

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента  
образования администрации

Сургутского района

О.И. Кочурова  
2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Протокол управляющего совета

№ 5 от «23» ноября 2024

Председатель УС

З.А. Кучугулова

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 948

от «25» ноября 2024

Директор

И.И. Баглай

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛОКОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ З.Т.СКУТИНА» НА 2024 -2029 ГОДЫ

с. Локосово  
Сургутский район  
2024

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
  - 3.1. Результаты участия обучающихся во внешних диагностических процедурах
    - 3.1.1. Результаты ГИА за уровень основного общего образования
    - 3.1.2. Результаты ГИА за уровень среднего общего образования
    - 3.1.3. Результаты самодиагностики по восьми направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»
  - 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития
    - 3.2.1. Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические)
    - 3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации
    - 3.2.3. SWOT – анализ
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы
6. Модель управления школой
7. Информационное обеспечение развития школы
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации Программы развития
11. Программа Развития детского сада (Приложение 1.)

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организац	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина» (МБОУ «Локосовская СОШ»)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>- Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р);</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (утв. Приказом</li></ul>

	<p>МП РФ от 31 мая 2021г. №286 с изменениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утв. Приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287 с изменениями);</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 мая 2012г. №413 с изменениями);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года»;</li> <li>- Устав МБОУ «Локосовская СОШ»</li> </ul>
Цель Программыразвития	<p>Достижение в 2029 году полного уровня соответствия требованиям Минпросвещения РФ к современной школе и повышение качества образовательных результатов, благодаря созданию единогообразовательного пространства для развития, обучения, воспитания и профориентации обучающихся с учетом их индивидуальных, потребностей, возможностей и интересов</p>
Задачи по достижениюцели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить преемственность на всех уровнях образования в содержании и технологиях организации образовательной деятельности, в том числе в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) на основе сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения с организациями - партнерами по профориентации, при совершенствовании внутри школьной системы оценки качества образования (направление «Знания: качество и объективность», «Профориентация»)</li> <li>2. Создать и внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик (направление «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Воспитание»)</li> </ol>

	<p>3. Создать современную, творческую, здоровьесберегающую и безопасную цифровую образовательную среду, отвечающую информационно образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующую формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений (направление «Творчество», «Образовательная среда», «Здоровье»).</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных результатов на уровне ООО и СОО до 50% благодаря построению единой содержательной и технологической линий в преемственности между дошкольными учреждениями и школой, начальным и основным общим образованием.</li> <li>2. Создана цифровая образовательная среда школы.</li> <li>3. Повышение эффективности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), увеличение доли обучающихся, включенных в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня и имеющих победы в конкурсах, соревнованиях, смотрах, турнирах, конференциях различного уровня (не менее 20% от общей численности обучающихся).</li> <li>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами по организации профориентационной работы.</li> <li>5. Обеспечена индивидуализация обучения, (в том числе детей с ОВЗ и одаренных детей) с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, с ориентировкой на результаты образования и «зону ближайшего развития» детей.</li> <li>6. Функционирует психологическая служба. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>7. Реализована антибуллинг-программа.</li> <li>8. Создана и эффективно работает система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик.</li> <li>9. Увеличена доля учителей: эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности до 80%; участвующих в различных профессиональных конкурсах до 20%; вовлеченных в работу профессиональных сообществ, проблемных творческих групп до 80%; осваивающих и предъявляющих положительный опыт работы до 20%.</li> <li>10. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> </ol>

	<p>11. Создана современная, творческая, здоровьесберегающая и безопасная цифровая образовательная среда, отвечающая образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующая формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений.</p> <p>12. Модернизирована инфраструктура школы в соответствии с требованиями к школам Минпросвещения России.</p> <p>13. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, по инструментам ЦОС.</p> <p>14. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>15. Школа обеспечена IT-оборудованием.</p> <p>16. Выстроена единая система внутришкольной и независимой оценки качества образования, способная без объёмных дополнительных трудовых затрат своевременно выявлять и корректировать проблемы реализации образовательного процесса.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><i>1 этап – подготовительный, 2024г. (декабрь):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка инновационных моделей организации образовательного процесса учреждения (обновление планов КПК, организация внутрифирменного обучения педагогов, совершенствование системы методической работы, проведение семинаров тематической направленности, обновление планов по диссеминации опыта педагогов, разработка локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного процесса (программы, курсы, приказы).</li> </ul> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, встречи с родителями, консультации).</p> <p>Результатом будет сформированная информационно-методическая база реализации Программы развития.</p> <p><i>2 этап - реализации, 2025 -2028гг.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты: создание соответствующих педагогических условий в образовательном пространстве учреждения, организация мониторинга и предварительной оценки эффективности реализованных мероприятий.</li> </ul> <p>Результат - создание модели образовательного пространства школы и системы её диагностического сопровождения. Формирование базы данных для определения эффективности созданных условий для апробации, введения и функционирования модели образовательного процесса, в полном объёме соответствующего требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>

	<p>3 этап - 2029г., обобщающий: Анализ проблем реализации Программы развития, коррекция плана; определение перспектив дальнейшего развития школы. Обобщение полученного опыта, подготовка к публикации, издание методических материалов.</p> <p>Результат - модель образовательного пространства, отвечающая основным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, готовая к внедрению в массовую практику и обеспечивающая общеобразовательному учреждению стабильную позицию в системе образования, обозначение дальнейших перспектив развития МБОУ «Локосовская СОШ»</p>
Основные разработчики Программы	<p>Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников: директор – И.И.Баглай заместители директора - Бахлыкова Л.В., Сидорова Т.С., Гафизова Э.К., педагоги - Жукова Д.Р., Ковалева А.В., Кучумова Т.В.</p>
Исполнители Программы. Система организации контроля реализации Программы	<p>Администрация образовательной организации, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры.</p> <p>Приказом директора утверждается состав ответственных лиц за реализацию отдельных проектов Программы развития. В июне каждого учебного года ответственные за направление Программы развития готовят аналитический отчет о результатах реализации направления Программы развития. Результаты самообследования доводятся до сведения Управляющего совета, педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август). Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт реализации различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания;</li> <li>- субсидии на иные цели;</li> <li>- иная, приносящая доход деятельность.</li> </ul>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина»
ИНН	8617039490
Учредитель:	Администрация Сургутского района
Дата основания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локосовская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени З.Т.Скутина» насчитывает 125- летнюю историю (14 октября 1897 год).

Юридический адрес	628454, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Сургутский район, с. Локосово, ул. Заводская,16
тел., E-mail:	Телефон: 8(3462)739-289 E-mail: sec_locsoh@mail.ru
Лицензия	№ ЛО35-01304-86/00890594 от 21.11.2023 года, выдана Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Аккредитация	№ А00-01304-86/01130327 от «17» апреля 2024 года, выдана Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Коллегиальным органам управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления является Управляющий совет. Органами самоуправления являются общее собрание педагогических работников, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет. Полномочия органов самоуправления определены Уставом учреждения. Структура образовательной деятельности школы включает в себя административно-управленческий персонал; психологическую службу и службу сопровождения, библиотеку, воспитательную службу, советника по воспитанию, социального педагога.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МБОУ «Локосовская СОШ» реализуются программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. I уровень – начальное общее образование (1-4 классы): основная образовательная программа начального общего образования; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся II уровень - основное общее образование (5-9 классы): основная образовательная программа основного общего образования; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся. III уровень - среднее общее образование (10-11 классы): основная образовательная программа среднего общего образования. Направления внеурочной деятельности: социально-гуманитарное; естественно – научная; интеллектуальное.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности.	Проектная мощность учреждения – 504 ученика, обучается 95 на 30.11.2024 года, из них 29 – начальные классы, 55- основная школа, 11 – старшая. Наполняемость классов соответствует нормам.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	В школе 18 педагогических работников, из них директор – 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2 (совместители), заместитель директора по воспитательной работе – 1, заместитель директора по АХР – 1 человек. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1. Высшая КК – 4 человека; первая КК – 9 человека, без КК – 5 человек. Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Высшее образование имеют 18 педагогов. Педагогический стаж до 3 лет – 2 человека, от 3 – 5 лет – 1 человек, 5-10 лет – 1 человек, 10-20 лет – 2 человек, свыше 20 лет – 12 человек. Количество



	педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, составило 100%.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Для учащихся 1 классов продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – 34 недели.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния, результаты самодиагностики

#### 3.1. Результаты участия обучающихся школы во внешних диагностических процедурах

##### 3.1.1. Результаты ГИА за уровень основного общего образования

К государственной итоговой аттестации допущены учащиеся 9-го класса в количестве 10 учеников (100%), 10 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Получили аттестаты учеников, учащихся получивших аттестаты с отличием, нет. Учеников получили аттестаты без троек - 4. Качество знаний составляет 40 %, успеваемость 100 %.

	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	География	Английский язык
кол-во уч-ся	10	10	8	1	7	1
На «5»	-	-	-	-	-	-
На «4»	6	6	5	-	2	1
На «3»	4	4	3	1	5	-
На «2»	-	-	-	-	-	-
Кач-во %	60	60	62	-	29	100
Усп.%	100	100	100	100	100	100
Средний балл	4	3,6	3,6	3	3,2	4

#### Сравнительный анализ экзаменов ОГЭ в 9 классах за 2022/2023 и 2023/2024 учебный год

Предмет	2022 - 2023 в %		2023 - 2024 в %	
	Кач-во год/экзамен	Усп. год/экзамен	Кач-во год/экзамен	Усп. год/экзамен
Математика	40/42	100/100	55/60	100/100
Русский язык	85/100	100/100	53/60	100/100
Английский язык	-	100/100	69/100	100/100
Информатика	30/33	100/100	56/62	100/100
Обществознание	25/33	100/100	68/100	100/100
География	75/100	100/100	45/29	100/100

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебного года выявлена положительная динамика по предметам: математика, информатика, обществознание; отрицательная динамика: русский язык, география.

В целом экзаменационная сессия для 9-классников прошла организованно. Государственная итоговая аттестация в 2022-23 учебном году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметам.

Из 10 допущенных до итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании 10 человек (100%).

### 3.1.2. Результаты ГИА за уровень среднего общего образования

К прохождению государственной итоговой аттестации допущены 5 учеников 11 класса (100%).

Число выпускников, допущенных к экзаменам	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, сдавших ЕГЭ на «4-5»	Число медалистов	Число выпускников, окончивших со справкой
5	5	1	0	0

#### Результаты ЕГЭ за последние 2 года

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Литература	Химия	Биология	информатика	Английский язык	География
2023	66,5	4,4	53	38	-	-	-	-	51	60	67
2024	55	4							51		

#### Результаты ЕГЭ 2024 год

Предмет	Кол-во ч.	5	4	3	2	Качество	Балл
Русский язык	5	1	2	2	0	60	55
Математика	5	0	2	3	0	40	4
Обществознание	1	0	1	0	0	100	53
Информатика	1	0	1	0	0	100	51

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники школы успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. Из 5 допущенных до итоговой аттестации получили аттестаты об основном среднем образовании 10 человек (100%).

### 3.1.3. Результаты самодиагностики по восьми направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Знание			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1

	образовательным программам		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
<b>2. Здоровье</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2

	интеллектуальными нарушениями)		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
<b>3. Творчество</b>			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

	объединения)		
<b>4. Воспитание</b>			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
<b>5. Профориентация</b>			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Нет	0

	региональных площадках		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2

	физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
<b>7. Школьный климат</b>			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель).	Да	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1



		педагогов	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
<b>8. Образовательная среда</b>			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
<b>Итого баллов: 170 . Уровень средний</b>			

**3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**  
**3.2.1. Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические)**

Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направление развития
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>В сфере образования на федеральном уровне выделяются следующие тенденции:            -обновлены ФГОС;            -утверждены единые федеральные образовательные программы;            -разработана единая линия учебников;            -разработана и внедрена во всех школах единая информационная система;            - утверждены единые подходы в организации научно – методической работы;            - утверждена целевая модель наставничества;            -укрепляются позиции предметов «Русский язык» и «Литература» (увеличено количество часов на изучение русского языка и литературы, в программы по литературе возвращены знаковые произведения советского периода, что усиливает воспитательную направленность предмета);            -внедряется профориентационный минимум;            -наряду с предметными умениями обеспечивается формирование функциональной грамотности, т.е. умения применять знания на практике;            -создание РДДМ – движение, которое позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, во всестороннем развитии и организации досуга.            - 2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи.</p>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.            Создание единого образовательного пространства на территории РФ является приоритетом образовательной политики, вступление школы в проект «Школа Минпросвещения РФ», выстраивание преемственности на всех уровнях образования.            2. Внедрение профориентационных блоков в образовательную программу, воспитательную и внеурочную деятельность.            3. Включение деятельности РДДМ в программу воспитания школы.            4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно - методической работы в данном направлении.            6. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>В населенном пункте нет градообразующего предприятия, поэтому происходит резкий отток населения в города ХМАО-Югры и за его пределы            Имеются учреждения культуры, спорта.            Востребованные виды деятельности на рынке труда: обслуживание газо - и нефте - проводов, образование, деятельность в области здравоохранения и социальных услуг.</p>	<p>1. Население обеспечено рабочими местами, но доходы большей части семей обучающихся имеют средний уровень.            2. Наблюдается низкий платежеспособный спрос, как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.            3. Социальные партнеры школы: библиотека, РМЦ, МБОУ ДО «ДШИ», Дом культуры «Лира», СОК «Старт».</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<p>Население поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживают представители более 30 народностей и национальностей. На 1 ноября 2024 года численность населения составляет 1046 человек.            Численность учащихся в общеобразовательном учреждении за год</p>	<p>1. Население жителей меняется количественно (уменьшение). Средний возраст населения увеличивается.            2. Значительная часть семей обучающихся связана со школой тесными узами: многие жители – выпускники школы. Эта особенность</p>

	уменьшилось на 5% человек, 2023-2024 учебном году в образовательное учреждение не прибывали иногородние учащиеся	играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.
Технологические аспекты внешней среды.	В ХМАО-Югре функционирует цифровая образовательная платформа «Образование Югры», федеральные государственные информационные системы «Сферум», «Моя школа». Школа оснащена широкополосным интернетом с высокой скоростью.	1. Внедрение ИК технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Школа оснащена широкополосным интернетом со скоростью до 100 мб/сек.

### 3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие высшего образования по направлению деятельности у 100 % педагогических работников;</li> <li>- 77 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>- удельный вес численности педагогических работников, которые прошли КПК, 100%;</li> <li>- 17% педагогов являются победителями мероприятий и конкурсов различного уровня;</li> <li>- привлечение родительского общественного контроля за организацией всех сфер образования.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая нагрузка педагогических работников;</li> <li>- недостаток опыта работы у молодых специалистов;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности у 50% педагогов;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- низкий уровень мотивации к самообразованию, что усложняет введение инноваций.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перераспределить обязанности членов коллектива с учетом их профессиональных возможностей на основе рекомендаций экспертов из учреждений- партнеров занимающихся научно-методическим сопровождением педагогов;</li> <li>- приобщать педагогов к исследовательской, проектной, творческой деятельности через вовлечение их в работу творческих групп, проведение семинаров и мастер-классов, самообразование, участие в научно- практических конференциях, школах молодого педагога и педагога-наставника благодаря научно-методической помощи со стороны партнеров;</li> <li>- инициирование педагогов к диссеминации собственного педагогического опыта через аттестацию, выступления на мероприятиях разного уровня и публикацию своих материалов;</li> <li>- профессиональный диалог, обсуждение за «круглым столом» положительных практик с участием ученых, методистов;</li> <li>- расширение наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров при научно-методическом сопровождении данного процесса со стороны ИМЦ и других учреждений партнеров.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение нагрузки на руководителей и педагогических работников из-за роста отчетности, в том числе в электронном формате;</li> <li>- нарастание социально-экономических проблем в обществе;</li> <li>- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров и недостаточности притока молодых специалистов на рынке труда</li> </ul>
<b>1. ЗНАНИЕ</b>	

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>- оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;</li> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- реализуются программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</li> <li>- полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ с инвалидностью;</li> <li>- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>образовательная организация оснащена компьютерной техникой, комплектами робототехники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открыта «Точка роста»</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение показателей качества знаний по школам 2023-2024 учебном году;</li> <li>- школа является образовательной организацией, функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов;</li> <li>- низкий уровень реализации показателя «не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов»;</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить эффективность работы с одаренными и мотивированными детьми;</li> <li>- привлечь педагогов школы к участию в развитии совершенствовании знаний и талантов учащихся;</li> <li>- проводить систематически мероприятия, направленные на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях;</li> <li>- проводить раннюю диагностику по выявлению детской одаренности на начальной ступени образования и непрерывное психолого- педагогическое сопровождение детей на всем протяжении обучения;</li> <li>- организовать сопровождение педагогами детей на участие в олимпиадах и викторинах, конкурсах на городском, региональном и всероссийском уровне;</li> <li>- внедрять инновационные технологии деятельностного подхода и личностно- ориентированного цифрового образования;</li> <li>- разработать индивидуальные планы обучения для детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несогласованность образовательных желаемого будущего педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- недостаток опыта у молодых педагогов.</li> </ul>
<b>2. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие 10 и более видов спорта в ШСК;</li> <li>- менее 30% обучающихся, постоянно</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>- реализация более 2 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год;</li> <li>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</li> </ul>	<p>посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <p>- менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- расширение спортивных направлений через взаимодействие с партнерами;</li> <li>- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума на детей и подростков в области здоровья;</li> <li>- формальная поддержка со стороны родителей в вопросах воспитания здоровых привычек у ребенка;</li> <li>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- малоподвижный образ жизни семей.</li> </ul>
<b>3. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- высокий охват обучающихся дополнительным образованием;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- функционирование школьного музея, театра.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация участия в проектной деятельности;</li> <li>- функционирование школьного хора</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «ДШИ»; СОК «Старт»</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие подготовленных педагогических кадров;</li> </ul>
<b>4. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>- реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>- реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- функционирование Совета отцов, Управляющего совета, Совета старшеклассников;</li> <li>- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении при реализации основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- реализуется проект «Орлята России».</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- не реализуется программа школьного туризма.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.);</li> <li>- увеличение количества мероприятий с привлечением к участию родителей для активного сотрудничества всех участников образовательных отношений;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход педагогов в реализации духовно-нравственных ценностей, отсутствие заинтересованности значительной части родителей в жизни школы, готовности участвовать в реализации образовательных проектов и программ;</li> <li>- недостаточная самостоятельность</li> </ul>

<p>- развитие деятельности представительств детских молодежных общественных объединений, координация их совместной работы.</p>	<p>обучающихся и выбор приоритетов для реализации целей и задач по реализации мероприятий детских и молодежных общественных объединений.</p>
<p><b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организована работа в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>- реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе;</li> <li>- наличие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях;</li> <li>- посещение обучающимися предприятий;</li> <li>- реализация профориентационной работы внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</li> <li>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>- недостаточное использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы;</li> <li>- отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программы профориентационной работы;</li> <li>- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаленность школы от объектов сотрудничества, предприятий.</li> </ul>
<p><b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано обучение педагогов;</li> <li>- налажено взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>- предусмотрены меры стимулирования педагогов;</li> <li>- развивается система наставничества;</li> <li>- работают МО, творческие группы.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие победителей на региональном и федеральном уровнях;</li> <li>- нежелание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, практико-ориентированных семинаров;</li> <li>- реализация системы наставничества, участие в проекте СурГПУ «Виртуальный педагогический класс»;</li> <li>- активизация работы руководителей МО;</li> <li>- организация участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций;</li> <li>- организация повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, наставничества, создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая педагогическая нагрузка;</li> <li>- невозможность своевременного и качественного выполнения поручений из-за загруженности педагогов;</li> <li>- низкий уровень психологической готовности педагогов к участию в очных конкурсах;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</li> </ul>
<p><b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, дефектолога;</li> <li>- реализуется психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения;</li> <li>- более 90% обучающихся охвачены социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- недостаток обратной связи между родителями и педагогами.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul>	
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и реализация психолого - педагогического комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</li> <li>- максимальный охват молодых педагогов системой наставничества.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</li> <li>- незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений;</li> </ul>
<p><b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте школы, на портале «Образование»;</li> <li>- разработаны локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>– доступ организован к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость 100 Мбит/с;</li> <li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации,</li> <li>- функционирует Управляющий совета</li> <li>- участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»;</li> <li>- не функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li> <li>- недостаточная включенность общественных советов в деятельность образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;</li> <li>- активное привлечение членов Управляющего совета к участию в жизни школы через разные формы взаимодействия.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устаревшее оборудование (частично)</li> <li>- высокая занятость членов Управляющего совета, представителей родительской общественности;</li> </ul>

### 3.2. 3 SWOT-анализ

Для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы) в образовательной организации был проведен SWOT анализ.

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы за 2019-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

**Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать выводы:**

– специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную

работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития всех участников образовательных отношений.

При реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

### **1. Социальные:**

- неготовность школьников к личностному и профессиональному самоопределению;
- замещение традиционного общения детей сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация учащихся к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- неоднородность организации досуга школьников во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- низкая эффективность программ сопровождения учащихся с разными образовательными возможностями, реализующих индивидуальные учебные планы, обеспечивающих повышение качества образования в школе;
- низкий охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью;
- недостаток победителей и призеров конкурсов разных уровней;
- недостаток обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты;
- отсутствие участников, призеров и победителей в заключительном этапе ВОШ;
- недостаточная подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях и конкурсах;
- отсутствие заинтересованности значительной части родителей в жизни школы, готовности участвовать в реализации образовательных проектов и программ.

### **2. Профессиональные:**

- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное



выгорание педагога, затрудняющее качественное выполнение профессиональных обязанностей;

- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неготовность педагогов к участию в инновационной деятельности школы, в конкурсах профессионального мастерства, в педагогических конкурсах разного уровня;
- неготовность педагогов к изменению подходов к работе с обучающимися по новым стандартам, наличие консерватизма в организации образовательного процесса;
- недостаток педагогов, владеющих современными образовательными технологиями для развития предметных и метапредметных компетенций учащихся и проектно-исследовательскими технологиями;
- преобладание у педагогов, не стремящихся к профессиональному росту, традиционных подходов к организации образовательного процесса и как следствие несоответствие уровня их квалификации требованиям профессионального стандарта;
- наличие среднего и низкого уровня мотивации у педагогов к самообразованию, к повышению квалификации, что усложняет введение инноваций.

### **3. Материальные:**

- отсутствие материально-технической базы для расширения спектра курсов дополнительного образования;
- недостаточно помещений для обеспечения творческого развития детей (спортивных площадок, кабинетов для дополнительных занятий, творческих дел);

### **Основная проблема школы:**

Снижение качества образовательных результатов обучающихся на уровне ООО и СОО вызванное:

1. Отсутствием содержательной и технологической преемственности между уровнями общего образования, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) без взаимодействия с организациями-партнерами по профориентации.

2. Отсутствием системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик.

3. Отсутствие современной, творческой, здоровьесберегающей и безопасной цифровой образовательной среды, отвечающей информационно образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующей формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений.

#### 4. Концепция Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена самодиагностика (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также проведен SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития школы в контексте основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа, заложены в концептуальное представление желаемого будущего школы по восьми направлениям.

В основе предлагаемой концепции развития школы лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора образовательных технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды.

Важной концептуальной идеей воспитания является создание воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны. Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

##### **Цель программы развития:**

**Достижение в 2029 году полного уровня соответствия требованиям Минпросвещения РФ к современной школе и повышение качества образовательных результатов, благодаря созданию единого образовательного пространства для развития, обучения, воспитания и профориентации обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей, возможностей и интересов**

##### **Задачи программы развития:**

1. Обеспечить преемственность на всех уровнях образования в содержании и технологиях организации образовательной деятельности, в том числе в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) на основе сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения с организациями-партнерами по профориентации, при совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования (направление

«Знания: качество и объективность», «Профориентация»)

2. Создать и внедрить систему персонифицированного профессионального развития

педагогов, обеспечивающую их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик (направление «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Воспитание»).

3. Создать современную, творческую, здоровьесберегающую и безопасную цифровую образовательную среду отвечающую информационно образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующую формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений (направление «Творчество», «Образовательная среда», «Здоровье»).

## **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы(реализация модели «школа полного дня»)**

В качестве модели основной образовательной программы основного общего образования школы определена модель школы полного дня – сетевая форма.

**Цель** создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющегося особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

**Задачи «Школы полного дня»:**

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать традиционные и современные формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и отдыха, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

-соответствие уровня квалификации педагогических кадров.

## 6. Модель управления школой

Управление реализацией программы развития в МБОУ «Локосовская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Директор школы	Обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом: рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных ресурсов.
Заместители директора	Собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование, организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.
Методический совет	Координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности
Воспитательная работа, и заместитель директора, курирующий его работу	Направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности; создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.
Педагогический совет	Внедряет в практику достижения передового опыта учителей; - анализирует и проводит коррекцию по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.
Управляющий совет	Участствует в определении направлений программы развития учреждения; согласует программу развития; содействует в привлечении учреждением средств из внебюджетных источников; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и работников в учреждении
Парламент школы	Способствует развитию общественных инициатив; создает условия для развития добровольчества и волонтерства; организует и координирует деятельность классных коллективов по реализации проектов, направленных на социальную активность обучающихся

Штатное расписание в МБОУ «Локосовская СОШ» составлено в соответствии рекомендациями департамента образования администрации Сургутского района

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя - предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед	Лаборант

2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор, Советник директора	-
3	Здоровье	Заместитель директора по повоспитательной работе	Классные руководители	Педагоги-психологи, преподаватель-организатор ОБЖ, социальные педагоги	-
4	Творчество	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Учителя- предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	-
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя - предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагоги - психологи, социальные педагоги	-
6	Учитель. Школьные команды	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя - предметники	Педагоги - психологи, педагоги-наставники	-
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя - предметники	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед	-
8	Образовательная среда	Директор	Учителя - предметники	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	-

### 7. Информационное обеспечение развития школы

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития школы: сайт ОО, сайты органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).

Информационная система, включающую административно-управленческий аппарат образовательного учреждения, учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров, обеспечивающую межгрупповую коммуникацию, внешние и внутренние информационно-коммуникативные каналы связи. Наличие обратной связи позволяет замкнуть цикл коммуникации и производить ее коррекции. Для организации разнохарактерного взаимодействия в образовательном учреждении существуют различные способы сбора информации как традиционные, так и инновационные.

Традиционные	Инновационные
Отзывы участников мероприятий	Отзывы педагогов на официальном сайте, в группе ВКонтакте
Беседа	Сообщения администрации через официальный сайт, группу ВКонтакте

Опрос	Обсуждения в группах, прикрепленных к официальному сайту, группах ВКонтакте
Экспертные заключения	Размещение на сайте школы результатов самообследования

## 8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа имеет 100% материальную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Для организации образовательного процесса в школе имеются 21 учебных кабинета, большой спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинский кабинет, столовая.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских.

№	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Оснащенность в%	
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл, пособиями
1.	Кабинет химии	1	1	100%	100%
2.	Лаборантская химии	1	1	100%	100%
3.	Кабинет физики	1	1	100%	100%
4.	Лаборантская физики	1	1	100%	100%
5.	Кабинет информатики	1	1	100%	100%
6.	Кабинет математики	2	2	100%	100%
7.	Кабинет иностранного языка	1	1	100%	100%
8.	Кабинет биологии	1	1	100%	100%
9.	Кабинет географии	1	1	100%	100%
10.	Кабинет педагога-организатора	1	1	100%	100%
11.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	100%	100%
12.	Кабинет истории	1	1	100%	100%
13.	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	100%
14.	Кабинет технологии	2	2	100%	100%
15.	Кабинет начальных классов	4	4	100%	100%
16.	Кабинет музыки	1	1	100%	100%

### Материально-техническая база

Оборудование	Количество
--------------	------------

Компьютерный класс (1 учительский компьютер 13ученических компьютеров)	1
Учебный кабинет с оборудованным местом учителя(компьютер, проектор + интерактивная доска)	21
Мобильные классы (1 учительский ноутбук 13 ученических ноутбуков)	1
Актный зал	Система звукоусиливающая, проектор, экран с электроприводом, интерактивная стойка, микшерский пульт, микрофон, микрофонная стойка
Локальная сеть	Количество пользователей - 21
Фотокамера	1
Видеокамера	1

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе согласно рабочим программам и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентации, карт, схем, рисунков.

Оборудование кабинетов, физики, химии, биологии, информатики, позволяет в полной мере реализовать практическую и лабораторную часть образовательной программы по данным предметам, способствует развитию интереса к предметам, формированию необходимых компетенций учащихся.

**ИТ-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

**Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Реализацию поставленных целей и задач осуществлял педагогический коллектив, в состав которого входит 18 учителей. При анализе состава педагогического коллектива прослеживается рост профессионального мастерства педагогов школы. Педагогическую деятельность осуществляют, в основном, педагоги-стажисты.

Таблица 1. Состав педагогических работников по категориям

Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
4	10	1	3
23%	55%	5%	17%

Таблица 2. Состав педагогических работников по возрасту

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50-ти лет
2	2	3	11
11 %	11 %	17 %	61 %

Таблица 3. Состав по стажу работы

До 10 лет	10-20	20-25	Свыше 25 лет
2	2	3	11

## 9.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества образовательных результатов на уровне ООО и СОО до 50% благодаря построению единой содержательной и технологической линий в преемственности между дошкольными учреждениями и школой, начальным и основным общим образованием.
2. Создание цифровой образовательная среда школы.
3. Повышение эффективности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе сОВЗ), увеличение доли обучающихся, включенных в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня и имеющих победы в конкурсах, соревнованиях, смотрах, турнирах, конференциях различного уровня (не менее 20% от общей численности обучающихся).
4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами по организации профориентационной работы.
5. Обеспечена индивидуализация обучения, прежде всего детей с ОВЗ и одаренных детей с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, с ориентировкой на результаты образования и «зону ближайшего развития» детей.
6. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба.
7. Реализована антибуллинговая программа.
8. Создана и эффективно работает система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик.
9. Увеличена доля учителей:
  - эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
  - участвующих в различных профессиональных конкурсах;
  - вовлеченных в работу профессиональных сообществ, проблемных творческих групп;
  - осваивающих и предъявляющих положительный опыт работы.
10. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
11. Создана современная, творческая, здоровьесберегающая и безопасная цифровая образовательная среда, отвечающая образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующая формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений.
12. Модернизирована инфраструктура школы в соответствие с требованиями к школам Минпросвещения России.
13. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, по инструментам ЦОС.
14. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
15. Школа обеспечена IT-оборудованием.
16. Выстроена единая система внутришкольной и независимой оценки качества образования, способная без объёмных дополнительных трудозатрат своевременно выявлять и корректировать проблемы реализации образовательного процесса.



№	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	<p>Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности (в том числе профориентационной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей, возможностей и интересов), образовательной среде, школьному климату.</p>
2.	На уровне администрации	<p>Обеспечена преемственность на всех уровнях образования в содержании и технологиях организации образовательной деятельности, в том числе в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) на основе сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения с организациями-партнерами по профориентации, при совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования (направление «Знания: качество и объективность», «Профориентация»).</p> <p>Функционирует модель обновленной управляющей системы. образовательной организации, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3.	На уровне педагогических работников	<p>Создана и апробирована система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик (направление «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Воспитание»).</p> <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, сопровождение и профессиональное развитие педагогов.</p>
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Создана современная, творческая, здоровьесберегающая и безопасная цифровая образовательная среда, отвечающая информационно образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующую формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений (направление «Творчество», «Образовательная среда», «Здоровье»).</p> <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации. В образовательной организации работают Совет родителей, центр детских инициатив.</p>
5.	На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения, организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дошкольного образования, ряд учебных предметов/курсов внеурочной деятельности/программ дополнительного образования или их часть реализуется в сетевой форме.</p>



## 10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Исполнители мероприятия	Ф.И.О., должность сотрудников, влияющих на достижение результатов мероприятия	
<b>1. Обеспечить преемственность на всех уровнях образования в содержании и технологиях организации образовательной деятельности, в том числе в проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) на основе сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения с организациями-партнерами по профориентации, при совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования (направление «Знания: качество и объективность», «Профориентация»)</b>			Бахлыкова Л.В., Гафизова Э.К., Сидорова Т.С., заместители директора		
Реализация учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности	Ежегодно до 25.11.2029 г.	8 чел.	Наличие участников и призеров конференций, конкурсов, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ	Заместители директора, руководители МО, учителя предметники	Сидорова Т.С., заместитель директора
Внедрение и реализация индивидуальных учебных планов	Ежегодно до 25.11.2029 г.	3	Наличие индивидуальных учебных планов	Заместители директора по УВР	Гафизова Э.К., заместитель директора
Разработка единых программ по учебным предметам в соответствии с ФОП, НОО, ООО, СОО при помощи конструктора рабочих программ	Ежегодно до 31.08.	100%	Банк программ	Заместители директора, руководители МО, учителя предметники	Бахлыкова Л.В., заместитель директора
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов по учебным предметам	Ежегодно до 31.08.	100%	Положение о системе оценивания образовательных результатов по учебным предметам.	Заместители директора, руководители МО	Бахлыкова Л.В., заместитель директора
Обеспечение объективности и стабильности образовательных результатов оценочных процедур	Ежегодно до 25.11.2029 г.	100%	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса,	Заместители директора, руководители МО, учителя предметники	Бахлыкова Л.В., заместитель директора

				получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.		
Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно до 25.11.2029 г.		2 чел.	Наличие участников, победителей и призеров муниципального и (или) регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Заместители директора, руководители МО, учителя предметники	Гафизова Э.К., заместитель директора
Актуализация локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Ежегодно до 31.08.		Банк программ	Актуализированы отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Заместители директора, руководители МО, специалисты ППМС	Бахлыкова Л.В., заместитель директора
Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе соответствующего календарному плану профориентационной деятельности ХМАО – Югры	Ежегодно до 25.11.2029 г..		План	Психологическая готовность к выбору профессии, профессиональное и личностное самоопределение 80% школьников	Заместители директора, учителя предметники	Бахлыкова Л.В., заместитель директора
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, на отраслевые тематические выставки, форумы, соревнования профессионального мастерства	Ежегодно до 25.11.2029 г.		30% Уч-ся	Повышение информированности обучающихся в вопросах профессионального выбора через экскурсионные мероприятия.	Заместитель директора, учителя предметники	Сидорова Т.С., заместитель директора
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВПО	Ежегодно до 25.11.2029 г.		20%	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВПО	Заместитель директора, учителя предметники	Сидорова Т.С., заместитель директора
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно до 25.11.2029 г.		30%	Сформированная профессиональная траектория обучающихся	Заместитель директора	Сидорова Т.С., заместитель директора
Знание: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 50 баллов, высокий уровень						
Профориентация: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 14 баллов, высокий уровень						

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Исполнители мероприятия	Ф.И.О., должность сотрудников, влияющих на достижение результатов мероприятия
<b>2. Создать и внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик (направление «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Воспитание»)</b>				Бахлыкова Л.В., Гафизова Э.К., Сидорова Т.С., заместители директора, Якшина А.А., советник директора по взаимодействию с ДОО, Малайко Н.О., заместитель директора по АХР	
Создание штаба воспитательной работы: разработка локальных актов ШВР (положение о штабе воспитательной работы, приказ «О деятельности ШВР», «Состав ШВР», «План заседаний ШВР»)	Ежегодно до 30.09.		1	Наличие штаба воспитательной работы; создание единого пространства воспитательной работы.	Заместители директора, советник директора по взаимодействию с ДОО Сидорова Т.С., заместители директора, Якшина А.А., советник директора по взаимодействию с ДОО
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - трансляция опыта взаимодействия с родительской общественностью в процессе реализации программы воспитания через официальный сайт школы, официальные сообщества школы в соцсетях	Ежегодно до 25.11.		30%	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); рост открытости школы, повышение имиджа школы, трансляция опыта по организации взаимодействия	Заместители директора, советник директора по взаимодействию с ДОО Сидорова Т.С., заместитель директора, Якшина А.А., советник директора по взаимодействию с ДОО
Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	20 ноября 2025 года		1	Наличие программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся краеведческой и спортивно-оздоровительной направленности	Заместитель директора Сидорова Т.С., заместитель директора

Участие в реализации проекта «Орлята России»	Ежегодно до 25.11.2029 г.		30%	Развитие социальной активности учащихся 1-4 классов	Советник директора по взаимодействию с ДОО, классные руководители 1-4 кл.	Якшина А.А., советник директора по взаимодействию с ДОО
Организация методического сопровождения педагогических работников, в т.ч. региональными методистами на основе выявленных профессиональных дефицитов	Ежегодно до 25.11.2029 г.		100%	Обеспечено методическое сопровождение педагогов в процессе непрерывного повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов, в т.ч. региональными методистами	Заместитель директора, руководители ШМО	Гафизова Э.К., Сидорова Т.С., заместители директора
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Ежегодно до 25.11.2029 г.		10%	Достижение высокого уровня профессиональной компетенции учителем	Заместитель директора, руководители ШМО	Бахлыкова Л.В., заместитель директора
Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ежегодно до 25.11.2029 г.		60%	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями на основе использования образовательных программ из Федерального реестра	Заместитель директора	Гафизова Э.К., заместитель директора
Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Ежегодно до 25.11.2029 г.		60%	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями в сфере воспитания	Заместитель директора	Гафизова Э.К., заместитель директора
Повышение квалификации штатных педагогов – психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	Ежегодно до 25.11.2029 г.		100%	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями педагогами – психологами на основе использования образовательных программ из Федерального реестра	Заместитель директора	Гафизова Э.К., заместитель директора
Повышение квалификации управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре	Ежегодно до 25.11.2029 г.		100%	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями управленческой команды на основе использования образовательных программ из Федерального реестра	Заместитель директора	Гафизова Э.К., заместитель директора
Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Ежегодно до 25.11.2029 г.		2 чел.	Повышение уровня подготовленности обучающихся по предметам естественно-научной предметной области.	Заместитель директора	Гафизова Э.К., заместитель директора

Организация участия педагогов в конкурсном движении	Ежегодно до 25.11.2029 г.		1 чел.	Повышение профессионального мастерства педагога	Заместитель директора, руководители ШМО	Сидорова Т.С., заместитель директора
Подготовка победителей и призеров конкурсного движения	Ежегодно до 25.11.2029 г.		1 чел.	Повышение рейтинга школы в системе образования Сургутского района	Заместители директора, руководители ШМО	Сидорова Т.С., заместитель директора
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	01.12.2026г.		Оснащены тематические пространства	Созданы условия для формирования психологически благоприятного пространства для обучающихся	Заместитель директора по АХР, заведующий хозяйством, эксперт по закупкам	Малайко Н.О., заместитель директора
Оборудование кабинета педагога – психолога зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки	01.12.2026г.		Оснащены специальные тематические зоны в кабинете педагога – психолога	Оказание своевременной квалифицированной консультативно- методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям	Заместитель директора по АХР	Малайко Н.О., заместитель директора
Выделение и оснащение тематических пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	01.12.2025г.		Оснащено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Организовано психологически благоприятное пространство для эмоционального восстановления педагогов	Заместитель директора по АХР	Малайко Н.О., заместитель директора

Воспитание: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 20 баллов, высокий уровень

Учитель. Школьные команды: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 30 баллов, высокий уровень

Школьный климат: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 19 баллов, высокий уровень

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Исполнители мероприятия	Ф.И.О., должность сотрудников, влияющих на достижение результатов мероприятия	
<b>3. Создать современную, творческую, здоровьесберегающую и безопасную цифровую образовательную среду отвечающую информационно образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующую формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений. (направление «Творчество», «Образовательная среда», «Здоровье»)</b>			Бахлыкова Л.В., Гафизова Э.К., Сидорова Т.С., заместители директора, Якшина А.А., советник директора по взаимодействию с ДОО, Малайко Н.О., заместитель директора по АХР		
Реализация программы здоровьесбережения	01.12.2026г.	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Создание целостной системы, сохранения, укрепления здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса	Заместители директора, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	Якшина А.А., советник директора по воспитанию, Сидорова Т.С., заместитель директора
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Ежегодно до 25.11.2029 г.	9 и более видов спорта	Расширение перечня направлений подготовки по видам спорта	Заместитель директора, учителя физической культуры	Сидорова Т.С., заместитель директора
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля учащихся постоянно посещающих занятия	Ежегодно до 25.11.2029 г.	30% и более обучающихся посещают занятия	Заключение договоров сетевого взаимодействия с общеобразовательными и спортивными школами с целью использования инфраструктуры	Заместитель директора по ВВВР, учителя физической культуры	Сидорова Т.С., заместитель директора
Получение знаков отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	Ежегодно до 25.11.2029 г.	30% и более имеют знаки отличия	Увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВВВР, учителя физической культуры	Сидорова Т.С., заместитель директора
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Ежегодно до 25.11.2029 г.	Не менее 95% учителей используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС Моя школа»	Цифровая трансформация системы образования и эффективное использование новых возможностей информационных технологий педагогами	Заместитель директора УВР, АХР	Сидорова Т.С., заместитель директора



Использование информационно –коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Ежегодно до 25.11.2029 г.		100% пед. работников обмениваются опытом на платформе «Сферум»	Созданы условия для включения педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Заместитель директора по информатизации	Гафизова .К., заместитель директора
Оснащение школы IT – оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями	Ежегодно до 25.11.2029 г.		100%	Школа обеспечена МТБ для внедрения ЦОС	Заместитель директора АХР	Малайко Н.О., заместитель директора
Эксплуатация информационной системы управления школой	Ежегодно до 25.11.2029 г.		Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами	Единство информационно-образовательной среды способствует удовлетворению информационных потребностей пользователей в образовательных услугах и ресурсах	Заместитель директора по информатизации	Гафизова .К., заместитель директора
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Ежегодно до 25.11.2029 г.		Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно-досуговой, методической и координирующей деятельности, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.	Заместитель директора по информатизации	Гафизова .К., заместитель директора
Творчество: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 29 баллов, высокий уровень						
Образовательная среда: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 19 баллов, высокий уровень						
Здоровье: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 20 баллов, высокий уровень						

Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ЗНАНИЕ»

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год					Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2024 - 2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027 - 2028	2028- 2029	
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	1 чел.	2 чел.	2- 3 чел.	2-3 чел.	3 чел.	Наличие победителей и призеров этапов ВОШ
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в заключительном этапе	Участие в региональном этапе	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	Наличие победителей и призеров этапов ВОШ
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
4	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	0	0 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
5	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
6	Наличие участников и призеров конференций, конкурсов в проектной и (или) исследовательской деятельности	1 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2чел.	2 чел.	2 чел.
7	Наличие нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	3	4	4	4	4	4

	Использование учителями программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	30%	40%	50%	80%	100%	100%
9	Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ	0	1	1	1	1	1	1
10	Повышение качества знаний	46%	48%	49%	50%	51%	52%	53% и более

#### Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ВОСПИТАНИЕ»

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год					Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2024 - 2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027 - 2028	2028- 2029	
1	Степень включенности родителей (законных представителей) в различные взаимодействия со школой	реализации проекта	30%	35%	35%	40%	40%	40%
2	Наличие не менее 2 публикаций опыта взаимодействия школы с родительской общественностью на официальном сайте школы/ в официальных сообществах школы в социальных сетях	10%	7	7		7	7	7
3	Наличие программ краеведения и школьного туризма	0	1	1	1	1	1	1
4	Участие в проекте «Орлята России»	1 класс	20%	30%	35%	40%	50%	50% и более

#### Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ЗДОРОВЬЕ»

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год					Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2024 - 2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027 - 2028	2028- 2029	
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	4 вида спорта	5	6	7	8	8	8 и более видов спорта
2	Наличие дополнительных	10%	10-19%	20-29%	30% и более	30% и	30% и	30% и более

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля учащихся постоянно посещающих занятия	обучающихся посещают занятия				более	более	обучающихся посещают занятия
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	0 чел.	1 чел.	2 чел.	2-3 чел.	2-3 чел.	2-3 чел.	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
4	Получение знаков отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	10% имеют знаки отличия	10%	10-30%	20% и более	20% и более	20% и более	20% и более имеют знаки отличия

**Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год					Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2024 - 2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027 - 2028	2028- 2029	
1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	1	1-2	1-2	2-3	2-3	Участие уч-ся в профессиональных пробах на региональн.ур.
2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	1	1-2	1-2	2-3	2-3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
3	Количество обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия, на отраслевые тематические выставки, форумы, соревнования профмастерства	30% учащихся	30%	30-35%	30-35%	35-40%	35-40%	40%
4	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	30%	30%	35%	35%	40%	40%	40%

**Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»**

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год					Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2024 - 2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027 - 2028	2028- 2029	
1	Доля учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Не менее 20%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 70%	Не менее 80%	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Не менее 20%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 70%	Не менее 80%	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3 до 4% имеют индивидуальные образовательные маршруты	3%	4%	6%	8%	10%	10% учителей и более имеют индивидуальные образовательные маршруты
4	Доля педагогов, прошедших обучение по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Менее 60% педагогов прошли обучение по инструментам ЦОС	30%	50%	60%	70%	70%	70% и более педагогов прошли обучение по инструментам ЦОС
5	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам педагогического образования, размещенным в Федеральном реестре	Менее 30% педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам	55%	60%	65%	70%	70%	80% и более педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	1 уч. региональном уровне	1 уч. региональном уровне	1 уч. региональном уровне	1 уч. региональном уровне	1 уч. региональном уровне	Участие на всероссийском уровне
7	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	50% педагогических и управленческих кадров прошли обучение по	55%	60%	65%	70%	80%	80% и более педагогических и управленческих кадров прошли обучение по

		программам повышения квалификации в сфере воспитания						программам повышения квалификации в сфере воспитания
8	Доля штатных педагогов – психологов, прошедших обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре	0% прошли обучение по дополнительным профессиональным программам	20%	30%	50%	70%	100%	100% штатных педагогов – психологов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам
9	Доля управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре	50%	50%	60%	70%	80%	100%	Не менее 100% управленческой команды

**Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год					Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2024 - 2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027 - 2028	2028- 2029	
1	Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога – психолога	частично	Игровое пространство	Зона релаксации	Организационно-методич. пространство	Организационно-методич. пространство	Организационно-методич. пространство	Оснащены специальные тематические зоны в кабинете педагога – психолога
2	Наличие тематических пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	частично	Отдельное помещение	Отдельное помещение	Отдельное помещение	Отдельное помещение	Отдельное помещение	Выделено и оснащено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

**Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год					Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2024 - 2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027 - 2028	2028- 2029	
1	Доля учителейиспользующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»ФГИС Моя школа»	Менее 35%	Не менее 40%	Не менее 55%	Не менее 65%	Не менее 85%	Не менее 95%	Не менее 95% учителей используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»ФГИС Моя школа»
2	Доля педагогическихработников, включенных в сетевыепрофессиональные сообщества	Наличие регистрации школы на платформе	Не менее 25% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не менее 55% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не менее 75% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества	100% пед. работников включены в сетевые профессиональные сообщества и обмениваются опытом на платформе «Сферум»
3	Результат оснащенияшколы ИТ – оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями	Частично соответствует	Частично соответствует	Частично соответствует	Частично соответствует	Соответствует в полной мере	Соответствует в полной мере	100% ИТ – оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями
4	Результат интеграцииинформационной системы управленияшколой	Управлениешколой осуществляется с использованием информационной системы	Управление школой осуществляется с использованием информационной системы	Управление школой осуществляется с использованием информационной системы	Управление школой осуществляется с использованием информационной системы	Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами	Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами	Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами
5	Наличие школьного библиотечного	Не	Пространство	Пространство	Рекреационн	Пространство	Трансформи	Создан и

Информационного центра	функционирует	Для организации доступа к информационным ресурсам временного пользования (зона абонемента, административная зона); книгохранилище (зона хранения фондов)	для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и индивидуальной работы).	ое Пространство (зона для досуга и отдыха)	для проведения массовых мероприятий презентаций, выставок и др. (презентационная зона).	руемое пространство для коллективной работы (коворкинг-зона).	функционирует школьный библиотечный информационный центр
------------------------	---------------	--	---	--	---	---	--

### Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ТВОРЧЕСТВО»

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год					Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2024 - 2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027 - 2028	2028- 2029	
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	по 4 направления	по 4 направления	по 5 направлениям	по 5 направлен.	по 6 направлениям	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 технологич. кружок	1 технологич. кружок	2 технологич. кружок	2 технолог. кружок	3 технологич. кружок	3 и более технологических кружков
3	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора



**Программа развития**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локосовская средняя общеобразовательная школа - детский сад  
имени З.Т. Скутина»»

на 2024 – 2029 годы

Сургутский район, с.п. Локосово  
2024 г.

## 1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локосовская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени З.Т. Скутина» (МБОУ «Локосовская СОШ»)
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статья 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»</li><li>- Указы Президента Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none"><li>от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li><li>от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";</li><li>от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25.01.2023 г. №35);</li><li><u>от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";</u></li><li>от 21.07.2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".</li></ul></li><li>- <u>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".</u></li><li>- Распоряжения Правительства Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none"><li>от 29 мая 2015 г. № 996 – р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года);</li><li>от 31 марта 2022 г. № 678 – р (Концепция <sup>52</sup>развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li><li>от 24 июня 2022 № 1688 – р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li></ul></li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</li></ul>

Цель программы развития	Обеспечить предоставление общедоступного качественного дошкольного образования на основе эффективного развития Учреждения, как модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего кадровые, материально-технические и социально-педагогические условия для успешного развития дошкольника, при целенаправленном использовании современных, развивающих, здоровьесберегающих, игровых, цифровых технологий.
Задачи по достижению цели программы развития	<p>1. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>2. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышения квалификации;</li> <li>-участия педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>-освоения педагогами современных образовательных технологий;</li> <li>-совершенствования системы методической работы;</li> <li>-участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul> <p>3. Совершенствование материально-технического обеспечения Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>
Основные ожидаемые результаты реализации программы	<p>1.Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава детского сада в вопросах реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2.Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста.</p> <p>3.Создание современной комфортной развивающей предметно – пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующая полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.</p> <p>4. Повышение удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг до 100%.</p> <p>5.Ежегодное выполнение объемных и качественных показателей муниципального задания.</p>
Разработчики программы	Директор, рабочая группа <span style="float: right;">53</span>
Сроки реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p> <p>1 этап – подготовительный 2024 год (декабрь); Анализ и корректировка отдельных направлений деятельности детского сада;</p> <p>2 этап – реализация (практический) 2025 -2028 годы реализация основных мероприятий, направленных на достижение результатов по материально-техническому, методическому, кадровому, информационному обеспечению;</p> <p>3 этап – обобщающий (итоговый) 2029 год.</p> <p>Внедрение и распространение позитивных результатов отдельных направлений деятельности, реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов</p>

Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт реализации различных источников финансирования: - субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания; - субсидии на иные цели; - иная, приносящая доход деятельность.
Организация контроля за исполнением программы развития.	Контроль исполнения программы развития осуществляет администрация и коллегиальные органы управления в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития (публичный отчет, результаты самообследования).

## 2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локосовская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени З.Т. Скутина»
ИНН	8617039490
Учредитель	муниципальное образование Сургутский район
Год ввода в эксплуатацию	20.04.2015
Юридический адрес	628454, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Локосово, с.п. Локосово, ул. Заводская, д. 16
Фактический адрес	628454, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Локосово, с. п. Локосово, ул. Советская 26/1.
Электронная почта	sec_locsosh@mail.ru taluzina@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Департаментом образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа –Югры от 17.02.2023г, регистрационный номер №ЛО- 01304-86/00641361 54
Краткие сведения по структуре образовательного учреждения	Управление имеет управляемую и управляющую системы: <u>I структура</u> – органы коллегиального управления: • общее собрание трудового коллектива; • педагогический совет; <i>Общее собрание работников</i> вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения. <i>Педагогический совет</i> создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники. <u>II структура</u> административное управление <u>I уровень</u> –директор. Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-

	<p>хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, организывает оценку ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития. Руководит разработкой программы развития совместно коллегиальными органами управления, управляет реализацией программы развития, координирует деятельность участников образовательных отношений, контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития.</p> <p><u>2 уровень</u> – заместители директора, старший воспитатель, заведующий хозяйством Координируют работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.</p> <p>Осуществляют руководство работой по хозяйственному обслуживанию детского сада, обеспечивают сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.</p> <p><u>3 уровень</u> - управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий, учебно- вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети, родители (законные представители).</p>
--	--

**Перечень учебных дисциплин для реализации образовательной программы в разрезе образовательных областей**

Образовательные области	Наименование дисциплины	Вид деятельности	Наименование группы
Социально-коммуникативное развитие	Верность родной земле	Совместная и самостоятельная деятельность	«Семицветик», «Пчелки».
	Шахматы	Совместная и самостоятельная деятельность	«Пчелки»
	Финансовая грамотность	Совместная и самостоятельная деятельность	«Пчелки»
	Моя Югра. Край, в котором я живу	Совместная и самостоятельная деятельность	«Семицветик», «Пчелки»
Познавательное развитие	Математические представления	Занятие	«Сказка», «Семицветик», «Пчелки»
	Ознакомление с окружающим миром	Занятие	«Сказка», «Семицветик», «Пчелки»
Развитие речи	Развитие речи	Занятие	«Сказка», «Семицветик», «Пчелки»
	Обучение грамоте	Занятие	«Семицветик», «Пчелки»
	Круг детского чтения	Совместная и деятельность	«Сказка», «Семицветик», «Пчелки»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие	«Сказка», «Семицветик», «Пчелки»
	Лепка	Занятие	«Сказка», «Семицветик», «Пчелки»
	Аппликация	Занятие	«Семицветик», «Пчелки»
	Музыкальная деятельность	Занятие	«Сказка», «Семицветик», «Пчелки»
Физическое развитие	Физическое развитие	Занятие	«Сказка», «Семицветик», «Пчелки»

Основная общеобразовательная программа разработана с учётом нормативно-правовых актов в соответствии с действующими нормативными правовыми актами РФ, санитарными нормами и требованиями, нормативно – правовой базы Департамента образования и науки ХМАО - Югры.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития и образования детей. Обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста до окончания образовательных отношений по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательная часть программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ОО
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

### Сведения о численности обучающихся

В детском саду функционирует 3 группы для детей раннего и дошкольного возраста, из них:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Сказка» (от 1,5 лет до 3 лет);
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Семицветик» (от 3 лет до 5 лет);
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Пчёлки» (от 5 лет до 7 лет)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1	11
от 3 до 5 лет	общеразвивающая	1	12
от 5 до 7 лет	общеразвивающая	1	12
Всего 3 группы – 35детей			

### Плановые показатели по наполняемости воспитанников на учебный год

Учебный год	Наименование группы	количество детей		
		всего детей в группе	из них дети ОВЗ	общее количество детей
2025-2026	«Сказка»	11	0	35
	«Семицветик»	12	0	
	«Пчёлки»	12	0	
2026- 2027	«Сказка»	9	0	29
	«Семицветик»	10	0	
	«Пчёлки»	10	3	
2027- 2029	«Сказка»	8	0	25
	«Семицветик»	8	0	
	«Пчёлки»	9	0	

### Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	29	83 %
Неполная	5	14 %

Многодетная	7	20 %
Проблемная	3	8%
В семье под опекой	-	-

### Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	15	43 %
2 ребенка	10	28,5 %
3 и более детей	10	28,5%

### Сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации

Общее количество сотрудников – 21 человек. Общее количество педагогических работников – 8 человек (1старший воспитатель, 1музыкальный руководитель, 5 воспитателей, 1учитель-логопед).

Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%, младшими воспитателями – на 100%, обслуживающим персоналом – на 100%.

Модернизация дошкольного образования требует от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в детском саду проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Сегодня наиболее актуальным является формирование у педагогов ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровая характеристика» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в активном участии в разнообразных мероприятиях, конкурсах.

В 2022-2023 г на основе всестороннего анализа профессиональной деятельности по специальным показателям, решением аттестационной комиссии была присвоена «первая квалификационная категория» педагогам в количестве 7 человек. Обобщение и распространение опыта работы педагоги проходят через участие в семинарах, конкурсах.

### Образовательный уровень педагогического персонала

По образованию	По квалификации	По стажу
Высшее – 7 человек/ 88%	I квалификационная категория – 7человек/ 88%	от 10 до 15 лет – 2 человека/ 22%
Среднее профессиональное – 1 человек/ 12%	СЗД – 1 человек/12%	от 15 до 20 лет – 2 человека/ 33%
		от 20 и выше – 4 человека/ 45%

Сведения о режиме деятельности	Пятидневная рабочая неделя (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) Рабочий день с 7.00.до19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сведения о	Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании,

<p>материально-технической базе образовательного учреждения</p>	<p>площадь которого 2 977,7 м<sup>2</sup>. Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.</p> <p>Площадь земельного участка – 6300,0 кв.м.  площадь озеленения – 2436,1 кв.м.  площадь твёрдого покрытия – 2010,3 кв.м., из них прогулочные веранды – 201,2 кв.м.  площадь застроенная – 1853,6 кв.</p> <p>В образовательном учреждении ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технической базы, обеспечению организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Площадь территории детского сада составляет 6300 кв.м. Благоустройство территории поддерживается в удовлетворительном состоянии, площадь озеленения составляет 2436,1 кв.м, территория озеленена насаждениями по всему периметру, состояние ограждения удовлетворительное,</p> <p>Территория детского сада по периметру ограждена забором из металлических секций высотой 2 м. и зеленой защитной полосой из саженцев деревьев, кустарников. Групповые площадки огорожены кустарником.</p> <p>Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение. На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны: игровая зона, хозяйственная зона.</p> <p>Зона игровой территории включает в себя 5 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Покрытие групповых площадок травяное и песчаное. Групповая площадка для детей ясельного возраста располагается в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (прогулочные веранды) общей площадью 201,2 кв.м. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами, ограждены с трех сторон.</p> <p>Спортивная площадка оборудована: гимнастические лестницы, бумы для развития равновесия, стойки для метания в цель, брусья разновысокие, гимнастический комплекс, используем для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.</p> <p>Детские площадки оборудованы малыми архитектурными формами, огорожены и озеленены, разбиты клумбы. На детских площадках имеются песочницы, выделено пространство для подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>Установлены информационные таблички с инструкциями об использовании малых архитектурных форм. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п.</p> <p>Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников и располагаются на игровых участках с учетом роста-возрастных особенностей детей, оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все</p>
---	---



оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам, устойчивость физкультурно-игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов.

Песочницы в отсутствие детей закрываются крышками во избежание загрязнения песка. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора: на бетонном покрытии установлены три промаркированных контейнера с крышками. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 час до прихода детей и по мере загрязнения территории.

Материально-технические условия пребывания в детском саду обеспечивает высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, художественно-эстетическое, экологическое и интеллектуальное развитие, а также эмоциональное благополучие дошкольников. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении отвечают следующим требованиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В детском саду функционируют 3 группы, включающие в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, буфетную, туалетную комнату которые отвечают требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Имеется: кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, кабинет специалиста по закупкам, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, физкультурный зал, кабинет физинструктора, кабинет учителя –логопеда, сенсорная комната, дизайн-студия, медицинский блок, пищеблок. В помещениях, где осуществляется образовательная деятельность имеется здоровьесберегающее оборудование (рециркуляторы- облучатели в групповых ячейках).

Здоровье детей, посещающие детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно проводится мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

#### Распределение обучающихся по группам здоровья

I группа	II группа	III группа
14	18	3

59

В целях создания условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников, в детском саду функционирует медицинский блок, который включает в себя:

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (кв.м)
1	Медицинский кабинет	12,8 кв.м.
2	Процедурный кабинет	9,7 кв.м
3	Палата изолятора	11,3 кв.м
4	Туалет	82,1 кв.м
5	Помещение для приготовления дезрастворов	4,9 кв.м
6	Коридор	13,1 кв.м
7	Приемная	6,3 кв.м

#### Информатизация образовательной деятельности

Наименование	Кол-во	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук	10	Для проведения образовательной деятельности; показа компьютерных презентаций; для работы с документами	3 возрастные группы, кабинет специалиста по закупкам,

Нетбук	10	Для проведения образовательной деятельности; показа компьютерных презентаций	3 возрастные группы, музыкальный зал
Моноблок (3 шт. с выходом в интернет)	12	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, методической работы	1 возрастная группа, кабинет музыкального руководителя, кабинет специалиста по закупка, кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, кабинет логопеда, медицинский кабинет
МФУ (черно-белый)	14	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, кабинет специалиста по закупка, кабинет логопеда
Принтер (цветной)	1	Для сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	кабинет заведующего хозяйством
Принтер (черно-белый)	3	Для печати документации	медицинский кабинет
Мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	музыкальный зал
Интерактивная доска	4	Для проведения образовательной деятельности	4 возрастные группы
Мультимедийное оборудование (интерактивный пол)	1	Для проведения досуговой деятельности	спортивный зал
Многофункциональное интерактивное оборудование	1	Для коррекционно-развивающей деятельности	кабинет педагога-логопеда
Музыкальный центр	6	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений	4 возрастные группы, музыкальный зал, спортивный зал
Ламинатор	1	Для ламинирования изображений	кабинет заведующего хозяйством
Брошюровщик	1	Для переплета документов	кабинет заведующего хозяйством

Таким образом, организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Обеспечиваются развивающие принципы среды в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Развитие социального партнерства	Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности. В детском саду ведется активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта (на основе соглашений), направленная на обеспечение комплекса условий
----------------------------------	--

здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательно-речевой, эмоциональной сферы, расширения социальных контактов.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
БУ «Лангепасская городская больница»	Мониторинг уровня здоровья, профилактика заболеваемости, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей	Осмотр врачами-специалистами (1 раз в год)
МКУ Локосовский спортивно-оздоровительный комплекс «Старт»	Обеспечение возможности получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности, укрепление здоровья.	Организация спортивных соревнований различного уровня
МКУ культуры «Локосовский центр досуга и творчества»	Художественно-эстетическое развитие детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях
МБДОУ ДО «Локосовская детская школа искусств»	Музыкально-эстетическое развитие.	Концерты учащихся музыкальной школы, музыкальная гостиная.
МКУК «СРЦБС» Локосовская библиотека им. И.Е.Коровина	Приобщение детей к культуре чтения, расширение кругозора.	Экскурсии для детей, литературные и культурно-познавательные мероприятия.
ФКУ ХМАО – Югры «Цетроспас – Югория» по Сургутскому району п. Локосово	Формирование представлений о работе пожарной службы и правилах поведения при пожарах.	Экскурсии, конкурсы рисунков, познавательные встречи
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Профилактика детского дорожного-транспортного травматизма	Беседы, игровые ситуации, наглядная агитация, сюжетно-ролевые игры и т.д.
Государственный природный комплексный заказник регионального значения «Сургутский»	Экологическое просвещение детей	Презентации, беседы, акции.
БУ ХМАО-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»	Информационно-аналитическое, консультационное и организационное взаимодействие в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.	Беседы, консультации, предоставление характеристик (по запросу).

61

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### Анализ выполнения программы развития предыдущего периода

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2019-2024 годы, с целью выявления степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2024-2029 годов.

В период с 2019 по 2024 год в ходе реализации мероприятий Программы были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования учреждения.

Направления деятельности	Достижения прогнозируемого результата Программы развития за 2019 – 2024 гг.
Проведение комплексной оценки качества	Открытость и доступность информации об организации – 95 баллов Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления - 97 баллов Доброжелательность, вежливость работников организации - 97 баллов Удовлетворенность

дошкольного образования	условиями оказания услуг - 97 баллов Доступность услуг для инвалидов – 85 баллов Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (уровень освоения детьми ОП ДО):			
	2021-2022	2022 – 2023	2023 - 2024	
	100 %	100 %	100 %	
Условия для использования ИКТ в образовательном процессе	Работа в детском саду обеспечена стационарными компьютерами и ноутбуками педагогов не имеют выход в сеть Интернет в групповых помещениях. Имеется офисная техника: МФУ, музыкальный центр и колонки, видеопроекторы, интерактивные доски, многофункциональные развивающие центры, которые используются и для организации работы с детьми.			
Развивающая предметно-пространственная среда	Требуется дооборудовать спортивную площадку на территории для занятий с детьми на свежем воздухе, а также пополнить интерактивным оборудованием кабинет учителя - логопеда.			
Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом	Наблюдается постоянное увеличение количества родителей, вовлечённых в образовательный процесс посредством участия в смотрах-конкурсах, совместной творческой деятельности, проведении мастер-классов со стороны педагогов и родителей, участия в праздниках, сов-местных мероприятиях, а также с учетом реализации программы			
	Показатель	2021-2022	2022 – 2023	2023 - 2024
	Уровень вовлечённости родителей в жизнь детского сада	50%	65%	73%
	Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что родители (законные представители) полностью удовлетворены образовательными услугами в образовательной организации.			

#### 4. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов. Аттестация по плану	Отсутствие молодых специалистов, педагогическое выгорание, возраст педагогов	Повышение квалификации (курсы, переподготовка). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсах	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Дополнить игровое оборудование на участках	Приобретение игрового оборудования на участки	Ограниченность средств финансирования
<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Успешное внедрение программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием и инженерией	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>Содержание оздоровительной работы</b>			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей. Наличие медицинского кабинета. Правильное рациональное питание	Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации
<b>Сотрудничество с родителями</b>			

<p>Анкетирование родителей по оценке качества и удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей (законных представителей). Реализация совместных проектов</p>	<p>Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Инертность взаимоотношений «воспитатель-родитель»</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей</p>
--	---	---	--

## 5. Концепция программы развития

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы согласно требованиям ФОП ДО направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

1. создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста). Также этому будет способствовать развитие содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенком полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

2. создания системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

3. создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации, освоения педагогами современных образовательных технологий, совершенствования системы методической работы профессионального развития педагога, участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.

4. совершенствования системы работы с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.

5. совершенствования материально-технического и программного обеспечения, в том числе оснащения в соответствии с требованиями ФОП ДО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного

взаимодействия, электронными пособиями и учебными материалами.

б. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития на 2024 – 2029 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств - для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи учреждение нацелено на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для учреждения стали:

- ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;
- ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей ребёнка;
- ценность сопричастности - совершенствует работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

#### **6. Стратегические направления развития на 2024 – 2029 гг.**

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Стратегическая цель** - достижение высокого уровня качества дошкольного образования в учреждении через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, детский сад ставит перед собой цель - достижение определённой Модели выпускника, которая характеризуется планируемыми результатами на этапе завершения ОП ДО к концу дошкольного возраста ребёнка:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет:
- элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях взаимосвязях, семейных традициях;
- об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- обладает начальными знаниями об искусстве.

## 7. Механизмы реализации Программы развития:

1. научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов,
2. разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и программ, реализующихся в течение учебного года;
3. мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы;
4. подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно;
5. предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психолого-педагогической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

### Мероприятия по реализации Программы развития

Программная задача	Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
<p>Не систематизирована работа сродителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p> <p>На среднем уровне обеспечена преемственность в оздоровлении физическом воспитании детей в детском саду и семье.</p> <p>Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная в детском саду ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Ввести в штат образовательного учреждения должность – инструктор по физической культуре.</p>	<p>Совершенствовать образовательные программы с учётом динамики развития детей и возможностей детского сада.</p> <p>Расширять возможности и границы вариативных форм работы.</p> <p>Разработать программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация работы с детьми инструктором по физической культуре. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p>	<p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.</p> <p>Рост поступления детей с осложненными диагнозами, с III и IV группой здоровья.</p>
Поэтапный план мероприятий		

I этап (2024 г.)	II этап (2025-2028 гг.)	III этап (2029 г.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно- оздоровительной работы в детском саду	2. Апробация и внедрение положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и семей воспитанников	2. Транслирование опыта работы детского сада в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ.	3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду.	4. Разработка совместных планов работы с учреждением здравоохранения.	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	5. Участие в нацпроектах здравоохранения	5. Распространение опыта работы по укреплению здоровья воспитанников
Программная задача	Совершенствование условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов освоения современных методов и технологий	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов. Обострение проблемы профессионального выгорания и старения педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико- прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы. Отсутствие у части педагогов потенциала к работе в инновационном режиме	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Расширять использование в работе современных технологий - ИКТ, робототехники, программирования	Дальнейшее выгорание педагогических кадров Отток квалифицированных кадров в связи с выходом на пенсию Отсутствие замены, молодых специалистов. Инертное отношение педагогов старшего возраста к участию во всевозможных конкурсах педагогического мастерства, самообразовании, инновационной деятельности
<b>Поэтапный план мероприятий</b>		
I этап (2024 г.)	II этап (2025-2028 гг.)	III этап (2029 г.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремление к повышению своей квалификации	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФОП ДО	2. Организация взаимодействия между образовательной организацией, создание системы социального партнёрства с организациями дополнительного образования, культуры,	2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников



	здравоохранения	
3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора	3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда сотрудников	3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников
4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	4. Освоение педагогами современных образовательных технологий. Совершенствование системы методической работы	4. Трансляция передового и инновационного педагогического опыта.
Программная задача	Совершенствование материально – технического и программного обеспечения в детском саду	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФООП ДО. Создать условия для обеспечения воспитанников с ОВЗ.	Провести оценку состояния развивающей предметно-пространственной среды Подготовить пакет документов для размещения закупки. Привлечение дополнительных финансовых средств (спонсорских) для осуществления поставленных задач.	Отсутствие финансовой поддержки. Процент амортизации оборудования. Нехватка свободных помещений и площадей для расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2024 г.)	I этап (2024 г.)	I этап (2024 г.)
1. Анализ условий детского сада, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей	1. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования	1. Анализ эффективности внедрения новых технологий и использования оборудования
2. Разработка плана мероприятий по развитию РППС в соответствии с ФООП ДО	2. Замена игрового оборудования, приобретение учебных пособий, игрушек, костюмы для театрализованной деятельности	2. Создание новых развивающих зон, площадок, игровых центров, улучшение условий детского сада
3. Разработка плана мероприятий по ремонту в детском саду, покраска малых форм на участке и развитию МТБ	3. Проведение ремонтных работ, замена бытовой техники, работы по благоустройству	3. Создание комфортных условий пребывания детей в детском саду, повышение имиджа детского сада

Результаты контрольной деятельности становятся индикаторами развития детского сада на пути реализации Программы развития.

Регулирование деятельности по реализации настоящей Программы осуществляется через:

1. составление годового плана работы детского сада на основе мероприятий Программы развития;
2. комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений и проектов Программы.

#### Мониторинг реализации программы развития.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями (законными представителями);
- анкетирование родителей (законных представителей);
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
------------	----------	------------------	---------------

1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Директор
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	2 раза в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	2 раза в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	2 раза в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	2 раза в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	2 раза в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	2 раза в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	2 раза в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях детского сада	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	2 раза в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителей с ребенком», педагогическое наблюдение	2 раза в год	Педагог- психолог, воспитатели
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	2 раза в год	Воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно – развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Директор
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ занятий	Постоянно	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	Постоянно	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	Постоянно	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, наличие приказов о поощрении и награждении сотрудников	Постоянно	Директор
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	Постоянно	Педагог - психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности органы самоуправления родителей	1 раз в год	Директор
Коллегиальность решения проблем развития	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Директор
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	Постоянно	Директор
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	Постоянно	Директор
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Директор

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
----------------------	------------------------

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управленческого процесса	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, инновационные педагогические технологии
Расширение системы работы детского сада с семьями воспитанников по вопросам обучения и развития детей через поиск эффективных форм сотрудничества	Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, как составляющая взаимодействия с семьей
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным, учебным компьютерным оборудованием, программным обеспечением, игровым оборудованием	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения, игрового оборудования

### Тематический план мероприятий

п/п	Направление программных мероприятий	Срок реализации	Ответственные
1	Совершенствование системы здоровьесбережения, обеспечивающая сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни всех участников образовательного процесса		
1.1	Разработка нормативно-правовых ресурсов по реализации здоровьесберегающих технологий.	Постоянно (по мере необходимости)	Директор, старший воспитатель, педагоги
1.2	Совершенствование имеющейся системы мониторинга о состоянии здоровья детей	Постоянно (по мере необходимости)	Педагоги, медицинская сестра (по согласованию)
1.3	Создание единой здоровьесберегающей среды: рациональная организация занятий в соответствии с санитарными нормами и требованиями, использование в работе педколлектива здоровьесберегающих технологий	Постоянно (по мере необходимости)	Старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра (по согласованию)
1.4	Организация и проведение конкурса «Я и моя семья»»	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
1.5	Развлечение «Мы со спортом крепко дружим»	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
1.6	Совершенствование работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Постоянно (по мере необходимости)	Старший воспитатель, педагоги, психолог
1.7	Выставка совместных рисунков «Мы за здоровый образ жизни».	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
1.8	Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующее возрастным и физиологическим потребностям дошкольников	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра (по согласованию)
1.9	Реализация детско-родительских проектов по формированию ЗОЖ	Постоянно 2024 – 2029	69 Старший воспитатель, педагоги
1.10	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения	Постоянно 2024 – 2029	Старший воспитатель, педагоги
1.11	Популяризация позитивного семейного опыта по воспитанию у ребенка здорового образа жизни «Здоровье ребёнка в наших руках»	Постоянно 2024 – 2029	Старший воспитатель, педагоги
1.12	Семинар – практикум (педагоги - родители – дети) «Здоровая семья – здоровая нация»	Ежегодно (2 раза в год)	Старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра (по согласованию)
2	Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессиональных компетенций педагогического коллектива		
2.2	Совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических работников на квалификационную категорию через проведение семинаров-практикумов, информационно-разъяснительной работы,	Постоянно (по графику)	Директор, старший воспитатель
2.3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Ежегодно 2024 – 2029	Старший воспитатель
2.4	Повышение уровня профессионального образования через систему дистанционного обучения.	Постоянно 2024 – 2029	Старший воспитатель
2.5	Участие в курсах повышения квалификации, в том числе индивидуально - ориентированных формах	Постоянно 2024 – 2029	Старший воспитатель

2.6	Разработка и внедрение рекомендаций по профилактике профессионального «выгорания» педагогов	Ежегодно 2024 – 2029	Старший воспитатель
2.7	Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастер-классы, участие в выставках и форумах, через средства массовой информации	Постоянно 2024 – 2029	Старший воспитатель
2.8	Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала педагога в условиях детского сада	Постоянно 2024 – 2029	Старший воспитатель
3	Совершенствование материально – технического и программного обеспечения в детском саду		
3.1	Организация мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:	Ежегодно 2024 – 2029	Заместитель директора, заведующий хозяйством
3.2	Оснащение предметно-развивающей среды групп	2024 – 2029	Заведующий хозяйством
3.3	Обновление территории детского сада:	Ежегодно 2024 – 2029	Заведующий хозяйством
3.4	Оборудование игровой, спортивной площадки	Ежегодно (весна-осень)	Заведующий хозяйством
3.5	Увеличение дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности детского сада	2024 – 2029	Заместитель директора, заведующий хозяйством