

Протокол №4

заседания школьного методического объединения
учителей естественно-математического цикла

20.03.2024 г.

Присутствовали: Логунова Н.Н., Сидорова Т.М, Редикульцева Е.А., Жукова Д.Р., Рыжков А.В.

Тема: «Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР по предметам естественно-научного цикла»

Повестка

- 1) Анализ результатов ВПР по математике, биологии, географии.
- 2) Выработка рекомендаций по организации образовательного процесса на основе анализа ВПР.

Ход заседания

1. **По первому вопросу** выступили учителя-предметники. Они познакомили с результатами ВПР, проведенной в марте 2024 года. Полученные результаты ВПР были проанализированы по всем классам, выявлены проблемные поля (задания и темы) обучающихся и классов в целом.

Жукова Д.Р.

Биология

5 кл.- Успеваемость 88 % Качество — 75%

7 кл. -Успеваемость -100%, качество -60 %

11 кл.-Успеваемость -100%, качество -71%

Химия

8 кл.-Успеваемость — 100%. качество- 70%

11 кл.- Успеваемость 100%, качество - 66 %

Редикульцева Е.А.

География

6 кл.- Успеваемость 100 % Качество — 60%

8 кл. -Успеваемость -100%, качество -55,5 %

11 кл.-Успеваемость -100%, качество -43%

Логунова Н.Н.

Математика

5 кл.- Успеваемость 90% Качество — 50%

6кл. -Успеваемость -100%, качество -20 %

7кл. -Успеваемость -100%, качество -37 %

8 кл. -Успеваемость -100%, качество -28,5 %

Рыжков А.В.

Физика

11 кл. -Успеваемость -100%, качество -25 %

Решение:

Учителям-предметникам:

1. Скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие образовательные результаты.

2.По второму вопросу заслушали руководителя методического объединения Жукову Д.Р.

Направления деятельности учителя-предметника по коррекции знаний

- включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях.

Решение:

Учителям-предметникам:

1. Принять к сведению результаты ВПР по каждому классу
2. Учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по результатам ВПР на 2024-2025 учебный год
3. Включать на уроках задания практического характера.
4. Формировать межпредметные связи в процессе преподавания.
5. Отработать материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.

Руководитель МО: Жукова Д.Р.