

Протокол №4

заседания МО учителей начальных классов от 30.03. 2024 года

Присутствовало – 4 чел.

Отсутствовало – 0

Повестка заседания:

Тема: «Итоги проведения ВПР 2023-2024 учебного года».

Повестка дня:

1. Анализ результатов ВПР в 4 классе.
2. Разработка рекомендаций по устранению проблемных зон у обучающихся и планирование работы по подготовке к ВПР 2024-2025 учебном году.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Бахлыкову Л. В., которая познакомила учителей начальных классов с результатами ВПР.

Русский язык

Всего учеников -10 Выполнили –10 Успеваемость- 100% Качество: 88%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста:

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. - умение распознавать однородные члены предложения. Выделять

предложения с однородными членами. - умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Математика

Всего учеников -10 Выполнили –10 Успеваемость- 100% Качество: 88%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике. - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. - Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Всего учеников -10 Выполнили –10 Успеваемость- 100% Качество: 77%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач По второму вопросу учителя начальных классов в ходе круглого стола обозначили проблемные зоны и наметили план по подготовке к ВПР 2022-2023 учебном году.

⌚ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; внести соответствующие коррективы в рабочие программы по предметам;

⌚ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

⌚ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наиболее затруднение.

.По второму вопросу учителя начальных классов в ходе круглого стола обозначили проблемные зоны и наметили план по подготовке к ВПР 2024-2025 учебном году.

⌚ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; внести соответствующие коррективы в рабочие программы по предметам;

⌚ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; ⌚ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

⌚ на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

⌚ на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации).

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

⌚ продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;

⌚ уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

⌚ проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;

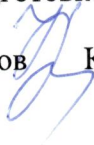
⌚ уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;

⌚ особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

⌚ в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт

Решение:

1. Принять к сведению анализ ВПР в 4 м классе.
2. В своей работе использовать рекомендации по устранению выявленных проблемных зон.
3. Принять к сведению рекомендации по подготовке к ВПР в 2024-2025 учебном году.

Руководитель МО учителей начальных классов  Ковалёва А. В.