

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 30.05.2023 г.
протокол № 4



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«НАСЛЕДИЕ»**

Направленность:
туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год

Белый Яр
2023г.

2. Паспорт программы

Название программы	«Наследие»
Направленность, классификация программы	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	10-13 лет
Количество обучающихся по программе	12-15
Ф.И.О. составителя программы	Сидорова Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования
Территория	ХМАО – Югра, Сургутский район, п.г.т. Федоровский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628433, Сургутский район, п.г.т. Белый Яр, улица Лесная, дом 8, корпус Б
Контакты	Телефон: 8(3462)73-18-40 e-mail: redt61@mail.ru
Год разработки	2023
Цель	формирование интереса к основам музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности.
Задачи	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с историей родного края и особенностями его исторического и духовного развития; -формировать ценностное отношение к культурному наследию музейных ценностей; -обучать работать с музейной документацией и историческими документами; -обучать терминологии; -обучать практическим навыкам и умению проводить экскурсии; -обучать навыкам освоения музейного дела, организации поисковой, исследовательской деятельности; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и фантазию, творческую и социальную активность для реализации в общественно полезной деятельности; - развивать личностные качества: интеллектуальные (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевые (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональные (чуткость, эмоциональность, толерантность); - развивать речевую культуру и память, творческие и организаторские способности; <p>воспитательные:</p>

	<p>-воспитывать общую культуру поведения;</p> <p>-воспитывать чувство самостоятельности, ответственности, организованности;</p> <p>-воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;</p> <p>-воспитывать любовь к своей Родине, уважительное отношение к старшему поколению, к культурно-историческому прошлому своего народа.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; 4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); 6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
<p>Образовательные форматы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; ▪ заочно – обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; ▪ дистанционно – выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия: для обучающихся 10-13лет по 40 минут.</p> <p>Формы контроля: анкетирование, педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые программы, самостоятельная работа, проекты, результаты участия в конкурсах.</p>

Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Персональный компьютер. ▪ Операционная система Windows. ▪ Установленный браузер. ▪ Доступ в интернет. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный кабинет. ▪ Компьютер. ▪ Проектор. ▪ Интерактивная доска. 	
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты:</i> <i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные интересы и активность в данной области предметной деятельности; - мотивация к двигательной деятельности; - потребность сотрудничества со сверстниками; - стремление прислушиваться к мнению членов коллектива. <p><i>Метапредметные результаты:</i> <i>У обучающихся будут сформированы действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - определение наиболее эффективных способов достижения результата поисковой и творческой деятельности; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации. <p><i>Предметные результаты:</i> <i>К концу обучения обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - будут знать историю родного края и особенности его исторического и духовного развития; - будут знать навыки освоения музейного дела, организации поисковой, исследовательской деятельности; - будут знать терминологию; - будут уметь применять на практике навыки в проведении экскурсий; - будут уметь формировать ценностное отношение к культурному наследию музейных ценностей; - будут уметь работать с музейной документацией и историческими документами. 	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	<p>Риски программы</p> <p>Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для дистанционных занятий в онлайн – режиме, просмотра</p>	<p>Пути преодоления</p> <p>Функция скачивания пройденного материал для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция</p>

	видео занятий.	печати подробного описания занятия.
	Отсутствие возможности пополнения музейных экспонатов	Работа с виртуальными музеями мира в сети Интернет
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p align="center">Условия реализации программы</p> <p><i>Материально-техническое оснащение процесса обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планшет (на каждого обучающегося) 2. Стол (на каждого обучающегося) 3. Стул (на каждого обучающегося) 4. Принтер – 1 шт. 5. Сканер – 1 шт. 6. Проектор – 1 шт. 7. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов. 8. Музей. <p><i>Программное обеспечение:</i></p> <p>Операционная система Windows (XP, 7, 8,10).</p>	

3. Пояснительная записка

Аннотация

Историческое краеведение и музейное дело являются одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Знания о родном крае – существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал педагог приобщает обучающихся к прошлому, настоящему и будущему своего края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследие» ориентирована на знакомство обучающихся с историей родного края и особенностями его исторического и духовного развития; формирование ценностного отношения к культурному наследию музейных ценностей; обучение навыкам освоения музейного дела, организации поисковой, исследовательской деятельности.

Освоение программного материала базового уровня предполагает получение обучающимися *базовых* знаний в области музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности.

В рамках реализации программы особое значение уделяется патриотическому воспитанию детей. Именно в детском возрасте закладывается чувство любви к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны, формируются компетенции, повышающие уровень физического развития, создание положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Направленность программы

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность. Содержание программы направлено на формирование гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей в области музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности.

Нормативно-правовые документы

при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследие»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания обучающихся важны связь с прошлыми поколениями. «Без прошлого нет будущего», для того и существует история, создаются музеи, открываются памятники. В процессе по данной программе формируется личность обучающихся, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое.

Новизна и отличительные особенности

Новизна данной программы состоит в комплексной подготовке патриота, знающего и любящего свой родной край, свою страну, заботящегося об охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края; человека, уважительного к старшему поколению и к деяниям своих предков.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся. При изучении тем даются углубленные знания, интересные факты, которые не изучаются на школьных уроках. Освоение материала в основном происходит в процессе практической, поисково-исследовательской, проектной деятельности. Обучающиеся вносят неоценимый вклад в дело выявления, собирания, сохранения и распространения информации об объектах историко-культурного и природного наследия своего родного края.

Адресат программы: подростки в возрасте от 10 до 13 лет, проживающие на территории Сургутского района.

Программа «Наследие» ориентирована на детей 10-13 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Для детей этого возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторое общественное признание. Им необходимо выразить свою точку зрения в творческом деле, достигнуть успеха в сфере интересной значимой деятельности, повысить собственную самооценку.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет решить проблемы: занятость свободного времени детей; пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности.

Применяемые на занятиях методы обучения (словесные, наглядные, практические, игровые и т.д.) и содержательный компонент отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход в рамках групповых занятий позволяет раскрыть и развить творческие, интеллектуальные способности, почувствовать себя экскурсоводом, музееведом и др. Программа призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до исследовательских работ.

Цель программы: формирование интереса к основам музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с историей родного края и особенностями его исторического и духовного развития;
- формировать ценностное отношение к культурному наследию музейных ценностей;
- обучать работать с музейной документацией и историческими документами;
- обучать терминологии;
- обучать практическим навыкам и умению проводить экскурсии;
- обучать навыкам освоения музейного дела, организации поисковой, исследовательской деятельности;

развивающие:

- развивать воображение и фантазию, творческую и социальную активность для реализации в общественно полезной деятельности;
- развивать личностные качества: интеллектуальные (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевые (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональные (чуткость, эмоциональность, толерантность);
- развивать речевую культуру и память, творческие и организаторские способности;

воспитательные:

- воспитывать общую культуру поведения;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности, организованности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- воспитывать любовь к своей Родине, уважительное отношение к старшему поколению, к культурно-историческому прошлому своего народа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Организационно – педагогические условия

Направленность программы: туристско-краеведческое

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Возраст обучающихся: 10-13 лет.

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Режим занятий: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 академических часа: для обучающихся 10-13 лет по 40 минут).

Форма организации: групповая.

Методы обучения: теоретические, практические.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проектная, технология развивающего обучения, **технология** проблемного обучения.

Характеристика педагогического состава: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в данном направлении деятельности.

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения обучающиеся:

- будут знать историю родного края и особенности его исторического и духовного развития;
- будут знать навыки освоения музейного дела, организации поисковой, исследовательской деятельности;
- будут знать терминологию;
- будут уметь применять на практике навыки в проведении экскурсий;
- будут уметь формировать ценностное отношение к культурному наследию музейных ценностей;
- будут уметь работать с музейной документацией и историческими документами.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата поисковой и творческой деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- познавательные интересы и активность в данной области предметной деятельности;
- мотивация к двигательной деятельности;
- потребность сотрудничества со сверстниками;
- стремление прислушиваться к мнению членов коллектива.

5. Формы проведения аттестации:

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, просмотр, практические задания, показательные выступления, концерты, фестивали, конкурсы (Приложение 2).

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
I	Юный экскурсовод	24	12	12	Составление индивидуального текста. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода.
II	Исследовательский проект	48	12	36	Защита исследовательского проекта
III	Основы музейного дела	24	17	7	Проведение экскурсии по музейной экспозиции
IV	Юный музейвед	48	20	28	Презентация путеводителя по музею. Проведение экскурсии.
	ВСЕГО:	144	61	83	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
					144			
I				практическая индивидуальная работа	24	Юный экскурсовод	МАУДО «ЦДТ»	Составление индивидуального текста. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода
II				Презентация, практическое занятие	48	Исследовательский проект	МАУДО «ЦДТ»	Защита исследовательского проекта
III				Урок-экскурсия	24	Основы музейного дела	МАУДО «ЦДТ»	Проведение экскурсии по музейной экспозиции
IV				Презентация, практическое занятие	48	Юный музейевед	МАУДО «ЦДТ»	Презентация путеводителя по музею. Проведение экскурсии

6. Условия реализации Программы

Материально-техническое оснащение:

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:

- Персональный компьютер.
- Операционная система Windows.
- Установленный браузер.
- Доступ в интернет.

Для очных занятий:

- Учебный кабинет.
- Компьютер.
- Проектор.
- Интерактивная доска.

Программное обеспечение:

1) Методические виды продукции.

Разработки занятий, мероприятий, игр, бесед, экскурсий, конкурсов:

- Час общения: «История создания Вооруженных Сил РФ», «Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение»; «День Государственного флага Российской Федерации»;
- Игра – викторина «Зналок народных праздников», посвященная году народного искусства и нематериального культурного наследия народов»;
- Конкурсно - игровая программа «Поиграем весело»;
- Познавательная профилактическая презентация «Безопасное поведение с бездомными животными»;
- Презентация «Герои Великой Отечественной войны»;
- Викторина-конкурс «В мире интересного»;
- Викторина ко дню космонавтики «Полет Гагарина»;
- Игра – конкурс «Угадай-ка мелодию».

2) Рекомендации по проведению практических работ:

Содержание программы строится на приоритетном использовании практических методов и приемов, обеспечивающих ситуацию успеха для каждого ребенка, что способствует интеллектуальному, эмоциональному и индивидуальному развитию ребенка.

По мере освоения учебного материала, оценив творческие способности детей, педагог может осуществлять постановочную работу, опираясь на уже усвоенный материал.

Актуальным для занятий является применение здоровьесберегающих технологий, создание комфортной атмосферы, а также «ситуаций успеха», стимулирующих мотивацию к занятиям у детей.

3) Методики по исследовательской работе.

Проектный метод в данном виде деятельности позиционируется как инновационный подход. Работа над проектом позволяет превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу. Становление проектных умений, позволяющих обучающимся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать и классифицировать, лучше начинать с младшего возраста, так как потенциал этих детей высок, да и накопленные детьми знания и умения следует закреплять и применять – им нужен естественный выход, детям необходимо дать почувствовать значимость их знаний и

умений на практике. В работе над проектом обязательно соблюдаются определенные этапы деятельности, и на всех этапах подготовки проекта педагог выступает в роли соучастника, консультанта и помощника, а не эксперта.

Этапы учебно-исследовательской работы:

- Выбор и формулировка темы исследования
- Выдвижение предположений (гипотезы)
- Определение цели и задач работы
- Выбор объекта, предметы исследования
- Обоснование актуальности исследования
- Определение методов исследования
- Проведение собственно исследования (проверка гипотезы)
- Результаты учебно-исследовательской работы
- Защита учебно-исследовательской работы

Результаты проектной деятельности:

Уметь:

- находить/видеть проблему;
- формулировать, задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- намечать план реализации и проверки гипотезы;
- оперировать понятиями по теме исследования;
- графически представлять полученные результаты (таблицы, графики, диаграммы);
- разрабатывать материал для проведения исследования (анкеты, вопросы к беседе);
- наблюдать явления и факты;
- делать выводы, умозаключения, анализировать;
- структурировать материал;
- доказывать свои идеи, аргументировать свою точку зрения;
- работать с различными видами информации.

Основные критерии оценки исследовательских работ:

- актуальность и новизна выбранной темы;
- соответствие заявленной темы и содержания работы;
- соответствие цели, задач и результатов работы;
- степень знакомства автора с литературой по теме;
- количество, актуальность и достоверность источников, использованных при подготовке работы;
- целесообразность выбранных методов, приёмов и подходов к решению поставленных задач;
- объём практической (непосредственно исследовательской) части работы;
- умение анализировать полученные результаты;
- сформированность и аргументированность собственного мнения;
- язык изложения;
- уровень владения терминологией;
- грамотность оформления работы;
- качество подготовки речи и презентации для защиты исследования;
- умение отвечать на вопросы по теме исследования, вести дискуссию.

7. Содержательно - тематическая структура

Цель программы: формирование интереса к основам музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить с историей родного края и особенностями его исторического и духовного развития;
- формировать ценностное отношение к культурному наследию музейных ценностей;
- обучать работать с музейной документацией и историческими документами;
- обучать терминологии;
- обучать практическим навыкам и умению проводить экскурсии;
- обучать навыкам освоения музейного дела, организации поисковой, исследовательской деятельности;

развивающие:

- развивать воображение и фантазию, творческую и социальную активность для реализации в общественно полезной деятельности;
- развивать личностные качества: интеллектуальные (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевые (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональные (чуткость, эмоциональность, толерантность);
- развивать речевую культуру и память, творческие и организаторские способности;

воспитательные:

- воспитывать общую культуру поведения;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности, организованности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- воспитывать любовь к своей Родине, уважительное отношение к старшему поколению, к культурно-историческому прошлому своего народа.

Раздел I «Юный экскурсовод»

Теория: Знакомство детей с учебным кабинетом, его оборудованием, с планами и задачами на учебный год, режимом работы объединения, правилами поведения обучающихся в объединении. Инструктаж по ТБ. Беседа о музеях, об понятии экскурсовод и его функциях.

Практика: Игровой тренинг «Давайте познакомимся», ролевая игра «Юный экскурсовод», практику «Я поведу тебя в музей...».

Раздел II «Исследовательский проект»

Теория: Знакомство с понятием «исследовательский проект», изучение документации по теме, изучение технологии подготовки экскурсии.

Практика: Поиск и обработка информации, составление записей по прочитанному тексту, аналитическая работа над собранными фактами, обобщение и обсуждение полученных результатов, работа над проектом по выбранной теме.

Раздел III «Основы музейного дела»

Теория: Понятие «музеефикация». Историко-культурное и природное наследие. Знакомство с законодательством об охране объектов наследия, со структурой школьного музея.

Практика: Творческое сочинение обучающихся: «Наследие, которым я дорожу», составление словаря музейных терминов, игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций, создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».

Раздел IV «Юный музейвед»

Теория: Реставрация и консервация экспонатов, понятия «реставрация» и «консервация». Правила выполнения реставрации, знакомство с концепцией формирования музейного собрания.

Практика: Проведение реставрационных работ в фондах школьного музея, первичная обработка поступивших в музей предметов, отработка умений заполнения инвентарной книги, заполнение актов приема или выдачи постоянного и временного хранения.

Формы, методы организации занятий: презентации, беседы, практическая работа, игры, дискуссии, упражнения на взаимодействие в группах, конкурсы, викторины, демонстрация фильмов с последующим обсуждением, тестирование, проектная деятельность, экскурсии

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего
I		Раздел «Юный экскурсовод»	12	12	24
1.		Введение в программу. ТБ. Входной контроль.	1	1	2
2.		История развития экскурсионного дела в России.	1	1	2
3.		Музейная коммуникация. Музейные профессии.	1	1	2
4.		История, становление и развитие музея.	1	1	2
5.		Документация музея.	1	1	2
6.		Работа с каталогами в библиотеке. Музейная экспозиция и её виды.	1	1	2
7.		Организация выставочной работы.	1	1	2
8.		Фонд школьного краеведческого музея. Архив школьного музея.	1	1	2
9.		Выставочная деятельность музея. Выставка.	1	1	2
10.		Моя Родина в годы ВОВ.	1	1	2
11.		Профессия – экскурсовод.	1	1	2
12.		Посещение обзорных экскурсий по поселению.	1	1	2
II		Раздел «Исследовательский проект»	12	36	48
13.		Введение.	0,5	1,5	2
14.		Виды проектов.	0,5	1,5	2
15.		Виды проектов.	0,5	1,5	2
16.		Выбор темы. Обоснование ее актуальности.	0,5	1,5	2
17.		Проблематизация.	0,5	1,5	2
18.		Предмет, объект, задачи и методы исследования.	0,5	1,5	2
19.		Подвиги деда – внуку в наследство.	0,5	1,5	2
20.		Поиск информации.	0,5	1,5	2
21.		Выбор темы. Обоснование ее	0,5	1,5	2

		актуальности.			
22.		Квест-игра «За Победу спасибо, солдат!».	0,5	1,5	2
23.		Требования к оформлению проектной работы.	0,5	1,5	2
24.		Требования к оформлению проектной работы.	0,5	1,5	2
25.		Оформление портфолио проекта, исследования.	0,5	1,5	2
26.		Практикум «Нам не надо забыть!».	0,5	1,5	2
27.		Ораторское искусство.	0,5	1,5	2
28.		«Ветеран живет рядом».	0,5	1,5	2
29.		Презентация портфолио проекта, исследования.	0,5	1,5	2
30.		Презентация портфолио проекта, исследования.	0,5	1,5	2
31.		Коррекция проекта, исследования самооценка и рефлексия.	0,5	1,5	2
32.		Самооценка и рефлексия.	0,5	1,5	2
33.		Промежуточная аттестация.		2	2
34.		Лекторий «Я только слышал о войне».	1	1	2
35.		Создание электронной версии исследовательских работ.		2	2
36.		Итоговое занятие.	1	1	2
III		Раздел «Основы музейного дела»	17	7	24
37.		Исторические предпосылки возникновения музеев.	1,5	0,5	2
38.		Творческое сочинение. Составление словаря музейных терминов.	1,5	0,5	2
39.		Фонд школьного музея. Игра-практикум «Музеи моей страны».	1,5	0,5	2
40.		Создание инвентарной книги «домашнего музея».	1,5	0,5	2
41.		Классификация музейных предметов.	1	1	2
42.		Правила хранения фотографий, семейных реликвий. Музейная экспозиция.	1,5	0,5	2
43.		Тематико-экспозиционный план. Создание экспозиции по конкретной теме.	1,5	0,5	2
44.		Приемы оформления сменной экспозиции.	1,5	0,5	2
45.		Анкетирование. Сбор информации.	1,5	0,5	2
46.		Семейные архивы. Составление родословных таблиц.	1,5	0,5	2
47.		Экскурсия по территории микрорайона школы.	1,5	0,5	2
48.		Проект «Мой дед-Герой».	1	1	2
IV		Раздел «Юный музейевед»	18	30	48

49.		Реставрация и консервация экспонатов школьного музея.	1	1	2
50.		Реставрационные работы в фондах школьного музея.	0,5	1,5	2
51.		Задачи учётно-хранительской работы.	0,5	1,5	2
52.		Первичная обработка музейных предметов.	0,5	1,5	2
53.		Порядок заполнения граф инвентарной книги учета.	0,5	1,5	2
54.		Отработка умений заполнения инвентарной книги.	0,5	1,5	2
55.		Шифровка. Оформление шифра экспонатов.	0,5	1,5	2
56.		Шифровка музейных предметов. Приём и выдача предметов.	0,5	1,5	2
57.		Заполнение актов. Вспомогательные картотеки.	0,5	1,5	2
58.		Ведение вспомогательных картотек.	0,5	1,5	2
59.		Научное определение предметов. Составление карточки обоснования приема.	0,5	1,5	2
60.		Описание односторонних экспонатов.	0,5	1,5	2
61.		Организация хранения.	0,5	1,5	2
62.		Работа в хранилище музея.	0,5	1,5	2
63.		Инвентаризация, шифровка, научная обработка коллекции.	0,5	1,5	2
64.		Игра-практикум «Герои ВОВ».	1,5	0,5	2
65.		Плановая инвентаризация музейных экспонатов.	1,5	0,5	2
66.		Проведение экскурсии по заявкам.	1,5	0,5	2
67.		Подготовка к конференции.	1	1	2
68.		Выступление на краеведческой школьной конференции.	1	1	2
69.		Проект «Они сражались за Родину».	1	1	2
70.		Просветительская и издательская деятельность школьного музея.	0,5	1,5	2
71.		Создание путеводителя по школьному музею.	1	1	2
72.		Итоговая аттестация.	1	1	2
		ИТОГО:	59	85	144

Межпредметные связи: история, обществознание, право, история родного края, окружающий мир

Результат обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Образовательные результаты:

- знание истории родного края и особенностей его исторического и духовного развития;
- знание навыков освоения музейного дела, организации поисковой, исследовательской деятельности;
- знание терминологии;
- умение применять на практике навыки в проведении экскурсий;
- умение формировать ценностное отношение к культурному наследию музейных ценностей;
- умение работать с музейной документацией и историческими документами.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков:

Разделы программы	Критерии		
	1 балл	2 балла	3 балла
«Юный экскурсовод»	Знают понятия по теме «юный экскурсовод», частично владеют умениями и навыками ведения экскурсии, умеют составлять экскурсии по намеченному плану	Знают понятия по теме «юный экскурсовод», владеют умениями и навыками ведения экскурсии, умеют составлять экскурсии по намеченному плану	Знают весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период требованиям на данном этапе обучения
«Исследовательский проект»	Умеют выполнять практические задания с помощью педагога. Владеют специальной терминологией, теоретическими знаниями менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Умеют выполнять практические задания с ошибками. Владеют специальной терминологией, теоретическими знаниями более чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Умеют самостоятельно выполнять практические задания без ошибок. Владеют всем объемом знаний, предусмотренных программой за конкретный период (специальной терминологией, теоретическими знаниями)
«Основы музейного дела»	Умеют выполнять практические задания с помощью педагога. Владеют специальной терминологией, теоретическими знаниями менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Умеют выполнять практические задания с ошибками. Владеют специальной терминологией, теоретическими знаниями более чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Умеют самостоятельно выполнять практические задания без ошибок. Владеют всем объемом знаний, предусмотренных программой за конкретный период (специальной терминологией, теоретическими знаниями)

			знаниями)
«Юный музейевед»	Умеют выполнять практические задания с помощью педагога. Владеют специальной терминологией, теоретическими знаниями менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Умеют выполнять практические задания с ошибками. Владеют специальной терминологией, теоретическими знаниями более чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Умеют самостоятельно выполнять практические задания без ошибок. Владеют всем объемом знаний, предусмотренных программой за конкретный период (специальной терминологией, теоретическими знаниями)

8. Список используемой литературы

для педагога:

1. Гольщева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2015г.
5. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2015 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г
9. Авторские программы педагогов дополнительного образования Восточного округа. Москва 2007.
10. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.
11. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно-исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып. VI.СПб.,2000.
12. Узбекова С. С. Школьный музей в системе патриотического воспитания: [информационно-коммуникативная и проектная деятельность подростков] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 44 – 48.
13. Шляхтина Л.М., Фокин СВ. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. — СПб., 2000.

для обучающихся:

1. Дригота В.В. Подвижные музеи наглядных пособий в прошлом и настоящем /Начальная школа №4, 2015 г.
2. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
3. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.
4. Сабитова Н.И. Советы экскурсоводу. В помощь руководителям кружков,

секций по экскурсионно-краеведческой деятельности/Н.И. Сабитова. – Тюмень: МУ
ТМСДЦ, 2003.

5. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?).М.,2003.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы: Создание условий, обеспечивающих развитие, самореализацию и социализацию детей через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

Задачи воспитательной деятельности:

- сформировать у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека;
- расширить общий и художественный кругозор обучающихся, обогатить их эстетические чувства;
- развивать диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- поддерживать творческую активность обучающихся;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Направления деятельности:

гражданско-патриотическое

- (формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, поселка, Центра детского творчества, семьи).

духовно – нравственное воспитание

- (формирование у обучающихся таких качества как: уважение личности, культура поведения, эстетический вкус, создание условий для развития у детей творческих способностей).

семейное воспитание

- (формирование, развитие и пропаганда семейных ценностей, традиций).

профилактическая работа

- (формирование, пропаганда основ ЗОЖ, безопасности дорожного движения, межнациональных и межкультурных отношений).

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Духовно-нравственное воспитание	Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Составление совместных планов с ГИБДД, ОДН Сургутского района.	1-10	Заместитель директора, педагоги-организаторы
	День солидарности в борьбе с терроризмом: тематический час «В память о Беслане».	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

	День без автомобилей. Проведение диагностики для выявления уровня экологической культуры	14	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Проведение диагностики для выявления уровня общей нравственной воспитанности обучающихся.	20	Заместители директора, методист, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	КТД «Неделя безопасного поведения обучающегося».	2-8	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Беседа «Час мужества», приуроченный ко дню окончания «Второй мировой войны».	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День воинской славы России. В 1790 году русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральном сражении с французской армией при селе Бородино.	8	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День воинской славы России. В 1790 году русская эскадра под командованием Фёдора Фёдоровича Ушакова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Тендра.	11	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День воинской славы России. В 1380 году русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над ордынскими войсками в Куликовской битве.	21	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Памятная дата военной истории России. В 1799 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова совершили героический переход через перевал Сен-Готард в Швейцарии.	24	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	Родительские собрания в объединениях.	В течение месяца	Заместитель директора, методист, педагоги-организаторы, педагоги

			дополнительного образования
	Психологические особенности возрастного периода детей и рекомендации родителям.	В течение месяца	Психолог
Профилактическая работа	Беседа «Безопасный путь домой». Практическое занятие: работа над схемой «Безопасный путь домой».	2-7	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Месячник по ПДД «Внимание дети».	15-30	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Проведение информационных часов по профилактике мошенничеств, совершенных с использованием сети «Интернет», средств мобильной связи.	В течение месяца	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
ОКТАБРЬ			
Духовно-нравственное воспитание	Поздравление «С днем учителя», посвященная Дню учителя.	2	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Викторина «Животные красной книги», посвященная к всемирному дню защиты животных.	1-5	Заместитель, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Беседа «Всемирный день животных».	6	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Беседа «Мы первые в космосе», посвященная 65-летию запуска первого искусственного спутника Земли.	14	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Всемирный день хлеба.	17	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября).	29	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

			образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Урок, посвященный дню Гражданской обороны «Путешествие по городу спасателей».	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» фестиваля и энергосбережения #ВместеЯрче.	15	Педагоги-организаторы
	Музейное занятие. День памяти политических репрессий.	30	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	КТД «Старость нужно уважать!» приуроченное ко Дню пожилого человека.	1-5	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Тематический час «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте». Размещение памяток «О правилах безопасности при нахождении на территории объектов железнодорожного транспорта» на информационных стендах учреждения.	7-11	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	28-30	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
НОЯБРЬ			
Духовно-нравственное воспитание	КТД «День народного единства», приуроченное ко Дню народного единства.	2-6	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Акция в «Ожидании Деда Мороза», посвященная Дню рождения российского Деда Мороза.	12-17	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Всемирный день ребенка	20	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Выставка фотографий «Мой любимый	23-30	Педагоги-

	домашний питомец», посвященная Международному дню домашних животных.		организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Информационный час « <u>Синичкин день</u> ».	14	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Музейный урок «Жизнь, ставшая легендой» посвященный 292-летию со дня рождения А.В. Суворова.	24	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	КТД, приуроченное ко Дню матери.	25-26	Педагоги-организаторы методист, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Час общения «Безопасное поведение на водоемах в осенне-зимний период»	2-9	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Беседа «Детский дорожно-транспортный травматизм. «Знай и соблюдай правила дорожного движения».	16	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
ДЕКАБРЬ			
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Подарок другу», приуроченная ко Дню инвалидов.	3	Педагоги-организаторы
	КТД «Новогодние творческие мастерские».	9-20	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	<u>День вечнозеленых растений.</u>	19	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Новогодние бал-маскарады.	23-27	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое	Музейное занятие. Час истории. <i>День воинской славы России. День победы</i>	1	Педагоги-организаторы,

воспитание	русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).		педагоги дополнительного образования
	День Неизвестного Солдата.	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День Героев Отечества.	9	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	Акция «Новый год - семейный праздник». Поздравление родителей.	23-29	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Родительские собрания по итогам 1 полугодия. Памятки родителям «Ответственность за жизнь и безопасность детей в период новогодних праздников и зимних каникул». «О правилах поведения в период новогодних праздников и зимних каникул».	24-29	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Неделя безопасности «Безопасность во время мероприятий»	21-25	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Информационный урок «Анти СПИД» приуроченный к всемирному дню борьбы с СПИДом.	1-4	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное воспитание	Акция «День добрых дел», помощь животным из приюта.	В течении месяца	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	<u>День заповедников и национальных парков</u>	11	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги

			дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	КТД – Видео презентация «Созвездие талантов». Творческий отчет за 1 полугодие учебного года.	20	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	85 лет со дня рождения В.С. Высоцкого	25	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Музейный урок. День полного снятия блокады города Ленинграда (1944).	27	
Семейное воспитание	Мастер класс. Конкурс семейных кормушек	13-31	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Урок безопасности «Безопасное поведение в транспорте».	25-29	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ».	10	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
ФЕВРАЛЬ			
Духовно-нравственное воспитание	<u>Всемирный день водно-болотных угодий.</u>	2	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Акция «Покормите птиц зимой».	1-28	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	КТД «Широкая Масленица». «Семейные традиции и их роль в воспитании детей и подростков».	24.02-1.03	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	День Российской науки.	8	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

			образования
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества.	15	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Районная благотворительная акция «Посылка солдату» приуроченная ко Дню защитника отечества.	1-12	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День защитника отечества.	22	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Акция «Язык мой - друг мой», посвященная Международному дню родного языка.	15-21	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Профилактическая беседа «Безопасное поведение на водоемах в весенний период».	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
МАРТ			
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс- выставка рисунков к Международному женскому дню «Моя мамочка».	1-7	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	<u>Всемирный день дикой природы.</u>	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Час истории «Процветание в единстве», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	18	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Всемирный день Земли.	20	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	Международная акция «Час Земли» (отмечается с 2007 года по инициативе Всемирного фонда дикой природы в последнюю субботу марта).	27	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного

			образования
	Концертная программа для мам.	25-30	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Конкурс-викторина по ПДД. Беседа «Осторожно, гололёд!».	15-20	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.	10	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
АПРЕЛЬ			
Духовно-нравственное воспитание	«День смеха».	1	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Мастер-класс: изготовление пасхального сувенира.	В течение месяца	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	КТД «Пасхальный звон».	20-30	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день птиц	1	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Музейное занятие. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День воинской славы России. День победы русских воинов князя <u>Александра Невского</u> над немецкими рыцарями в битве на <u>Чудском озере</u> (Ледовое побоище, 1242)	18	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Заседание Совета родителей.	В	Педагоги-

		течение месяца	организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Тематический урок ОБЖ, приуроченный ко Дню пожарной охраны.	20-30	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Урок-занятие «Умные знаки» Практикум «Ситуации на дороге».	13-17	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
МАЙ			
Духовно-нравственное воспитание	Проведение диагностики для выявления уровня общей нравственной воспитанности и экологической культуры обучающихся.	В течение месяца	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Экскурсия в экспозиции музея «Зал боевой славы».	1-8	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	320 лет со дня основания Санкт-Петербурга (1703)	15	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	<u>День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</u>	7	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	<u>Всероссийский день посадки леса или День посадки деревьев в России.</u>	14	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Международный день биологического разнообразия.	22	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	Консультация для родителей: «Организация летней занятости детей».	17-18	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

			образования
	Международный день семьи.	14	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Беседа «Безопасность во время прогулок. Туристических походов, экскурсий, экспедиций.	10	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Профилактическая акция «Велосипедист на дорогах». Встреча с сотрудниками ГИБДД.	22-26	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
ИЮНЬ			
Духовно-нравственное воспитание	КТД «День защиты детей».	1	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	<u>Пушкинский день России. День русского языка (Отмечается ООН).</u>	6	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Всемирный день окружающей среды. День эколога	5	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Час памяти «Подвиг ваш бессмертен, слава ваша вечна!», посвященный Дню памяти и скорби. Участие в поселковых мероприятиях.	22	Заместители директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Информационно-познавательный час <u>Международный день рыболовства.</u>	27	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	Международный день отца	18	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Безопасные каникулы.	21-30	Педагоги-организаторы,

			педагоги дополнительного образования
--	--	--	--

Итоговая аттестация

Уровень теоретической подготовки обучающихся					
№ п/ п	Показатели	«Юный экскурсовод»	«Исследовательский проект»	«Основы музейного дела»	«Юный музейвед»
	Критерии	Методика и правила ведения экскурсии	Методика и правила выполнения исследовательского проекта	Основы музейного дела	Знание понятий и терминологий музейведа
1	1 балл (низкий уровень)	Знает некоторые разделы, темы. Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Имеет элементарные знания и умения по разделу	Имеет элементарные знания и умения по разделу	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
2	2 балла (средний уровень)	Знает начальные понятия. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой	Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой	Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой	Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой
3	3 балла (высокий уровень)	Объем усвоенных знаний составляет более ½	Объем усвоенных знаний составляет более ½	Объем усвоенных знаний составляет более ½	Объем усвоенных знаний составляет более ½
Уровень практической подготовки обучающихся					
№ п/ п	Показатели	«Юный экскурсовод»	«Исследовательский проект»	«Основы музейного дела»	«Юный музейвед»
	Критерии	Проведение экскурсий	Поэтапное создание исследовательского проекта	Практическое применение основ музейного дела	Умение работать с музейной документацией

1	1 балл (низкий уровень)	Имеет начальные знания о ведении экскурсии	Освоил основные специальные термины (в рамках программы)	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
2	2 балла (средний уровень)	Знает как вести экскурсию	Знает методику и правила написания исследовательского проекта	Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой	Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой
3	3 балла (высокий уровень)	Свободно ориентируется в проведении экскурсии	Освоил весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период	Объем усвоенных знаний, предусмотренных программой, составляет более ½	Объем усвоенных знаний, предусмотренных программой, составляет более ½

Используемые средства обучения

- Учебный класс (1 помещение на группу; 100% времени реализации программы)
- Компьютер персональный (1 штука на группу; 60% времени реализации программы)
- Проектор, экран. (1 штука на группу; 30% времени реализации программы)
- Интерактивная доска (1 штука на группу; 60% времени реализации программы)