

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета № 1
от 30.08.2023

РАССМОТРЕНО

На заседании
Управляющего совета
от 30.08.2023

С учетом мнения Совета
родителей
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ
«Локосовская средняя
общеобразовательная школа-
детский сад им. З.Т.Скутина»
от 30.08.2023 № 644
(приложение 3)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78
Владелец Баглай Ирина Ивановна
Действителен с 27.01.2023 по 21.04.2024

Положение

о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов

1. Общие положения

1.1. Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина» (далее –МБОУ «Локосовская СОШ») разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина.

1.2. Настоящее Положение устанавливает общие правила, нормативно-правовые основы образовательной политики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина в области оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.

1.3. Положение рассматривается на педагогическом совете, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора МБОУ «Локосовская СОШ» размещается на школьном сайте.

1.4. Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебной деятельности критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.

1.5. При критериальном оценивании достижения обучающегося сравниваются с эталоном - конкретным планируемым результатом обучения (целевой ориентир образовательного этапа), представленным критериями.

1.6. Целью критериального оценивания является получение интегральной и дифференцированной информации о достижении планируемых результатов образовательной деятельности обучающимися, в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

1.7. Задачи критериального оценивания:

1) определение уровня достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования каждым обучающимся на каждом этапе учебной деятельности (текущий, промежуточный и итоговый контроль);

2) отслеживание индивидуального прогресса, своевременное выявление учебных дефицитов и коррекция индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;

3) мотивирование обучающихся на устранение имеющихся учебных дефицитов в усвоении учебной программы;

4) обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями;

5) отслеживание эффективности достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.8. Виды критериального оценивания:

1) Формирующее оценивание (оценивание для обучения) - текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения. Оценка направлена на признание всех образовательных достижений обучающихся и выявление учебных дефицитов.

Принципы формирующего оценивания:

□ разработка критериев оценивания на основе планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности, то есть поставленных учебных целей;

□ отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;

□ участие самих обучающихся в оценивании;

□ оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения.

2) Суммирующее (итоговое) оценивание (оценивание обучения) - внешняя оценка образовательного результата, достигнутого обучающимся (независимые оценочные процедуры ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.).

2. Основные понятия и термины, используемые при критериальном оценивании

2.1. **Валидность оценки** - степень соответствия содержания оценивания планируемому предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности (соответствие измерителя целям оценивания).

2.2. **Дескриптор** - содержание верного ответа и указания по оцениванию. То есть описание уровня достижения обучающихся по каждому критерию. Дескрипторы критериев описывают тот или иной качественный уровень выполнения задач, фигурирующих как аспекты критерия (уровень достижений).

Уровень достижений (баллы)	Дескриптор (содержание верных ответов по уровням)
2 балла	Словесное описание качественных достижений на уровень 2. <i>Пример. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами</i>
1 балл	Словесное описание качественных достижений на уровень 1. <i>Пример. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.</i>
0 баллов	Планируемый результат не достигнут. <i>Пример. Допущено 3 и более ошибок.</i>

2.3. **Инструменты оценивания** - совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов.

2.4. **Критерии оценивания** – конкретизация эталона (планируемого результата), на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся (с чем соотносится уровень достижения).

2.5. **Рубрикатор** – инструкция по оцениванию (система оценивания работы). Может содержать кодификатор (перечень проверяемого содержания и требования к уровню достижения планируемых результатов) и спецификацию (систему оценивания работы).

2.6. **Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале** – таблица для определения отметки по пятибалльной шкале. Пример.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

2.7. Контрольно-измерительный материал (КИМ) – комплексы заданий стандартизированной формы, проверяющие уровень достижения конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.

3. Инструментарий критериального оценивания

3.1. Инструментами критериального оценивания являются КИМы и рубрикаторы.

3.2. КИМы и рубрикаторы создаются для текущего и промежуточного контроля.

3.3. Демонстрационные КИМы и рубрикаторы для промежуточного контроля (годовые) проходят экспертизу у руководителя ШМО)

4. Порядок разработки КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания

4.1. Определить предметный и (или) метапредметный планируемый результат, подлежащий оценке, то есть **определить проверяемое умение**. Предметные и метапредметные планируемые результаты содержатся в рабочей программе учителя и должны соответствовать планируемым результатам из ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанными в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и на основании Федеральных основных образовательных программ.

4.2. Подобрать задание (задания), соответствующее критерию оценивания в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и других видов независимых оценочных процедур, используя «банки заданий» на сайтах <https://fipi.ru/>, <https://fioco.ru/>, <https://vpr.sdangia.ru/> и др.

4.3. Сформировать КИМ и рубрикатор (по примеру Приложения 1 по различным предметам).

4.4. Сформировать критерии оценивания (по примеру Приложение 2)

4.5. Сформировать Шкалу по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (по примеру Приложения 3)

4.6. В системах оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ содержатся готовые описания и критерии оценивания. Целесообразно их использование при разработке КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания.

5. Порядок формирования КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания

5.1. КИМы и рубрикаторы для критериального оценивания должны быть сформированы по всем предметам Учебного плана с 1 по 11 классы для промежуточной аттестации (четвертные, годовые).

5.2. Ответственность за формирование «банка» КИМов и рубрикаторов в соответствии с установленными настоящим Положением требованиями несет руководитель ШМО.

Структура КИМ – пронумерованные задания – и рубрикатора (на примере ВПР по истории 5 класс):

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 2; В (высокий) – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Номер задания КИМ и описание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	Максимальный балл	Требуемое время
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	3
Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1	3
Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	5

(понятия)	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, яв-	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение рассказывать о событиях древней истории	П	3	7-10
ний), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)					
Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	1	3

<p>Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природноклиматические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности</p>	<p>В</p>	<p>2</p>	<p>7-10</p>
<p>Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>Б</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>		<p>П</p>	<p>2</p>	<p>5-7</p>

Приложение 2.

1. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
1	4321
2	В

2. Задание. Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. Остракизм, Ниневия, «Рамаяна», Гильгамеш, Поднебесная, Осирис. Объясните смысл этого слова.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) соответствие тем и слов: А – Поднебесная; Б – Осирис; В – «Рамаяна»; Г – Остракизм;</p> <p>2) объяснение смысла слов:</p> <p>Поднебесная – термин, который использовался для обозначения территории, на которую распространялась власть китайского императора;</p> <p>Осирис – бог, правитель загробного царства в древнеегипетской мифологии;</p> <p>«Рамаяна» – древнеиндийская поэма, один из важнейших священных текстов индуизма; Остракизм – в Афинах «суд черепков», голосование посредством подсчёта голосов с помощью черепков.</p> <p>Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках</p>	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
<p>Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки</p>	2
Правильно указано только слово	1
<p>Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0

Приложение 3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Примерные ориентиры перевода первичных баллов в отметки:

0-20 (24)% выполнения – отметка «2»

25-50 (54) % выполнения – отметка «3»

51 (55)-75 (79) % выполнения – отметка «4»

76 (80)-100 % выполнения – отметка «5»