработка практических навыков.</p>	<p>Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения</p>	<p>Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, соотносить свои возможности с реальными условиями</p>
----	---	--	--	---	--	---

25	Вода и лед. Помощь утопающим	<i>Практическое занятие:</i> оказание первой помощи утопающим. Поведение на льду	Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, соотносить свои возможности с реальными условиями
					реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
26	Захват заложника в. Виды терроризма	Виды терроризма. Правила поведения при виде бесхозных предметов. Отработка практических навыков.	Формирование умений отбирать способы общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата.	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения; соотносить свои возможности с реальными условиями

27	Захват заложников. Правила поведения	Правила поведения заложников. Отработка практических навыков.	Формирование умений отбирать способы общения и взаимодействие со сверстниками и взрослыми анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата.	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения; соотносить свои возможности с реальными условиями
28	Техногенные аварии и катастрофы. Понятия «аварии», «катастрофы».	Освоение знаний по следующим темам: Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия	Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить	Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, соотносить свои возможности с
29	Техногенные аварии и катастрофы. Правила поведения.	Правила поведения в время техногенных аварий. Отработка практических навыков	Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения.		организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, соотносить свои возможности с реальными условиями

30	Природны е ЧС. Стихийны е бедствия. Наводнения (правила поведения)	Освоение осознанное принятие следующих знаний: Стихийные бедствия. Наводнения. Снегопад. Гололед. Ураган, смерч. Отработка практических навыков.	Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, говорю, чувствую, осознаю)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи связанные с осознанным ведением ЗОЖ, сохранения жизни и здоровья в окружающем мире,	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения;
					овладение определенными видами деятельности, поиска средств ее осуществления	
31	Природны е ЧС. Снегопад. Гололед. Ураган, смерч	Освоение и осознанное принятие следующих знаний: Снегопад. Гололед. Ураган, смерч. Отработка практических навыков	Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, говорю, чувствую, осознаю)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи связанные с осознанным ведением ЗОЖ, сохранения жизни и здоровья в окружающем мире, овладение определенными видами деятельности, поиска средств ее осуществления	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения;

32	Первая помощь. Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота.	Освоить знания по следующим темам: Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота.	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения оказания первой помощи. Осознание важности совокупности полученных знаний.	Формирование умения и осознанных навыков способных сохранить жизнь и здоровья обучающихся	Формирование умения и осознанных навыков способных сохранить жизнь и здоровья обучающихся	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранять хладнокровие, сдержан, рассудительность. Принимать адекватные решения находясь в ЧС
33	Первая помощь. Наружное кровотечение. Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах	Освоить знания по следующим темам: Наружное Кровотечение Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения оказания первой помощи. Осознание важности совокупности	Формирование умения и осознанных навыков способных сохранить жизнь и здоровья обучающихся	Формирование умения и осознанных навыков способных сохранить жизнь и здоровья обучающихся	
			Полученных знаний.			
34	Подведение итогов работы за год					

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» имеется:

Малый зал

Спортивная площадка,

Класс, оборудованный аудио и видео аппаратурой, ПК спортивный и игровой инвентарь аудио и видео диски соответствующей тематики, цветные карандаши, ручки.

#### **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.

Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.

Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.

Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах.: Методическое пособие для учителя. М.: АСТЛТД, 1997.