

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Локосовская средняя школа-детский сад
имени З.Т.Скутина»
за 2021-2022 учебный год

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 недели, 2-4 класс - 34 недели, 5-8 классы - 34 недели, 9-10 классы - 34 недели. Максимальная нагрузка: 7 часов в неделю.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с заболеванием ОРВИ часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа, платформа zoom, Учи.ру и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности, но в то же время имеются риски освоения образовательных программ: недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; сложность в установлении полноценного взаимодействия с родителями (законными представителями) в части разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Общешкольные мероприятия» (по ФГОС-2021) / «Ключевые общешкольные дела»;

вариативные – «добровольческая деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела, акции, КТД.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, детьми ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Органы ученического самоуправления (модуль «Самоуправление») в образовательной организации формируются на демократической, альтернативной, выборной основе из числа обучающихся 7-11 классов и представляют собой детское школьное объединение «Школьная республика». Организует и

координирует работу школьных органов ученического самоуправления заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 7-11 классов. В структуре органов ученического самоуправления школы выделяются два уровня: первый уровень – органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов; второй уровень – органы школьного самоуправления: Совет старшеклассников.

В состав школьного самоуправления входит 10 обучающихся Школы. Направления деятельности ученического самоуправления:

- гражданская активность («Волонтеры Победы»);
- военно-патриотическое (ВПК «Русь», отряд ЮИД, отряд ДЮОП);
- личностное развитие (первичное отделение РДШ, ШСК «Герои спорта»);
- социальная активность (волонтерское движение «Данко»).

Активисты школьного самоуправления приняли участие в конкурсах различного уровня:

Название	2020	2021	2022
Кол-во проведенных акций, конкурсов, мероприятий членами самоуправления/обучающихся	30/130	20/125	25/119
Кол-во проведенных акций, конкурсов, мероприятий, участия членами РДШ/обучающихся	30/40	20/35	25/40

Активисты детского школьного объединения организовали и провели ряд мероприятий, акций разной направленности: акцию, посвященную международному Дню матери, акций «Посылка солдату», «Пушистый лайк», «Спасибо врачам», «Добрые крышечки», «Макулатура, сдавайся!», «Снежный десант», «Чистый берег», «Чистый лес» и приняли участие в конкурсах различного уровня: «Волонтеры могут все» (региональный этап); Всероссийский конкурс «Первый управленческий», районный конкурс «Добровольцы 2.0», «Зимний фестиваль РДШ» и т.д.

Ожидаемые результаты системы работы по организации ученического самоуправления: это, в первую очередь, адаптация выпускников к быстро меняющимся условиям жизни; повышение личностного роста; развитие ответственности самостоятельности; формирование готовности участвовать в различных проектах.

Школа использует оптимизационную модель внеурочной деятельности, которая позволяет опираться на использование потенциала образовательной организации.

Цель в неурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта с целью активизации социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время и развития здоровой, творчески растущей личности, способной на практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочной деятельностью в школе охвачены 1-11 классы. Создается банк методических разработок. Ведется мониторинг запросов обучающихся и родительской общественности. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах.

Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах последнее 3 года показал, что наблюдался позитивная динамика участия результативности в конкурсах: 2019-2020годы – 6 победителей; 2020-2021годы – 12; 2021-2022 годы – 18.

Одним из основных направлений деятельности образовательной организации являются охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического

здоровья детей.

Задачи:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся: овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и их навыков.

Поставленные цели и задачи реализовывались в процессе разных видов деятельности: учебной, игровой, двигательной. Уровень физической подготовленности школьников определялся в начале учебного года и в конце (тестирование, наблюдение, беседы).

Результаты ГТО за 2022 год:

Серебряные отличительные значки ГТО

Знак	Степень	Количество обучающихся
Серебро	V степень	1

Бронзовые отличительные значки ГТО

Знак	Степень	Количество обучающихся
Бронза	III степень	1

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Приоритетными направлениями работы классных руководителей в учебном году были:

1. Изучение нормативно-правовых документов ФГОС НОО и ООО;
2. Изучение и внедрение современных образовательных технологий;
3. Усиление работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;
4. Усиление работы с одаренными детьми;
5. Совершенствование методической работы.

Кроме того, на протяжении учебного года воспитательная работа с классными коллективами велась в тесном взаимодействии со специалистами службы сопровождения, педагогом-библиотекарем, педагогом-организатором, социальными партнерами. Специалистами службы сопровождения проводилась диагностика, профилактическая работа по различным направлениям воспитательной работы. В течение года ряд вопросов по воспитательной работе был поставлен на внутришкольный контроль- это планы воспитательной работы классных руководителей, организация внеурочной деятельности, работа классных руководителей с родителями по организации учебной и внеучебной деятельности, реализация модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Школьный урок», организация профориентационной работы на различных уровнях образования, взаимодействие классных руководителей с обучающимися. В целом, можно сказать, что реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %. Воспитательные мероприятия осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию

лично-ориентированного подхода при проведении мероприятий. Все мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. В личностном развитии школьников за 2022 год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна поддержка, помощь и просто добрый совет.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. В основе системы работы с родителями лежал социокультурный компонент «Семьеведение». В основной и старшей школе программа системных занятий с родителями «Школа родительской любви». Одной из форм сотрудничества с родителями, семьей является проект «Семейное чтение». В основе работы с родителями – социокультурные и духовно-нравственные ценности, позволяющие развивать духовно-нравственную основу личности каждого, приобретать коммуникативные, управленческие навыки, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения.

Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы. Родители принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе, участвуют в общешкольных и классных мероприятиях, проектах, творческих отчетах, выставках, выборе курса внеурочной деятельности, предметного курса по выбору и курса основы религиозной культуры. Специалисты посещают родителей на дому, приглашают в школу, проводят индивидуальную и групповую работу, проводят родительский лекторий, тематическую консультацию, участвуют в работе Управляющего совета и Совета родителей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Выводы:

В образовательном учреждении созданы хорошие условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Классные руководители, учителя, специалисты школы имеют высокий уровень педагогической подготовки, богатый жизненный опыт, поэтому воспитательная работа проводится на хорошем уровне. В образовательном учреждении ведется индивидуальная профилактическая работа, результатом которой является отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета. Активисты ученического самоуправления, волонтеры и лидеры принимают участие в воспитательных мероприятиях различного уровня.

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средство бучения, воспитания• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

В составе МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад им. З.Т.Скутина» функционируют 3 дошкольные группы (детский сад) (Отчет о самообследовании дошкольного отделения – в приложении).

Выводы:

1. Организация управления Учреждением соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.
2. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2022годы

Таблица 1.

п/п	Параметры статистики	2021–2022уч. год	На конец 2022 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	137	120
	Начальная школа	40	34
	–основная школа	75	67
	–средняя школа	22	19
2	Количество учеников, Оставленных на повторное обучение:		
	–начальная школа		
	–основная школа	-	-
	–средняя школа	-	-
	Не получили аттестат:		
3	-об основном общем образовании	-	-
	-о среднем общем образовании	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца в:		
	–основной школе	3	–
	–среднейшколе	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся школы (в связи с закрытием предприятий возникла проблема отсутствия работы у родителей, законных представителей, поэтому многие семьи переезжают в другие населенные пункты: села, города).

В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020году.

Учебные результаты учащихся очной формы получения образования представлены в следующей таблице:

Таблица 2.

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	21/22 учебный год
1–4-е	65	62,1	68,9
5–9-е	56,6	44,6	34
10–11-е	26	34	41
Общее по школе	48	46	47

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования, среднего образования. В целом по школе

качественная успеваемость за учебный год находится на уровень ниже по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Таблица 3.

Класс	Кол-во уч-ся на начало учебного года/четверти	Уч-ся на конец четверти	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	% качества, успеваемости	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «5»
1	12	11	11	0	0	0	0	0
2	10	10	10	0	10	60	5	1
3	7	7	7	0	7	86	4	2
4	12	12	12	0	12	58	6	1
5	19	19	19	0	19	26	5	0
6	16	16	14	2	14	42	5	1
7	13	13	12	0	12	33	4	0
8	12	12	12	0	12	42	3	2
9	15	15	15	0	15	40	4	2
10	14	14	14	0	14	43	6	0
11	8	8	8	0	8	75	4	2

Результаты успеваемости выпускных классов:

Учебные периоды	Закончили								11 класс						9 класс					
	Всего учащихся	Аттестовано	К-во неаттестуемых	на "4" и "5"	В том числе на «5»	Кол-во	% успеваемости	% качества	Всего	на «4» и «5»	в том числе на «5»	неуспевающ	% успеваемости	% качества	всего учащихся	на «4» и «5»	в том числе на «5»	неуспевающ.	% успеваемости	% качества
1ч	137	122	15	53	5	1	99	43,4	8	3	0	0	100	37,5	14	5	0	1	92,9	35,7
2ч	137	122	15	52	10	0	100	42,6	8	4	2	0	100	50,0	14	5	2	0	100,0	35,71
3ч	137	122	15	46	8	0	100	37,7	8	4	2	0	100	50,0	15	6	2	0	100,0	40
Год	137	123	14	56	11	0	100	45,5	8	6	2	0	100	75,0	15	6	2	0	100,0	40,00

Все учащиеся освоили программы соответствующих классов, 11 обучающихся, закончивших учебный год на «отлично», 4 человек награждены «Похвальными листами», 3 выпускницы 9 класса получили аттестат особого образца, 1 выпускница 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении».

Рейтинг классов по итогам успеваемости за 2021-2022 учебный год

Класс	1 полугодие	2021-2022	Результат	Задачи
-------	-------------	-----------	-----------	--------

2	66	66	Стабильно	1.Запланировать проведение контроля: 1.1.достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований ФГОС общего образования; 1.2.уровня образовательных результатов на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся; 1.3.индивидуальных достижений слабоуспевающих обучающихся и планирование работы по устранению пробелов в их знаниях по темам (индивидуально для каждого слабоуспевающего обучающегося).
3	85	85	Стабильно	
4	55	58	Повышение на 3%	
5	21	21	Стабильно низкое	
6	43	42	Снижение на 1%	
7	33	33	Стабильно	
8	45,4	41,6	Снижение на 3,8%	
9	35	40	Повышение на 5%	
10	28,5	36	Повышение на 8%	
11	50	50	Стабильно	

В рейтинге классов по качеству успеваемости лидирующую позицию занимают обучающиеся начальной школы и 11 класса, самый низкий показатель успеваемости демонстрируют ученики 7, 5 класса и 10 класса. Из данных показателей сформулированы задачи на следующий учебный год по повышению качества успеваемости в классах с низкими образовательными результатами.

В период с 12 по 19 мая 2022 года были проведены диагностические работы для обучающихся 2-8 классов в целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов обучающихся на конец 2021/22 учебного года.

По результатам выполнения базового уровня работы			
№ п/п	Название уровня	% от максимального балла	Процент учащихся от общего количества детей в классе
2 класс			
1	Низкий	менее 50%	12%
2	Базовый	65% - 85%	54%
3	Повышенный	более 85%	34%
3 класс			
1	Низкий	менее 50%	0
2	Базовый	65% - 85%	25%
3	Повышенный	более 85%	75%
4 класс			
1.	Низкий	менее 50%	0
2.	Базовый	65% - 85%	83%
3.	Повышенный	более 85%	17%
5 класс			

1.	Пониженный	менее 50%	42%
2.	Базовый	65% - 85%	27%
3.	Повышенный	более 85%	36%
6 класс			
1	Низкий	менее 50%	34
2	Базовый	65% - 85%	28
3	Повышенный	более 85%	38
7 класс			
1	Низкий	менее 50%	42%
2	Базовый	65% - 85%	66%
3	Повышенный	более 85%	36%
8 класс			
1	Низкий	менее 50%	0
2	Базовый	65% - 85%	50%
3	Повышенный	более 85%	50%

В целом: повышенный уровень продемонстрировали 40,8% обучающихся. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что не все обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и не явно заданную в тексте информацию, использовать известные алгоритмы для решения учебно-практических задач.

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий, оценкой достоверности информации, владением общим рядом решения задач (проблем), давать определение понятиям, подводить под понятия.

Диагностическая работа для обучающихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО была представлена комплексной работой, где проверялись предметные результаты по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты представлены в таблице:

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Низкий
Баллы	15 до 116	10-86	6-7 б	Ниже 6б
Соотношение	3ч/30%	4ч/40%	3ч/30%	0
Итого: общая успеваемость: 100%, качество: 70%				
Учащиеся 1 класса успешно справились с комплексной работой, показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.				

На конец учебного года был проведен мониторинг функциональной грамотности обучающихся (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, креативная, глобальные компетенции). Результаты представлены в таблице:

5-9 классы						
Класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
5	48%	53%	50%	52%	43%	41%
6	46%	18%	42%	59%	45%	41%
7	54%	38%	38%	59%	39%	62%
8	37%	29%	37%	69%	42%	45%
9	38%	22%	41%	68%	44%	54%
Итого	44%	31%	41%	61%	43%	48%

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что финансовая грамотность учащихся 5-9 классов сформирована на уровне выше среднего. Самый низкий процент результатов показали обучающиеся по математической грамотности (22% - 9 класс, 18% - 6 класс). Среди обучающихся 5-9 классов результаты функциональной грамотности на среднем уровне 48% сформированы у обучающихся 5 и 8 классов. По сравнению с результатами, полученными в первом полугодии, в некоторых позициях прослеживается положительная динамика.

Анализ результатов предметных достижений по итогам года по предметам учебного плана

По результатам промежуточной аттестации (Приказ по школе от 13.04.2022г № 119 «Об организации и проведении промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году») по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ по русскому языку и математике все обучающиеся достигли 100 успеваемости, качество предметных достижений варьируется от 21 до 85 %.

Предмет /класс	Русский язык (% качества)	Математика (% качества)
2	70%	60%
3	85%	85%
4	58%	75%
5	26%	37%
6	35%	21%
7	33%	50%
8	75%	50%
10	64%	21%
Итог	Снижение отмечается в 5 классе на 6 %, в 7 классе на 17%.	Снижение качества успеваемости по математике в 6 классе на 18% и в 10 классе на 10 %.



Результаты внешней оценки качества образования:

В соответствии с выборкой Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки совместно с федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для проведения исследования НИКО определена наша образовательная организация.

По результатам проведения НИКО на территории Сургутского района установлено следующее:

12.10.2021 года в проведении НИКО приняли участие 14 обучающихся 6 класса.

Средний оценочный балл по Сургутскому району составил 11,47 баллов (округ – 12,61) (из 21 максимальных баллов). Средний процент выполнения заданий – 50,08 % (округ – 56,38 %). Средний процент выполнения заданий и средний балл НИКО обучающихся 6 класса составил: 55%, что на 4,02 выше процента по Сургутскому району, 12,78 – выше на 1,29 среднего балла по району.

- 1 обучающийся получил высокие баллы (от 18 до 21 балла), что соответствует отметке «5»;

- 6 обучающихся получили баллы (от 14 до 17 баллов), что соответствует отметке «4»;

- 5 обучающихся получили балл за выполнение заданий НИКО (от 8 до 13 баллов), что соответствует отметке «3»;

- 2 обучающихся получили за выполнение заданий НИКО от 0 до 7 баллов, что соответствует отметке «2».

Наиболее сформированными у обучающихся являются умения: находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть); выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

14.10.2021 года в проведении НИКО приняло участие 10 обучающихся 8 класса. Средний балл по Сургутскому району составил 11,17 (округ- 12,22 балла) (из 23 максимальных баллов). Средний процент выполнения заданий – 48,15% (округ - 51,77%). Средний процент выполнения заданий обучающихся 8 класса составил-

54,08, что выше на 2,99 окружного результата и на 5,93 районного, средний балл составил -13,4, что на 2,23 выше результата по району.

Наиболее сформированными у обучающихся являются умения: находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

В целях повышения качества подготовки обучающихся 6-х и 8-х классов, с учетом результатов НИКО, определены задачи:

- формировать учебные достижения по применению изученных понятий, результатов, методов, для выполнения заданий практического характера и заданий из смежных дисциплин;

- организовать работу по выявлению причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий НИКО и определение путей их предупреждения и коррекции;

- разработать программу помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты по учебным предметам в части достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов, в том числе имеющих низкие результаты НИКО (в сравнении с данными округа).

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 11.02.2022 № 105 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Сургутского района в 2022 году», в целях организации участия обучающихся во всероссийских проверочных работах в 2022 году в период с 01.03.2022г по 18.03.22 г были проведены ВПР для обучающихся 11 класса.

Итоги выполнения ВПР обучающимися 11- класса в 2021-2022 уч. г

Класс	Количество	Выполнили на (количество / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		2	3	4	5			
История								
11	6	0	1	4	1	100 1%	83%	4
Биология								
	7	0	2	3	2	100	71	4
Химия								
	8	0	0	6	2	100	100	4,25

Иностранный язык (английский и немецкий)								
	6	0	3	2	1	100	50	3,66
Физика								
	8	0	2	4	2	100	75	3,86
География								
	8	0	0	4	4	100	100	4,5

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Одним из показателей продуктивности педагогического и управленческого труда, результатом деятельности школы являются показатели качества успеваемости обучающихся по итогам учебного года.

ВПР в 2021/22 учебном году были проведены в сентябре–октябре 2022 года. Анализ результатов ВПР-2022 проводился в соответствии с методическими рекомендациями. ВПР-2021 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Итоги ВПР 2021 года в 5 -9 классе.

Класс	Предмет	5	4	3	2	Средний балл
5	Русский язык	0	5	4	0	3,55
	Математика	0	5	6	0	3,45
	Окружающий мир	1	5	5	0	3,63
6	Русский язык	1	6	8	0	3,53
	Математика	1	4	10	0	3,40
	История	1	6	9	0	3,50
	Биология	1	7	7	0	3,60
7	Русский язык	1	4	8	0	3,46
	Математика	0	3	6	0	3,33
	Обществознание	1	6	5	0	3,66
	Биология	1	7	6	0	3,64
8	Англ. язык	1	3	7	0	3,45

	Математика	2	2	7	0	3,54
	Русский язык	0	4	7	0	3,36
	Биология	2	4	5	0	3,72
	История	0	4	5	0	3,44
9	Математика	0	5	6	0	3,45
	Русский язык	2	4	6	0	3,66
	Обществознание	0	6	4	0	3,40
	химия	2	6	4	0	3,83

Общий вывод по результатам ВПР-2021

100% обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы: руководителям МО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации, использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

В 2021/22 году изменились условия прохождения ГИА.

В 9 классе на конец учебного года обучалось 15 человека, 100% выпускников допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Предмет	Кол-во ч.	5	4	3	2	Качество	Средний балл
Русский язык	15	8	5	2	0	86,6	4,4
Математика	15	2	4	4	5	40	3,2
Биология	3	2	1	0	0	100	4,6
Обществознание	12	0	4	4	4	33,3	3,0
География	1					100	4
Информатика	14	0	4	4	6	33	2,8

Результаты ЕГЭ в 2021-2022 году

Предмет	Кол-во ч.	5	4	3	2	Качество	Балл
Русский язык	8	3	1	4	0	50	62,5
Математика (б)	6	1	4	0	1	83,3	3,83

Математика (п)	2	1	1	0	0	100	62
Биология	1		1			100	65
Обществознание	3	0	0	1	2	0	43
Химия	1		1				56
История	3	0	0	3	0	0	41
Английский язык		4				100	74

Анализ состояния успеваемости обучающихся и выпускников школы по итогам учебного года показывает, что проблема остается актуальной.

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Таблица 11.

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2020–2021	9	72	100
2021-2022	8	62,5	100

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике

Таблица 12.

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2020–2021	5	51	100
2021-2022 (П)	2	62	100
2021-2022 (Б)	6	3,83	83,3

Сравнительная динамика предметов по выбору

Таблица 13.

Предметы	2020–2021/1 ученик		2021–2022/1 ученик	
	Обществознание	4 человека	51,7 балл	3ч.

Результат по физике

Таблица 14.

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2020–2021	3	59	100
2021-2022	1	63	100

Результат по истории

Таблица 15.

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
-------------	-----------------	-----------------------	-----------------

2020–2021	1	44	100
2021-2022	3	41	100

Вывод: в 2021/22 учебном году результаты ЕГЭ составили средний балл по школе 58,2, что на 1 балл выше 2020-2021года.

Для успешной подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации:

- организовать систематическую работу внутри методического объединения по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Результаты ОГЭ

Сравнительная таблица результатов ГИА в формате ОГЭ

Таблица16.

2020/2021 учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
	100	18,5	3,0	100	82,3	4,3.
2021-2022	100	40	3,5	100	86,6	4,4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку повысилась.

Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022учебном году

Актуальной и значимой для школьного образования остается организация работы по подготовке одаренных детей к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах.

В этом учебном году во всероссийской олимпиаде приняли участие: 57 человек, что составляет 41 % от общего числа обучающихся, из них- 14 победителей, призеров – 35 школьного этапа, в муниципальном этапе приняли участие -13 человек, призер муниципального этапа 1 ч. по обществознанию, участник регионального этапа по экономике -1ч.

В текущем году количество победителей и призеров на муниципальном этапе олимпиады сократилось по сравнению с 2020 годом. Данный факт свидетельствует о необходимости изменения подходов при подготовке школьников к участию в олимпиаде.

Обучающиеся нашей школы являются участниками олимпиад и конкурсов различного уровня. В образовательной программе центра «Сириус» приняли участие 4 человека по физике. В XVIII Всероссийской олимпиаде «Мыслитель» по учебному предмету «География» 3 победителя.

Во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ отмечены сертификатами участие 55 ч.

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева приняли участие 3 человека.

Во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» приняли участие 3 человека, 2 ученика 1 и 2 место.

В текущем году формирование основ функциональной грамотности и профориентации проводим интегрировано.

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности приняли участие 81 ч.

Во всероссийском Уроке цифры приняли участие 95% обучающихся.

В региональном конкурсе видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» приняли участие 3ч, отмечены сертификатом участников. В региональной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству приняли участие 6ч. участие, во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность»

Реализуя проект «Социальная активность», обучающиеся школы являются победителями регионального конкурса волонтерских проектов экологической направленности «Волонтеры могут все» (2 место).

Также являются активными участниками районных конкурсов, в которых отмечены победители и призеры.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Конкурс	Педагог	Ф.И. участника/результат
Сентябрь 2021		
Всероссийская олимпиада по экологии	Рыжкова Е.Г. Ковалева А.В. Блинова Т.Н.	<u>4 класс:</u> Еремеева Екатерина – похвальная грамота; Кузнецова Софья – победитель; Блаж Александр – победитель <u>3 класс:</u> Владимирова Вероника – участник Кукарских Дмитрий – участник Нигматуллина Карина – участник Варнакова Любовь – участник <u>1 класс:</u> Лемешева Екатерина – похвальная грамота
Районный конкурс логотип для заказника	Якшина А.А., Блинова Т.Н.	Серкова Алина, 8 класс – диплом участника Мигалко Анна, 11 класс – диплом участника Лемешева Екатерина, 1 класс – диплом участника Фомина Елизавета, 1 класс – диплом участника
Всероссийская Олимпиада по ПДД	Рыжкова Е.Г. Ковалева А.В.	КучугуловРишад, 4 класс – 3 место Владимирова Вероника, 3 класс – участие
II Международный творческий конкурс «Пейзаж. Холодные цвета».	Желтова А.Р.	Серкова Валентина 6 класс – лауреат 2 степени

Октябрь 2021		
Международный фестиваль-конкурс детского и молодежного литературного творчества «Устами детей говорит мир»	Баглай И.И.	Гафизова Майрам, 9 класс – участие
Международный творческий конкурс «Дикие и домашние. Увлекательный мир животных!»	Желтова А.Р.	Блаж Александр, 4 класс – лауреат 2 степени; Сидоркин Виталий, 4 класс – лауреат 2 степени; Нуртдинова Карина, 6 класс – лауреат 3 степени; Варлакова Наталья, 7 класс – лауреат 1 степени; Чепыжова Кира, 7 класс – лауреат 2 степени; Еремеева Анастасия, 6 класс – лауреат 2 степени; Пискунова Алиса, 8 класс – лауреат 1 степени.
Районный конкурс рисунков по ПДД	Гафизова Э.К.	Лакуткина Маргарита, 2 класс – диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Кириллица»	Блинова Т.Н.	1 класс: Клепцова Маргарита – 1 место Лемешева Екатерина – 1 место Свечников Павел – 2 место Фомина Елизавета – 3 место Чупрунов Иван – 2 место
Ноябрь 2021		
Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор» (онлайн-участие)	Сидорова Т.С.	Сидоров Родион, 5 класс - участие
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся им. Д. И. Менделеева	Жукова Д.Р.	Шахбасова Мадина, 9 класс – участие Гафизова Майрам, 9 класс - участие
	Рыкова Н.Н.	Строганова Анастасия, 10 класс – участие
Международная олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Гафизова Э.К. Рыжкова Е.Г.	<u>2 класс:</u> Вихарева Софья – участие Кривощёкова Елена – участие Лакуткина Маргарита – участие Трифонов Савва – участие <u>4 класс:</u> Жалолова Шукрона – 1 место
Международный творческий конкурс «Осень – дивная пора!»	Желтова А.Р.	Нуртдинова Карина, 6 класс – лауреат 1 степени; Антипина Алина, 8 класс – лауреат 3 степени; Кириянова Дарья, 8 класс – лауреат 3 степени; Пискунова Алиса, 8 класс – лауреат 2

		степени
Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района», номинация «Формула профессионального успеха»	Якшина А.А.	Бегалиева Турсиной, 11 класс – участие
II Международный творческий конкурс «Портрет. Академический рисунок»	Желтова А.Р.	Варлакова Наталья 7 класс – лауреат 1 степени
Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Рыжкова Е.Г.	4 класс: Кучугулов Ришад – 1 место Еремеева Екатерина – 1 место Кузнецова Софья – 1 место Жалолова Шукрона – 1 место Мамаев Арсений – призер Москвин Артем – призер
Декабрь 2021		
Международный творческий конкурс «Контрастные цвета в живописи»	Желтова А.Р.	Чепыжова Кира, 7 класс – лауреат 3 степени.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Рыкова Н.Н.	Строганова Анастасия, 10 класс, участие
	Жукова Д.Р.	Гафизова Майрам, 9 класс, участие
	Жукова Д.Р.	Шахбасова Мадина, 9 класс, участие
Январь 2022		
XVIII Всероссийская олимпиада «Мыслитель» Учебный предмет: География	Якшина А.А.	Кукарских Владимир, 11 класс, победитель
		Мигалко Анна, 11 класс, победитель
		Дудик Мария, 11 класс, победитель
Районный онлайн-конкурс альтернативной новогодней ели «Арт-елка»	Желтова А.Р.	Коллектив 8 класса – 2 место
Февраль		
Муниципальный этап ВКС «Без срока давности»	Баглай И.И.	Гафизова Майрам, 9 класс, 2 место
	Макарова Л.И.	Чупрунова Анастасия, 6 класс, участие
	Бахлыкова Л.В.	Слинкин Анатолий, 10 класс, участие
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Живая классика»	Баглай И.И.	Барко Дарья, 9 класс, участие
	Баглай И.И.	Смирнова Вера, 9 класс, участие
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Блинова Т.Н.	Лемешева Екатерина, 1 класс, 2 место
	Желтова А.Р.	Нуртдинова Карина, 6 класс, 1 место
		Пискунова Алиса, 8 класс, участие
Открытый дистанционный заочный конкурс компьютерной графики «Загадка художника» Региональный (г.Радужный)	Желтова А.Р.	Нуртдинова Карина, 6 класс, участие
Муниципальный конкурс «Одобрено добром»	Сидорова Т.С.	Слинкин А. Коноваленко Д. - победители
Март		

Районная олимпиада по русскому языку в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений	Баглай И.И.	ШахбасоваМадина, 9 класс, участие
	Макарова Л.И.	Литвинов Кирилл, 6 класс, участие
	Бахлыкова Л.В.	Строганова Анастасия, 10 класс, участие
	Рыжкова Е.Г.	Кузнецова Софья, 4 класс, участие
	Макарова Л.И.	Парамонова Анастасия, 8 класс, участие
Региональный уровень «Волонтеры могут все» - конкурс волонтерских проектов экологической направленности	Сидорова Т.С.	Сидоров Родион, 5 класс, 2 место в номинации «Пойдём экологическими тропами»
Апрель		
«Шаг в будущее»	Сидорова Т.С.	Коноваленко Дарья, 10 класс, 3 место
17 студенческий научно-практическая конференция «Студенчество в научном поиске»	Якшина А.А.	Дудолодова А., 3 место
		Коноваленко Д., участие
11 межпредметный интеллектуальный конкурс-марафон знаний обучающихся 4-х классов	Рыжкова Е.Г.	Москвин Артем, 4 класс, 3 место
Метапредметная олимпиада 2 тур	Баглай И.И.	ШахбасоваМадина, 9 класс, участие
	Баглай И.И.	Смирнова Вера, 9 класс, участие
	Макарова Л.И.	Парамонова Анастасия, 8 класс, участие
	Бахлыкова Л.В.	Строганова Анастасия, 10 класс, участие

Выявление и продвижение талантливых детей невозможно без интеграции общего и дополнительного образования. В рамках реализации федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» во Всероссийских открытых уроках на портале «Проектория» участие приняли 96% обучающиеся школы, 76% обучающихся вовлечены в реализацию дополнительных образовательных программ. На конец 2021-2022 учебного года все обучающиеся (100%) имеют сертификаты ПФДО, прошли обучение по дополнительной программе по комплексной безопасности «Безопасный дозор – 2», утвержденной приказом от 10.09.2021 г. № 352 «О реализации дополнительной общеобразовательной программы по комплексной безопасности «Безопасный дозор – 2».

Информация о количестве интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие в мероприятиях по учебным предметам*
(научно-практические конференции, интеллектуальные олимпиады, образовательные чтения, марафоны и др.)

1-е полугодие 2021 учебного года:

Районный конкурс исследовательских работ, обучающихся «Юниор» - Кучумов Д. - призер, Литвинов К. - участие, Сидоров Р., призер.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений — Бегалиева Т., участие, Гафизова М., участие, Парамонова А., участие.

Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству — Дудик М., участие, Дудолодова А., участие, Кондаков С., участие, Шапко Е., участие, Жук А., участие, Слинкин И., участие.

Региональный этап Всероссийского конкурса эссе «День рубля 2020» - Барко Д., участие.

Всероссийская олимпиада «Высшая проба» - Коноваленко Д., участие, Глинина А., участие.

Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»- Кучугулов Р., Кузнецова С., Еремеева Е., Кукарских Д., Нигматуллина К., Варнакова Л, Слинкин Д., Слинкин Д., Чупрунова Е., Трифонов С., Строганова П., Марченко А., участие.

2-е полугодие 2021 учебного года

Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках XI районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений —Нигматуллина К., Кузнецова С., Урунова С., Литвинов К., Варлакова Н., Серкова А., Шахбасова М., Урунова С., Бугалиева Т., участие.

X районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру —УруноваСурия -участие, Макаров С-участие, Дудик А., участие.

XXV научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» - Смирнова В., участие.

VIII районная метапредметная олимпиада (1 этап) — Литвинов К., Коноваленко Д., Парамонова А., Смирнова В., Шапко Е., Шахбасова М., Нестерова П., участие.

VIII районная метапредметная олимпиада (2 этап) - Коноваленко Д., Парамонова А., Шапко Е., Шахбасова М., - участие, Смирнова В., призер.

XI районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения (пленарная часть; работа секций) и мероприятия в рамках чтений (выставка творческих проектов; конкурсы чтецов, устных сочинений, ораторского мастерства) -Смирнова В.-участие

Всероссийская конкурс по математике «Смарт-Кенгуру» - Литвинов К., Варлакова Н., Калаева А., Глинина А., Парамонова А., Шарко Е., участие.

Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» - Мамаев Арсений, Рашов Влад, БлажАлександр, КучугуловРишад; Еремеева Екатерина, Кузнецова Софья, диплом победителя.

Конкурс «Лисенок» - Кривощечекова Е., Лакуткина М., Марченко А., Слинкин Д., Слинкин Д., Строганова П., Трифонов С., Чупрунова Е., участие.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях,

конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 78% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях без особого желания, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

IV. Организация образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов. В соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Сургутского района в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Сургуту о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через главный вход в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи;

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошлина срочную службу по призыву
2021	17	14	0	3	9	3	6	0	0
2022	15	11	1	3	8	2	6	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса уменьшилось, число выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ уменьшилось.

VI. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них 100% имеют высшее педагогическое образование. Всего высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую – 9 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
3. кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневник учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Открытость и доступность информации об организации осуществляется по средством официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(<http://locsoh.my1.ru/>).

В школе имеется библиотека. В помещении библиотеки оборудован читальный зал, который обеспечен возможностью работы с использованием ноутбука, оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, возможностью контролируемой распечатки бумажных материалов.

В помещении библиотеки педагогом-библиотекарем проводятся библиотечные часы для учеников школы, организуются книжные выставки согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датами событиями российской истории культуры.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15193 единица;
- книгообеспеченность – 100%;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Выдавалось/год
1	Учебная	15193	2758
2	Педагогическая	1924	86
3	Художественная	4197	907
6	Естественно-научная	214	35
7	Техническая	326	52
8	Общественно-политическая	196	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Учебный процесс осуществляется на 3791 м², что составляет 27,4 м² на одного ученика (при норме групповых занятий не менее 3,5 м²). Учебный процесс проходит в комфортных не стесненных условиях. Школа состоит из одного здания, которое введено в эксплуатацию в 1997 году. Плановая мощность учреждения – 525 чел.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Образовательный процесс осуществляется в здании, в котором 27 учебных кабинетов, а также:

- 2 спортивных зала

- лаборатория по физике, химии

- 1 компьютерный класс оборудован 12 ноутбуками, что составляет 8,6% обеспеченностью в общей численности учащихся. В компьютерных классах доступен широкополосный интернет для обучающихся (не менее 5 Мб/с).

- актовый зал

- библиотека

- столярная, слесарная, швейная мастерские

- кабинет логопеда

- кабинет педагога-психолога

- кабинет ОБЖ (оборудован плакатами, мультимедийным и презентациями и фильмами, костюмом химической защиты (ОЗК), тренажером «Максим», «Лазерный тир» и др.

На первом этаже имеется столовая на 85 мест и пищеблок. На втором этаже оборудован спортивный зал (площадь - 279,5 м²); оборудован актовый зал на 120 мест (площадь - 121,8 м²); музейная комната «Прошлое, настоящее и будущее). На третьем этаже расположен малый спортивный зал (площадь - 73,2 м²), библиотека (площадь - 51,2 м²), имеется книгохранилище (площадь - 17,0 м²),

В образовательной организации – 63 компьютера, в 21 кабинете установлены интерактивные доски и мультимедийные проекторы. Школа перешла на государственную информационную систему Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)».

Имеется асфальтированная площадка для прогулки и игр детей на территории школы.

Планируется в 2022 году строительство малого спортивного стадиона на территории школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом от 26.11.2020г № 386. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что условия, созданные в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися составляют 94,79% удовлетворенности родителей. Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98,96%. Удовлетворенность родителей дополнительным образованием - 95,8%, санитарно-гигиеническими условиями в ОО – 98,%, горячим питанием - 94,79%, психолого-педагогическим сопровождением обучающихся - 92,7%, материально-техническим обеспечением и информационно развивающей средой 95,8%. Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС, запросам родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности 1-10 классов - 100%.

В связи с организацией дистанционного обучения во время карантинных мероприятий, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей необходимым оборудованием. Также на сайте образовательной организации создан раздел, поддерживающий работу горячей телефонной линии, для сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	120 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек47/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,5балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балл (П) 3,82 (Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 1/12,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 1/12,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 2/13,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 1/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51 человек/42,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/9,1 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/1,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 120/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 120/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 18/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 человек/0 %

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/83%
1.29.1	Высшая	4 человек/22%
1.29.2	Первая	10 человек / 55,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/55,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да

	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,4 кв. м

Выводы: Школа имеет в наличии все необходимые нормативные организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В качестве приоритетных задач можно выделить:

- Совершенствование функционирования образовательной среды посредством обновления и переосмысления существующих образовательных программ с учетом изменяющихся технологий и запросов общества;
- Постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников;
- Укрепление материально-технической базы;
- пополнение фондов библиотеки;
- активизация и консолидация всех структурных подразделений с целью совершенствования учебной и воспитательной деятельности;
- проведение работы по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий);
- совершенствование работы с неуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными

обучающимися;

- развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- повышением активации обучению через участие обучающихся в предметных мероприятиях различного уровня;
- развитие социальной активности обучающихся;
- участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ;
- расширение круга социальных партнеров с целью привлечения их к участию в образовательном процессе;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью осуществления просветительской деятельности, популяризации профессий, проведения профориентационной работы.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащие самообследованию

Концептуальная основа созданной системы дополнительного образования соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;
- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки.
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Реализация дополнительного образования обучающихся осуществляется на основе совместной деятельности МБОУ «Локосовская ДШИ» и договора о сотрудничестве №8 от 01.09.2018 г. с МАУДО Сургутского района «Центр детского творчества». На основании данного договора в образовательной организации по совместительству работают 4 педагога дополнительного образования: 1 педагог – имеет высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую, 1 педагог – соответствие.

Реализуются следующие общеразвивающие программы:

№	Направление	Название	Количество уч-ся
1	Физкультурно-спортивное	«Оранжевый мяч»	12
		«Волейбол»	11
2	Социально-гуманитарное	«Пресс - центр»	9
		«Юный инспектор движения»	10
3	Техническое	«Школьная телестудия»	9
4	Художественное	«Искусство обработки дерева»	12
5	Краеведческое	«Музей»	12

В системе дополнительного образования занимаются 138 человек (школа) и 12 человек (детский сад), все имеют сертификат ПФДО (сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования).

Количество объединений и количество обучающихся, занимающихся в них, стабильно последние 3 года.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Для осуществления образовательной деятельности используются 7 учебных классов, 1 мастерская, 1 спортивный зал, общей площадью 862,6 кв.м.

Вывод:

1. Для оптимизации работы системы дополнительного образования необходимо рассмотреть вопрос о переходе на систему электронного журнала. Это позволит более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.
2. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий обучающихся нашей школы дополнительным образованием.
3. Расширить спектр направлений дополнительного образования для удовлетворения потребностей обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	161 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	28 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	34 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	67 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	19 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	23 человек /14,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/ 44%
1.8.1	На муниципальном уровне	53 человек/ 33%
1.8.2	На региональном уровне	19 человек/ 12%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%

1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/16%
1.9.1	На муниципальном уровне	26 человек/16 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/34%
1.10.1	Муниципального уровня	50 человек/ 34 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	28 /100%
1.11.1	На муниципальном уровне	13 единиц /46%
1.11.2	На региональном уровне	8 единиц /28%
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц /0
1.11.4	На федеральном уровне	7 единиц /25%
1.11.5	На международном уровне	0 единиц/0
1.12	Общая численность педагогических работников	24 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек /96%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/96%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	1 человек/ 4%

	численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/87,5%
1.17.1	Высшая	3 человек/ 12,5%
1.17.2	Первая	16 человека/ 66,6%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	3 человек/ 12,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 45,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 12,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/33,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/4%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	8
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной	7

	деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	5
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек/100%

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБОУ
«Локосовская средняя школа – детский сад им.З.Т.Скутина»
(детский сад) по состоянию на 31.12.2022 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

Самообследование проведено в соответствии с п 13 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136), на основании Положения о проведении процедуры самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 19.01.2023, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации

Учредитель	муниципальное образование Сургутский район
Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локосовская средняя школа – детский сад им. З.Т. Скутина»
Сокращённое наименование организации	МБОУ «Локосовская СОШ»
Год ввода в эксплуатацию	20.04.2015
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа –Югры серия 86П01 № 0007736 от 21.12.2018 г.
Юридический адрес	628452, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Солнечный, с.п. Солнечный, ул. Сибирская, д. 22
Фактический адрес	628454, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Локосово, с. п. Локосово, ул. Советская 26/1
Электронная почта	taluzina@mail.ru
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
--

Цель деятельности ОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности ОО является оказания услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования детьми дошкольного возраста, независимо от состояния их физического и психического здоровья, с целью качественной организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обеспечения охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Образовательная организация (далее по тексту – ОО) находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, площадь которого 2 977,7 м². Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: –развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора учебных пособий, средство бучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышении квалификации, профессионального мастерства педагогических работников
Общее собрание работников	Постоянно действующий коллегиальный орган управления. Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Первичная профсоюзная организация	Обеспечивает: представительство и защиту индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза; содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов профсоюза и их семей.

Совет родителей (законных представителей)	Действует: в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам совершенствования деятельности Учреждения; при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; участие в социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
---	---

За отчётный период в ОО проводились общие собрания работников, заседания Педагогического совета, собрания с родителями (законными представителями).

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и система управления соответствуют специфике Учреждения и определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников в ОО.

2. Оценка образовательной деятельности

ОО ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности педагогического работника и воспитанников в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы; самостоятельной деятельности воспитанников под наблюдением педагогического работника.

При организации образовательного процесса коллектив развивает личностно – ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учетом индивидуальных проявлений ребенка, его психологических и возрастных особенностей и интересов.

В 2022 году образовательная деятельность в Учреждении была организована в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, локального уровня Учреждения:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

–Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России от 15.07.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

–Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

–Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

Региональный уровень:

–Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 23.12.2016) "Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты- Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013);

–Закон ХМАО - Югры от 21.02.2007 N 2-оз (ред. от 16.04.2015) "О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 15.02.2007) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.05.2015);

–Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа-Югры от 05.02.2014 № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты- Мансийского автономного округа-Югры»;

–Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого – педагогических консилиумов образовательных организациях Ханты - Мансийском автономном округе – Югры».

Локальные нормативные акты ОО, регламентирующие образовательные отношения: основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения; договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; приказ о комплектовании групп на учебный год; приказ об утверждении сетевой модели дошкольных групп на обучение; приказ об утверждении перечня помещений, созданных дополнительно для различных видов деятельности; приказы о зачислении на обучение; личные дела воспитанников является обязательным документом для каждого воспитанника детского сада и ведется с момента зачисления в ОО и до отчисления; рабочие программы педагогов Учреждения соответствуют основной образовательной программе Учреждения; расписание непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки согласно СанПиН; годовой план работы; годовой календарный учебный график; учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; учебный план по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития; учебный план по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи; рабочая программа воспитателей для детей от 1,5 до 3 лет; рабочую программу воспитателей для детей от 3 до 5 лет; рабочую программу воспитателей для детей от 5 до 7 лет; АОП/АООП дошкольного образования для

детей с задержкой психического развития; АОП/АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Содержание и результативность образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательного процесса осуществляется на базе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева(М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018 -335с) и Примерной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галитузова, С.Ю. Мещерякова (М.:ООО РУССКОЕ СЛОВО - УЧЕБНИК, 2019-168с. (ФГОС дошкольного образования).

Образовательный процесс в ОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с образовательными областями:«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья организована в соответствии с адаптированными образовательными программами для детей ТНР и ЗПР.

Учреждение по состоянию на 31.12.2021 года посещали 40 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет, из общего количества - 8 воспитанников имеют статус ОВЗ. В таблице представлено количество и направленность групп, количество и возрастная категория воспитанников:

название группы	количество групп	направленность групп	образовательные программы ДО	количество воспитанников
«Сказка»	1	группа раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет/комбинированная	ООП/АОП для детей с ТНР	11/1
«Семицветик»	1	разновозрастная группа для детей с 3 до 5 лет/комбинированная	ООП/АОП для детей с ЗПР/АОП для детей с ТНР	12/2/1
«Пчёлки»	1	разновозрастная группа для детей с 5 до 7 лет/комбинированная	ООП/АОП для детей с ТНР	9/4
			3	32/8 -ОВЗ

Основная образовательная программа ОО разработана педагогическим коллективом

в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Цель программы - позитивная социализация и всестороннее развитие воспитанника раннего и дошкольного возраста адекватных его возрасту детским видам деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание: условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Учебный план, годовой календарный график, расписание НОД, составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства, к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками.

Организованная в ОО предметно-развивающая пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В настоящее время задача педагогического коллектива заключается не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного обучения, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей с учетом возраста. В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, коллективом детского сада были определены задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей посредством знакомства с традициями и культурным наследием российского народа.
2. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи учитывают приоритетные направления деятельности детского сада и соответствуют основным линиям развития ребенка:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально - коммуникативные	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

вное развитие	ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старший воспитатель провела плановые консультации по тематике основных

годовых задач. Были организованы тематические выставки методической литературы. Педагогами были разработаны и реализованы рабочие программы в соответствии с ФГОС ДО.

С целью совершенствования качества образовательных программ дошкольного образования (всех видов), оценки полноты и системности организации образовательного процесса в детском саду, осуществлён анализ реализуемых образовательных программ дошкольного образования на предмет их соответствия требованиям к структуре Программы и ее объему, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).

Аналитические справки размещены на сайте МБОУ «Локосовская СОШ»:

- Аналитическая справка по результатам анализа основной образовательной программы дошкольного образования;
- Аналитическая справка по результатам анализа адаптированной образовательной программы для детей с ТНР;
- Аналитическая справка по результатам анализа адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

4. Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2022 учебный год выглядит следующим образом:

В ОО разработаны карты индивидуального развития воспитанников по освоению ООП ДО, для детей с ТНР/АОП, для детей с ЗПР/АОП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников) мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО. Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Таким образом, проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса

Образовательная область	Результаты по усвоению образовательных областей %	Итоговый результат освоения ООП ДО
Познавательное развитие	98%	95%
Речевое развитие	93%	
Социально – коммуникативное развитие	95%	
Художественно-эстетическое развитие	95%	
Физическое развитие	94%	

5. Результаты подготовки выпускников к школьному обучению

Важным показателем результативности образовательной деятельности ОО является уровень готовности выпускников к школьному обучению. Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Не менее важным являются навыки речевого общения, универсальных учебных действий, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации. Реализация основной образовательной программы предполагает преемственность дошкольного и начального образования, что определено в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования: проявление инициативности и самостоятельности, познавательно-исследовательской деятельности; предпосылки к учебной деятельности; положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; развитое воображение; умение подчиняться правилам социальным нормам; проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями; хорошо владеет устной речью; развита крупная и мелкая моторика, способен к волевым усилиям.

В апреле 2022 года в детском саду проводили обследование воспитанников разновозрастной комбинированной группы «Пчёлки» на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению) - 5 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, на конец учебного года дети готовы к школьному обучению, имеющие средние и выше среднего показателя по основным компонентам психологической готовности. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году - анализ социального статуса семей воспитанников

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	30	75 %
Неполная	10	25 %
Многодетная	10	25 %
Проблемная	-	-
В семье под опекой	1	3 %

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

1 ребенок	15	38 %
2 ребенка	15	38 %
3 и более детей	10	25 %

В течение всего времени сотрудники внимательно отслеживают ситуацию вокруг воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников, выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей. На сегодняшний день не выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, неблагополучные семьи. Ежегодно в годовой план работы Учреждения вносятся мероприятия по работе с родителями. При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников информируем о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества и взаимопонимания. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка (с учетом единства требований); повышение компетентности и осуществление поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Для решения этих задач использовали различные формы работы:

- родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- участие родителей в совместных творческих проектах;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ.

С родителями (законными представителями) ведется систематическая работа по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с утвержденным планом организационно – профилактических мероприятий ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району.

В течение года были проведены детско-родительские акции:

- «Твой свет безопасности»
- «Дети Югры за автокресло»
- «Весенний вектор безопасности»

- «Декада дорожной культуры»
- «Победе – безопасные дворы»
- «Полицейский Дед Мороз!»
- «Внимание дети»
- «Безопасные дворы для веселой детворы»
- «Неделя безопасности дорожного движения»
- «Детству – зеленый свет»
- «По зимней дороге - без ДТП»

В апреле 2022 года при сотрудничестве с Тобольским историко – архитектурным музеем – заповедником 5 воспитанников с родителями (законными представителями) приняли участие в XII Всероссийском фестивале семейного творчества «Жароптицево перо».

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат (диплом, свидетельство)	Организация
1.	Районный конкурс семейного чтения «Сказки моего народа»(семейная команда «Знайки»)	1	1 место диплом	Департамент образование и молодежной администрации Сургутского района
2.	«Пусть всегда будет мама!»	1	1 место диплом	ФГОС
3.	Международный конкурс «Всех важней на свете мама» (чтение стихотворений)	1	Лауреат I степени	Фестиваль талантов
4.	Районный конкурс «Эхо войны и память сердец»	5	Лауреат I степени диплом	Департамент образование и молодежной администрации Сургутского района
5.	«Осень в красках золотых»	1	1 место диплом	ООО «ОЦ «Инициатива»
6.	«Жароптицево перо»	4	сертификат участника, благодарственное письмо	Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник
7.	Районный конкурс «Новогодний микс»	1	Участник	Сургутская районная централизованная клубная система
8.	«Мудрая сова»	группа	I степени	Будущее страны
9.	III Региональный форум «Финансовая грамотность для всех» Мастер-класс «Деятельностный подход как основа конструирования образовательного процесса при освоении финансовой грамотности в ДОУ»	2	сертификат спикера	Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения Югры

11.	Вебинар «Художественно-эстетическое направление ФГОС ДО: моделирование театрализованной деятельности детей»	1	Участник (заочно)	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»
12.	Мастер-класс «Программа воспитания в соответствии с ФЗ № 304 от 31.07.2020; варианты проектирования»	1	Участник (заочно)	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»
13.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2022»	2	Участник	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
14.	XII районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения. Методическая разработка по духовно-нравственному воспитанию «Локосово: история и люди»	1	Свидетельство участника /педагог/	Департамент образование и молодежной администрации Сургутского района
15	XII районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения Конкурс чтецов стихотворений	1	Свидетельство участника /воспитанник//	Департамент образование и молодежной администрации Сургутского района
16	Конкурс «Дары осени»	13	Грамоты, дипломы	ОО
17	«Овощная викторина для детей»	1	Диплом 1 место	Международная интернет - олимпиада
18	«Осень в красках золотых»	1	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс творческих работ
19	«Наша елка лучше всех»	1	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Мой успех»
20	Конкурс «Символ года 2023»	15	Грамоты, дипломы	ОО
21	Муниципальный «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»	3	Диплом участника, благодарность педагогу	Департамент образование и молодежной администрации Сургутского района
22	«Правила дорожного движения»	1	Диплом Лауреат 1 степени	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников
23	Сокровища осени	1	Диплом Лауреат 1 степени	Международный творческий конкурс поделок из природного материала
24	Районный фестиваль «Пасхальный звон»	2	Сертификат участника	Департамент образование и молодежной администрации Сургутского района

25	«В бессмертном полку воскресшие герои войны»	2	Сертификат участника	Департамент образования и молодежной администрации Сургутского района войны
----	--	---	----------------------	---

Продолжаем работу по формированию экономических представлений воспитанников посредством мультипликации, которую мы начали в 2021 году. Воспитатели Варлакова Ю.А., Кирьянова Е.В. выступили спикерами на III Региональном форуме «Финансовая грамотность для всех». Мастер-класс «Деятельностный подход как основа конструирования образовательного процесса при освоении финансовой грамотности в ДОУ» (Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения Югры, май 2022).

Детский сад сотрудничает с БУ ХМАО – Югры «Объединённая дирекция особо охраняемых природных территорий». Подписано соглашение с Государственным природным комплексным заказником регионального значения «Сургутский» (соглашение о сотрудничестве от 27.02.2021) и в течение 2022 года были проведены эколого-просветительские мероприятия:

- «Год науки и технологии»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день окружающей среды»,
- «Всемирный день воды»,
- «Всемирный день водно-болотных угодий»
- «Природоохранная акция «Помощь зимующим птицам»
- «Международный день биологического разнообразия»
- «Вторичная обработка мусора»

Перспективы: направлять и активизировать педагогов для участия в районных мероприятиях; продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн). Это позволит не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и будет способствовать повышению качества воспитания, а также является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.

6. Оценка кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников – 24 человека. Педагогический коллектив представляют – 7 человек (старший воспитатель - 1, воспитателей - 5, учитель-логопед - 1).

Модернизация дошкольного образования требует от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ОО проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. В 2022 году аттестованы на первую квалификационную категорию 3 педагога, 2 педагога в роли спикеров приняли участие в мастер – классе «Деятельностный подход как основа конструирования образовательного процесса при освоении финансовой грамотности

в дошкольных образовательных организациях»(г.Сургут, РРЦ ФГ ХМАО – Югра). Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Состав педагогических кадров

По образованию	По квалификации	По стажу
Высшее – 6 человек/ 86%	I квалификационная категория – 6 человек/86%	От 10 до 15 лет – 2 человека/ 22%
Среднее профессиональное – 1 человек/ 14%	СЗД – 1 человек/ 14%	От 15 до 20 лет – 3 человека/ 33%
		От 20 и выше – 4 человека/ 45%

Распределение педагогических работников по возрасту

год	35 -39 лет	40- 44 лет	45 – 49 лет	50 – 54	55 - 59
2022	1	2	1	1	2

Вывод: Мы используем следующие формы повышения профессионального мастерства:

- курсовая подготовка и профессиональная переподготовка;
- участие в методических объединениях;
- участие в конкурсах различного уровня;
- анкетирование и тестирование педагогов.

ОО укомплектована кадрами на 100 %. Уровень профессионального мастерства педагогов растет, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, педагогический коллектив функционирует в режиме активного развития.

Организована работа с социальными партнерами:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
МКУ культуры «Локосовский центр досуга и творчества»	Художественно- эстетическое развитие детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях
МБДОУ ДО «Локосовская детская школа искусств»	Музыкально-эстетическое развитие.	музыкальная гостиная (выступление учащихся)

		музыкальной школы)
МКУК «СРЦБС» Локосовская библиотека им. И.Е.Коровина	Приобщение детей к культуре чтения, расширение кругозора.	экскурсии, литературные и культурно-познавательные мероприятия.
ФКУ ХМАО – Югры «Цетроспас – Югория» по Сургутскому району п. Локосово	Формирование представлений о работе пожарной службы и правилах поведения при пожарах.	экскурсии, конкурсы рисунков, познавательные встречи
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Профилактика детского дорожного-транспортного травматизма	Беседы, игровые ситуации, наглядная агитация, сюжетно-ролевые игры и т.д.
Государственный природный комплексный заказник регионального значения «Сургутский»	Экологическое просвещение детей	Презентации, беседы, акции.
БУ ХМАО-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»	Информационно-аналитическое, консультационное и организационное взаимодействие в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Беседы, консультации, предоставление характеристик (по запросу).

7. Учебно-методическое обеспечение

Вся методическая работа в 2022 году была направлена на решение задач:

1. Обновление системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса, включающую традиционные события, праздники и итоговые мероприятия.
2. Внедрение в практику форм, методов и способов организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
3. Реализация технологии взаимодействия с семьями воспитанников, основанной на выявлении потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно представлено методическое оснащение образовательного процесса ОО, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая

развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ОО является: повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность
- Информационная деятельность
- Организационно-методическая деятельность
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ОО.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В ОО имеются библиотека с методической, детской литературой. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена самостоятельно педагогами литература к программе «Социокультурные истоки». В методическом кабинете организовывались выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам. Педагоги активно используют в своей работе библиотечный фонд.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Информация о деятельности ОО для заинтересованных лиц открыта и доступна: выставлена на официальном сайте ОО, оформлены информационные стенды, организуются выставки.

9. Медицинское обеспечение, сохранение и укрепления здоровья воспитанников

Здоровье воспитанников, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно проводится мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья и заболеваемость детей.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья.

Анализ педагогической работы показал, что у воспитанников формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира. Большое внимание было уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия.

В целях создания условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников, в учреждении функционирует медицинский кабинет в соответствии с нормами СанПиН, имеющий лицензию на медицинскую деятельность, который включает в себя:

№	Наименование помещения	Площадь (кв.м.)
1	Медицинский кабинет	12,8 кв.м.
2	Процедурный кабинет	9,7 кв.м
3	Палата изолятора	11,3 кв.м
4	Туалет	82,1 кв.м
5	Помещение для приготовления дезрастворов	4,9 кв.м
6	Коридор	13,1 кв.м
7	Приемная	6,3 кв.м

Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинское обслуживание воспитанников в ОО обеспечивается специально закреплённым медицинским работником БУ ХМАО-Югра «Лангепасская городская больница, филиал с.п. Локосово» в соответствии с договором безвозмездного пользования недвижимого имущества. Медицинский работник, как и педагогический персонал несёт ответственность за осуществление приёма воспитанников; оказание экстренной помощи воспитанникам в учреждении при возникновении травм и неотложных состояний; контроль за соблюдением режима и качества питания согласно требований санитарно-эпидемиологических норм и правил; обеспечение инфекционной безопасности путем своевременной организации и проведения противоэпидемических и карантинных мероприятий; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в образовательном учреждении; вакцинацию воспитанников; своевременное информирование родителей (законных представителей) воспитанников о результатах медицинских осмотров и рекомендациях врачей-специалистов.

В учреждении проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья детей

Распределение детей по группам здоровья в 2022

Показатели	количество детей
1 группа здоровья	9
2 группа здоровья	28
3 группа здоровья	3
4 группа здоровья	-
5 группа здоровья	-

Медицинский работник проводит осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 2 раза в год; контроль за профилактическими, физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Показатели адаптации воспитанников группы раннего возраста «Сказка»

Для обеспечения оптимальной адаптации в детском саду обеспечивается индивидуальный подход к каждому малышу-дошкольнику со стороны специалистов, а также слаженная работа педагогов с детьми и их родителями. Поступление ребенка в детский сад – это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Важен постепенный переход ребенка из семьи в детский сад. Работа ведется по трем направлениям (с детьми, родителями (законными представителями) и воспитателями) в несколько этапов: подготовительный, психолого-педагогического сопровождения, анализа и выводов. Педагог-психолог, медицинская сестра постоянно консультируют родителей по возникающим у них вопросам и разрабатывают индивидуальный режим для каждого ребенка, заполняют листы адаптации.

Основные цели: формирование у малышей положительной ассоциативной связи с детским садом; обеспечение психологической поддержки помощи детям с неблагоприятным прогнозом адаптации; обучение родителей приемам снятия психоэмоционального напряжения в период адаптации ребенка.

Адаптация воспитанников в 2022 году

Степень адаптации	Количество детей
Лёгкая	9
Средняя	3
Тяжёлая	-
Всего:	12

Анализ заболеваемости детей (в случаях)

№	Перечень заболеваний	2022		
		1 полугодие	2 полугодие	всего
1	Вирусные и простудные заболевания (ОРЗ, ОРВИ, грипп)	74	82	156
2	Инфекционные:			
	корь			
	краснуха			

	паротит			
	б-нь Боткина			
	скарлатина			
	ветряная оспа		3	3
	чесотка			
	педикулез			
	дизентерия			
	описторхоз			
3	ОКИ (острые кишечные инфекции):			
	ротовирусная инфекция			
	гастроэнтероколит			
4	Пищевое отравление:			
	сальмонеллез			
	стафилококковое			
5	Нарушения зрения	1		1
6	Нарушения речи			
7	Нарушения слуха			
8	Сколиоз			
9	Плоскостопие		1	1
10	Нарушения осанки			
11	Заболевания ЖКТ			
12	Сердечно-сосудистые		2	2
13	Заболевания органов дыхания		1	1
14	Заболевания мочеполовой системы			
15	Заболевания эндокринной системы, нарушения обмена веществ			
16	Анемия		1	1
17	Лор-заболевания:			
	ангина			
	отит			
	тонзиллит	1		1
	фарингит, ларингит	2	4	6
	бронхит			
18	Аллергии, дерматозы		1	1
19	«Д» учёт		3	3
20	Другие заболевания	13	18	31

10. Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурный зал находится на втором этаже детского сада. Ежегодно физкультурное оборудование и зал проходят контрольные испытания на безопасность использования спортивных снарядов, только после этого они допускаются для работы с воспитанниками детского сада.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для двигательной деятельности: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, батут и тренажеры.

Цель: решение программных задач физического развития воспитанников, обеспечение двигательного режима и активности воспитанников, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Для качественной реализации основных направлений развития дошкольников и обеспечения эмоционального комфорта детей в детском саду в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии:

- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- хождение босиком;
- сон без маечек;
- профилактика плоскостопия
- подвижные и спортивные игры;
- физическая культура;
- прогулка;
- физкультминутки;
- самостоятельная двигательная активность.

Отдельные приемы работы по воспитанию ЗОЖ широко используются педагогами учреждения в разных формах организации образовательного процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Обязательным оздоровительным моментом в работе является прогулка. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствуют пространственную ориентировку и умение действовать совместно. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения. После дневного сна проводится оздоровительная работа, которая включает в себя закрепление полученных на занятиях знаний с применением здоровьесберегающих технологий.

Система работы по воспитанию здорового образа жизни включает в себя следующие компоненты:

- привитие стойких культурно–гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.

Физкультурный зал и спортплощадка оснащены разнообразным физкультурным оборудованием. Ежемесячно с дошкольниками проводятся спортивные досуги и развлечения, где дети закрепляют полученные на физкультурных занятиях двигательные умения и навыки, а также получают возможность проявить большую

активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Педагогический коллектив разработал план ЗОЖ на 2021 -2022 учебный год

Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни

Работа с детьми	Работа с родителями(законные представители)	Работа с педагогами
Сентябрь		
Квест – игра «Здравствуй, детский сад!»	- Папка-передвижка «Спортивная форма для занятий по физической культуре» - Памятки «Меры предосторожности приОКИ»	Педагогический практикум по физической культуре в форме деловой игры.
Октябрь		
- Беседа по основам ЗОЖ «Чтобы нам не болеть» - Просмотр презентации «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Медицинская консультация «Лучшая защита от инфекции – ВАКЦИНАЦИЯ» - Буклет « еда» (привлечение медработника, по согласованию)	- Поднимайтесь-ка ребятки, на весёлую зарядку (новые комплексы физминуток) - Вакцинация педагогов (грипп)
Ноябрь		
НОД по возрастным группам на тему «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	- Выставка фотографий «Мама, папа, я – спортивная семья» - Простые советы при выборе овощей и фруктов	Вебинар: Формирование у детей культуры здоровья. Повышение мотивации к его сохранению
Декабрь		
Физкультурный досуг «Весёлые старты»	- Памятка «Ваш ребёнок нуждается в Вас» - Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	- Консультация «Меры профилактики простудных заболеваний»
Январь		
Развлечение «Путешествие по клавиатуре»	- Памятка по формированию здорового образа жизни в семье – Консультация «Чтоб компьютер стал нам другом»	Педчас «Ваше здоровье в ваших руках»
Февраль		
Физкультурно-оздоровительный праздник посвященный Дню защитника Отечества «Будем в Армии служить»	Консультация «Как укрепить иммунитет ребенка»	Анализ посещаемости детей
Март		
Квест-игра «Мы растем здоровыми и сильными»	Тематическая выставка художественной литературы о здоровом образе жизни	Подготовка и оформление тематической выставки для родителей.
Апрель		
- Флешмоб «Будь здоров» - Музыкально-спортивный праздник к Дню космонавтики «Поехали!»	Памятки «Весна прекрасная! Весна опасная!»	Разработка профилактических мероприятий по укреплению здоровья дошкольников в весенне-летний период
Май		
Исследовательская	Консультация «Закаливание детей	Рекомендации на тему

деятельность «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	летом»	«Игры детей летом»
Июнь		
Спортивное развлечение на воздухе посвященное Дню защиты детей	Мастер-класс «Веселая утренняя зарядка»	Меры предосторожности и профилактики инфекционных заболеваний, ОКИ во время отпусков
Июль		
«День Нептуна»(игры с водой) согласие родителей (законных представителей)	Статья о «болезнях грязных рук» и болезнях кожи, мерах их профилактики	«Личная гигиена педагога»
Август		
Викторина «В гостях у Мойдодыра»	Медицинская консультация «Вакцинация спасет не только от инфекций» (привлечение медработника, по согласованию)	Разработка профилактических мероприятий по укреплению здоровья дошкольников в осенне-зимний период

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту, корректировать совместную работу ОО и семьи по вопросам физического развития дошкольников. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется при совместном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

11. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников

В детском саду организована работа психолого-педагогического консилиума, который занимается: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк;н направляет на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения специальных условий для получения образования обучающемуся и сопутствующего медицинского обслуживания, готовит пакет документов;

В октябре 2022 года было выдано 1 заключение ТМПК Сургутского района о создании специальных условий для получения образования. На основании заявлений родителей (законных представителей)с воспитанниками проводится обучение по адаптированным образовательным программам.

12. Информатизация образовательной деятельности организации

Наименование	Кол-во	Цель использования	Размещено
Ноутбук	10	Для проведения образовательной	3 возрастные группы,

		деятельности; показа компьютерных презентаций; для работы с документами	кабинет специалиста по закупкам,
Нетбук	10	Для проведения образовательной деятельности; показа компьютерных презентаций	3 возрастные группы, музыкальный зал
Моноблок (3 шт. с выходом в интернет)	12	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, методической работы	1 возрастная группа, кабинет музыкального руководителя, кабинет специалиста позакупка, кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, кабинет логопеда, медицинский кабинет
МФУ (черно-белый)	14	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, кабинет специалиста позакупка, кабинет логопеда
Принтер (цветной)	1	Для сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	кабинет заведующего хозяйством
Принтер (черно-белый)	3	Для печати документации	медицинский кабинет
Мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	музыкальный зал
Интерактивная доска	4	Для проведения образовательной деятельности	4 возрастные группы
Мультимедийное оборудование (интерактивный пол)	1	Для проведения досуговой деятельности	спортивный зал
Многофункциональное интерактивное оборудование	1	Для коррекционно-развивающей деятельности	кабинет педагога-логопеда
Музыкальный центр	6	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений	4 возрастные группы, музыкальный зал, спортивный зал
Ламинатор	1	Для ламинирования изображений	кабинет заведующего хозяйством
Брошюровщик	1	Для переплета документов	кабинет заведующего хозяйством

13. Материально – техническая база

Состояние материально-технической базы ОО соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. В здании расположены административно – хозяйственные помещения и помещения бытового назначения.

Для реализации образовательной программы в ОО имеются 4 групповые помещения, каждое из которых включает в себя игровую, спальню, туалетную, буфетную и приемную комнаты. В 2022 году из-за отсутствия очередности в детский сад, функционировало только 3 группы.

Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, и физического развития детей.

Групповые помещения наполнены всем необходимым игровым оборудованием, игрушками и дидактическим материалом в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования. Музыкальный зал, находится на 2 этаже здания, имеет площадь 50,5 м². Музыкальный зал оборудован для проведения музыкальной образовательной деятельности: музыкальный центр Мини LG RBD-154, детские музыкальные инструменты, пианино «PearlRiver» UP121S -1 шт., цифровое фортепиано CASIO Celviano AP-500 – 1 шт., микрофонная вокальная радиосистема SHURE PG288/PG58 – 1 шт., стул детский, роспись «Хохлома» -25шт., стол детский для дидактических работ – 1 шт.

Спортивный зал находится на 2 этаже и имеет площадь 75,9 м², имеет все необходимое оборудование для проведения физкультурно - образовательной деятельности: спортивный комплекс; мягкие модули; обручи разных размеров; мячи разных размеров и направленностей; канаты для перетягивания, конусы пластмассовые, палки гимнастические, скакалки, дуги, детские тренажеры, коврики гимнастические, скамейки, наклонные доски.

Кабинет учителя - логопеда имеется парта логопедическая, зеркало, шкаф с наглядными пособиями, дидактическим материалом, диагностическим материалом, рабочий стол, компьютер.

Предметно – развивающая среда в ОО преобразуется в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования.

Территория ограждена по периметру, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Площадь территории детского сада составляет 6300 кв.м. Благоустройство территории поддерживается в удовлетворительном состоянии, площадь озеленения составляет 2436 кв.м, территория озеленена насаждениями по всему периметру, состояние ограждения удовлетворительное, прогулочные веранды 201,2 кв.м

Детские площадки оснащены современным оборудованием. На территории имеются спортивная площадка оборудованная спортивным оборудованием: гимнастические лестницы, бумы для развития равновесия, стойки для метания в цель, брусья разновысокие, гимнастический комплекс, используем для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Детские площадки оборудованы малыми архитектурными формами, огорожены и озеленены, в летнее время разбиваются клумбы и цветники. На детских площадках

имеются песочницы, выделено пространство для подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, сюжетно-ролевыми играми.

Установлены информационные таблички с инструкциями об использовании малых архитектурных форм.

14. Обеспечение безопасности

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Проводятся обучающие мероприятия, инструктажи с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности: учебные эвакуационные мероприятия с целью обучения алгоритму действий при пожаре и теракте. Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников регулярно проводится обучение и инструктажи для сотрудников по охране труда и технике безопасности.

Для безопасного пребывания детей в ОО имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
4. Имеется пожарная декларация.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
8. Заключен контракт с частной охранной фирмой.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2022 год, администрация и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

–продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ОО на 2021-2025 годы;

–продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;

–продолжить создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;

–необходимо проводить мероприятия по повышению посещаемости воспитанников за счет снижения заболеваемости и сокращения пропусков по неважным

причинам;

–способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 ч.)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 л.	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека 14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	6 человек 86%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	6 человек 86%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека 71%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102,0
2.3	Наличие физкультурного зала	75,9
2.4	Наличие музыкального зала	50,5
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5

