

Протокол № 4  
заседания школьного методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Локосовская СШ-ДС им. З.Т.Скутина»

30.05.2024 г.

Присутствовали: Баглай И.И. Бахлыкова Л.В., Базарсадаева Л.С., Макарова Л.И., Рыкова Н.Н.

**Тема: «Анализ результатов ВПР -2024»**

Повестка

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку.
  2. Обсуждение плана работы по повышению качества преподавания предметов гуманитарного цикла на 2024-2025 учебный год.
1. По первому вопросу выступили все члены МО, представили результаты ВПР по своим предметам.

***Рыкова Н.Н***

История

5 кл.- Успеваемость 100 % Качество — 44,4 %

11 кл.-Успеваемость -100%, качество — 75 %

Обществознание:

7 кл.-Успеваемость -100 %, качество - 31 %

6 кл.- Успеваемость -100 %, качество — 25 %

Результаты ВПР и по итогам года совпадают в 5 классе и в 11 классе по истории.

При анализе отмечен низкий процент отметки «5», высокий процент работ удовлетворительного результата. Все участники ВПР справились с базовым уровнем по всем предметам гуманитарного цикла.

***Макарова Л.И.***

Русский язык

6 кл.- Успеваемость 100 % Качество — 50 %

7 класс -Успеваемость 100 % Качество — 28 %

8 класс-Успеваемость 100 % Качество — 50 %

***Бахлыкова Л.В.***

Русский язык

5 кл.- Успеваемость 100 % Качество — 45 %

***Базарсадаева Л.С.***

## Английский язык

7 кл.- Успеваемость 100 % Качество — 44 %

11 класс-Успеваемость 100 % Качество — 50 %

1. Наибольшие трудности в заданиях ВПР по русскому языку возникли с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка. Стоит обратить внимание на расширение и систематизацию научных знаний о языке. В работе с текстом нужно уметь анализировать текст с точки зрения его основной мысли, совершенствовать виды речевой деятельности.

2. ВПР по истории высветило следующие проблемы: неумение выявить название географического объекта, связанного с деятельностью исторической личности, анализ взаимосвязи объекта и личности. Также недостаточно развит навык работы с контурной картой - определение территорий государств, городов.

3. ВПР по обществознанию высветило следующие проблемы: неумение определить сферы общественной жизни, их взаимосвязь (на основе конкретных примеров), проанализировать предложенные суждения: выбор верных из вариантов предложенных (на основе конкретных примеров).

2. По второму вопросу слушали учителей с их выводами, предложениями и рекомендациями.

Решение:

1. Принять к сведению результаты ВПР по предметам гуманитарного цикла в 5-8, 11 классах.

2. На уроках истории больше выполнять заданий, связанных с историческими персоналиями, умением находить географические объекты на карте, которые непосредственно связаны с выбранным событием (процессом);

- давать задания на установление причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- на уроках гуманитарного цикла больше уделять внимание формированию навыков работы с текстовыми историческими и литературными источниками.

3. Каждому учителю-предметнику к началу нового учебного года составить план работы по повышению качества знаний с учетом выявленных проблемных полей по результатам ВПР.

Руководитель МО: Рыкова Н.Н.