

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного**  
**округа- Югры Департамент образования Администрации Сургутского района**  
**МБОУ "Локосовская средняя общеобразовательная школа – детский сад**  
**имени З.Т.Скутина"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО классных  
руководителей: \_\_\_\_\_

Сидорова Т.С. Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по:  
\_\_\_\_\_ Рыжкова Е.Г.

30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы: \_\_\_\_\_

Баглай И.И.

Приказ № 1 от

30 августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78

Владелец Баглай Ирина Ивановна

Действителен с 27.01.2023 по 21.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Россия-мои горизонты»**  
**для обучающихся 10-11 классов**  
**среднего общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

**с. Локосово, 2023г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарта среднего общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее») составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

(далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

–Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с

миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся отводится один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Основная цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

#### **Задачи курса:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 10-11 классов среднего общего образования. Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Россия – мои горизонты»**

##### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:*

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

*В сфере эстетического воспитания:*

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

*В сфере трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В сфере экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

*В сфере ценности научного познания:*

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными познавательными действиями:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: – владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

*В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

### **Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

#### **Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

#### **Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час).**

**В 10 классе:** в ходе занятия, обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;

- социально-гуманитарное направление; – финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**В 11 классе:** занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

**Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)** Обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

**Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.

Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)**

Обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

**Тема 15. Профориентационное занятие «Россия мощная(энергетика): узнаю о профессиях и достижениях России в сфере топливно-энергетического комплекса (ТЭК)» (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере топливно-энергетического комплекса. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в данной области. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития топливно-энергетического комплекса, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области ТЭК и смежных отраслей.

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для

достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и со временном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Россия – страна атомных технологий» (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере атомных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в данной области. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития атомных технологий, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области атомных технологий и смежных отраслей.

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнают достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Россия гостеприимная и добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия мобильная: узнаю о профессиях и достижениях в транспортной отрасли» (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере транспортной отрасли. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современного транспорта. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития транспортной отрасли,

направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области транспорта и смежных отраслей.

**Тема 22. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 23. Профориентационное занятие «Россия комфортная (архитектура и строительство): узнаю о профессиях и достижениях в сфере строительства, архитектуры и ЖКХ» (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере архитектуры, строительства и ЖКХ. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области ЖКХ, архитектуры и строительства. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития данного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях в области архитектуры, строительства и ЖКХ и смежных отраслей.

**Тема 24. Профориентационное занятие «Россия – страна цифровых технологий: узнаю о профессиях и достижениях в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта» (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области цифровых технологий и искусственного интеллекта. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития сферы цифровых технологий и искусственного интеллекта, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровых технологий и смежных отраслей.

**Тема 25. Профориентационное занятие «Россия- страна возможностей» (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся для получения качественного образования при равных возможностях. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области образования, истории успеха, работа с Картой возможностей. Повышение информированности о достижениях и перспективах реализации своих возможностей, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области образования и смежных отраслей.

**Тема 26. Профориентационное занятие «Россия в развитии: было, стало, будет» (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся о достижениях различных регионов России, ХМАО-Югры в том числе. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с достижениями различных регионов нашей страны. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития регионов и своих возможностей и перспектив для

самореализации и построения успешной и счастливой жизни в своем регионе, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование об удивительных открытиях, богатстве культуры и достижений регионов, перспективах развития регионов в различных отраслях.

**Тема 27. Профориентационное занятие «Россия умная: узнаю о профессиях в сфере образования» (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере образования. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области образования. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития образования, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области образования и смежных отраслей.

**Тема 28. Профориентационное занятие «Россия ресурсная: узнаю о профессиях и достижениях в нефтегазовой отрасли» (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере нефтегазовой отрасли. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области нефтегазовой отрасли. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития нефтегазовой отрасли, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области нефтегазовой отрасли и смежных отраслей.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю о профессиях и достижениях страны в сфере промышленности и производства» (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в сфере промышленности и производства. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности и производства, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и производства и смежных отраслей.

**Тема 30. Профориентационное занятие «Россия космическая: узнаю о профессиях и достижениях в космической отрасли. (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в космической отрасли. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в космической отрасли. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития космической отрасли, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в космической и смежных отраслей.

**Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» )(1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

### Календарно-тематическое планирование

Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	07.09
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	14.09
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	21.09
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»	1	Беседа, практикум	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	28.09
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	05.10

Тема 6. Профорориентационное занятие «Россия в деле»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	12.10
Тема 7. Профорориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	19.10
Тема 8. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	26.10
Тема 9. Профорориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	02.11
Тема 10. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	09.11
Тема 11. Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	16.11
Тема 12. Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	23.11

Тема 13. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	30.11
Тема 14. Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	07.12
Тема 15. Профорориентационное занятие «Россия мощная (энергетика): узнаю о профессиях и достижениях в сфере топливно-энергетического комплекса (ТЭК)»	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	14.12
Тема 16. Профорориентационное занятие - рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	21.12
Тема 17. Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	11.01
Тема 18. Профорориентационное занятие «Россия – страна атомных технологий: узнаю о профессиях и	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	18.01

достижениях в атомной отрасли»					
Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области медицины и здравоохранения»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	25.01
Тема 20. Профориентационное занятие «Россия гостеприимная : узнаю о профессиях на благо общества»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	01.02
Тема 21. Профориентационное занятие «Россия мобильная: узнаю о профессиях и достижениях в транспортной отрасли»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	08.02
Тема 22. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	15.02
Тема 23. Профориентационное занятие «Россия комфортная (архитектура и строительство): узнаю о	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	22.02

профессиях и достижениях в сфере строительства, архитектуры и ЖКХ»					
Тема 24. Профорориентационное занятие «Россия – страна цифровых технологий: узнаю о профессиях и достижениях в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	29.02
Тема 25. Профорориентационное занятие «Россия- страна возможностей»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	07.03
Тема 26. Профорориентационное занятие «Россия в развитии: было, стало, будет»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	14.03
Тема 27. Профорориентационное занятие «Россия умная: узнаю о профессиях в сфере образования»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	21.03
Тема 28. Профорориентационное занятие «Россия ресурсная: узнаю о профессиях и достижениях в нефтегазовой отрасли»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	28.03
Тема 29. Профорориентационное занятие «Россия	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	04.04

промышленная: узнаю о профессиях и достижениях страны в сфере промышленности и производства»					
Тема 30. Профорориентационное занятие «Россия космическая: узнаю о профессиях и достижениях космической отрасли»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	11.04
Тема 31. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности » (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностическая, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	18.04
Тема 32. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностическая, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	25.04
Тема 33. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на	1	Диагностическая, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	02.05

платформе проекта «Билет в будущее»)					
Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее – моя страна»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	16.05