

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
от 30.08.2023

РАССМОТРЕНО
На заседании
Управляющего совета
от 30.08.2023

С учетом мнения Совета
родителей
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Локосовская
СОШ»
от 30.08.2023
№ 630

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78
Владелец Баглай Ирина Ивановна
Действителен с 27.01.2023 по 21.04.2024

Положение о системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

1. Общие положения

Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является составной частью Муниципальной системы оценки качества образования Кировского района Республики Крым и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня объективности образовательных результатов учащихся и олимпиад школьников.

Нормативным обеспечением системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1, 59;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
04 апреля 2023 г. №232/551/551
"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

-Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023
года №232/551

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего образования»;

- иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества образования и олимпиад школьников образовательных организаций Сургутского района.

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения ВсОШ), а также в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний и отбора наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам ежегодно в Ханты-Мансийском округе проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – МЭ ВсОШ).

Адресные рекомендации и управленческие решения, принимаемые в целях повышения качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур и олимпиад школьников, имеют высокую эффективность только при условии обеспечения объективности проведения данных оценочных процедур. Меры, направленные на повышение объективности оценочных процедур и олимпиад школьников, реализуются образовательной организации на уровне образовательной организации и муниципальном уровне с учетом специфики оценочной процедуры.

Муниципальная система оценки качества включает в себя международные, федеральные и региональные оценочные процедуры:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- общероссийские и региональные оценки по модели PISA;

- региональные и муниципальные проверочные работы.

2. Цели

Целями системы является:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- применение регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- обеспечение объективности при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- оценка функциональной грамотности.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях муниципалитета, проводить с образовательными организациями с необъективными результатами адресную профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

3. Принципы построения системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

В основу формирования системы положены принципы:

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Образовательная организация осуществляет:

- регламентацию функционирования системы на школьном уровне;
- организацию сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

•
Информационно-методический отдел осуществляет:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

Субъектами на уровне образовательных организаций являются образовательные организации и методические объединения педагогов. ***Образовательные организации в рамках системы осуществляют:***

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования. ***Методические объединения педагогов осуществляют:***
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности; выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;

- разработку системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5. Показатели, методы сбора информации

Показатели, используемые в муниципальной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

1) объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях:

количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО);

- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

2) объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);
- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

6. Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные

•
организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
 - федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора);
 - результаты процедур государственной аккредитации;
 - данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
 - данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
 - анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
 - самообследование образовательных организаций;
 - результаты комплексных оценок образовательных организаций;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

7. Мониторинг

Мониторинг состояния муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад направлен на получение информации об уровне объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников по показателям:

- 1) объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях:
 - количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО);
 - доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

- доля ОО, в которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов ГИА 9;
- доля ОО, в которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов ГИА 11.

2) объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:

- доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);
- доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

8. Анализ, адресные рекомендации

Адресные рекомендации направляются следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся,
- родителям (законным представителям),
- педагогам образовательных организаций,
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

9. Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории: проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к

оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

10. Управленческие решения, направленные на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад:

-
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования
- закрепление специалистов при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушения при проведении оценочных процедур.

11. Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.