

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛОКОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД  
ИМЕНИ З.Т. СКУТИНА»**

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ

"Локосовская средняя общеобразовательная  
школа – детский сад имени З.Т.Скутина»

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Родители (законные представители) ребёнка

\_\_\_\_\_

(роспись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78

Владелец Баглай Ирина Ивановна

Действителен с 27.01.2023 по 21.04.2024

**Программа  
коррекционно-развивающей работы/адресная помощь  
на 2023 - 2024 учебный год**

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Наличие ИПРА- \_\_\_\_\_

учитель - логопед \_\_\_\_\_

педагог –психолог \_\_\_\_\_

Программа коррекционно – развивающей работы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО (п.27.-27.10., ФАОП ДО и направлена на индивидуально – ориентированную психолого – педагогическую помощь обучающемуся, с учетом его особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Коррекционно – развивающая работа на уровне детского сада (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося, включающий

психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в ОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог

\_\_\_\_\_ относится к целевой группе детей с ОВЗ получивший статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, посещает \_\_\_\_\_.

### **Организация коррекционно-развивающей работы**

Основной формой организации КРР для ребенка являются индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом продолжительностью 20-25 минут, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей и музыкального работника.

**Цель коррекционной работы** – это максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей ребенка; речевого развития и развитие социально-коммуникативных навыков.

В соответствии с поставленными целями в ходе КРР решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

### **ВЫПИСКА ИЗ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТПМПК**

Заключение № \_\_\_\_\_

**Рекомендованные специальные условия:**

**Образовательная программа:** коррекционно – развивающая работа/адресная помощь для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

**Уровень образования:** дошкольный

**Специальные методы обучения:** в соответствии с программой

**Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой

**Организация пространства:** в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО

**Тьюторское сопровождение:** \_\_\_\_\_

**Направления коррекционной работы^**

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи
- **Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций:** при переходе с одного уровня образования на другой

ФИО, должность педагога	Направление коррекционной работы	Диагностический материал
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, развитие	Экспресс диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

	компетенций познавательной сферы	
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	«Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова, «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» Г.А. Волкова, «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи» И.А.Смирнова

### Мониторинг динамики развития ребенка

Образовательные области	Уровень актуального развития ребенка (на начало занятий)
Педагог-психолог	<p><i>Особенности контакта</i></p> <p><i>Эмоционально-волевая сфера</i></p> <p><i>Работоспособность, темп деятельности, утомляемость</i></p> <p><i>перенос на аналогичный материал</i></p> <p><i>Характеристика понимания инструкции</i></p> <p><i>Ориентировка в заданиях разного уровня</i></p> <p><i>Удержание цели</i></p> <p><i>Целенаправленность и осмысленность производимых действий</i></p> <p>работает</p> <p><i>Восприятие</i></p> <p><i>Внимание</i></p> <p><i>Мышление</i></p>
Учитель-логопед	<p><i>Общая и мелкая моторика в норме</i></p> <p><i>Звукопроизношение</i></p> <p><i>Импрессивная речь</i></p> <p><i>Слоговая структура слова</i></p> <p><i>Фонематический слух</i></p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p><i>Лексика</i></p> <p><i>Связная речь</i></p>

**Заключение специалистов:**

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

Учитель - логопед: \_\_\_\_\_

### Организация коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно – развивающей работы строится с учётом особых образовательных потребностей ребёнка. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности. Основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Коррекционная работа направлена на освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специалисты ОУ (учитель –логопед, педагог – психолог) предлагают воспитателям внести в КРР:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда, педагога - психолога и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

### Учитель – логопед

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Дата	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
I неделя	<b>Обследование детей</b>	Выявление речевых нарушений воспитанников групп «_____», «_____»
II неделя	<b>Обследование детей</b>	Выявление речевых нарушений воспитанников группы «_____»
III неделя	<b>Части тела</b>	Познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме; развивать

		внимание.
IV неделя	<b>Геометрические фигуры, основные цвета</b>	Рассмотреть геометрические фигуры; уточнить их названия и внешние признаки; учить ориентироваться на листе бумаги; образовывать сложные слова: прямоугольник, треугольник, разноцветные; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; образовывать существительные множественного числа родительного падежа; согласовывать числительные с существительными; учить правильно употреблять предлоги; развивать память, внимание, мышление.
<b>Октябрь</b>		
I неделя	<b>Игрушки</b>	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.
II неделя	<b>Овощи</b>	Закрепить знания детей об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширить словарь; развивать внимание, мышление. развивать умение детей логически мыслить, внимание, память.
III неделя	<b>Фрукты</b>	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умение детей составлять описательные рассказы; образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными; развивать словарь; развивать внимание, мышление, память.
IV неделя	<b>Деревья</b>	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.
<b>Ноябрь</b>		
I неделя	<b>Грибы</b>	Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов;

		закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме.
II неделя	<b>Перелетные птицы</b>	Познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; учить составлять сюжетный рассказ.
III неделя	<b>Осень</b>	Обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые; улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме, люди собирают урожай овощей и фруктов); упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, логическое мышление.
IV неделя	<b>Домашние птицы</b>	Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов с наглядной опорой в виде сюжетных картин; развивать внимание и память.
<b>Декабрь</b>		
I неделя	<b>Домашние животные</b>	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -иц; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь.
II неделя	<b>Зима</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание.
III неделя	<b>Зимующие птицы</b>	Закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь, внимание.

IV неделя	<b>Новогодний праздник</b>	Расширить представления детей о зиме, зимних развлечениях, праздниках. Упражнять в составлении небольших рассказов из личного опыта по плану. Расширять словарный запас, развивать память, мышление.
<b>Январь</b>		
I неделя	<b>Зима, зимние забавы</b>	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление
II неделя	<b>Мебель</b>	Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание, память.
III неделя	<b>Посуда</b>	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.
IV неделя	<b>Одежда</b>	Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.
<b>Февраль</b>		
I неделя	<b>Звери наших лесов</b>	Уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса <i>-иц</i> ; подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме.
II неделя	<b>Транспорт</b>	Закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; уточнить детали транспорта; образовывать, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь.



III неделя	<b>День защитника Отечества</b>	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.
IV неделя	<b>Животные Севера</b>	Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом <i>-иц</i> , притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме.
<b>Март</b>		
I неделя	<b>8 Марта</b>	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.
II неделя	<b>Семья</b>	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении предложений; развивать словарь по данной теме.
III неделя	<b>Животные жарких стран</b>	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.
IV неделя	<b>Ранняя весна</b>	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь по данной теме.
<b>Апрель</b>		
I неделя	<b>Профессии</b>	Закрепить знания детей о профессиях, воспитывать у них уважение к труду людей. Учить составлять рассказ по предложенному плану, опираясь на ранее полученную информацию о родителях. Расширять словарный запас.
II неделя	<b>Космос</b>	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме.
III неделя	<b>Хлеб</b>	Закрепить знания детей, что хлеб - ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих; образовывать существительные с

		уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы; закрепить словарь по данной теме
IV неделя	<b>Птицы</b>	Уточнить знания детей о птицах; закрепить понятия «перелетные, зимующие, водоплавающие»; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются; образовывать существительные в родительном падеже, сложные слова; подбирать слова-антонимы; упражняться в составлении рассказов; развивать словарь по данной теме.
<b>Май</b>		
I неделя	<b>Школа</b>	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражняться в составлении сложноподчиненных предложений и рассказа по картине; развивать словарь по данной теме.
II неделя	<b>Лето</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года - лето, называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творческие рассказы; развивать словарь.
III неделя	<b>Насекомые</b>	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражняться в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме, внимание, память.
IV неделя	<b>Ягоды</b>	Познакомить детей с понятием «ягоды»; уточнить названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме.

### Педагог - психолог

#### Тематическое планирование психологических занятий

Месяц	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь	диагностика		
октябрь	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).

	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Зеркало».
	Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинку и запомни их. Игра «Вершки и корешки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».
	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
ноябрь	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».
	Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».
декабрь	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку». «какое слово нужно исключить»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка».
	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).

январь	Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Подумай сам!».
	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
февраль	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Нехочуха».
март	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Я умею...».
	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Зеркало».
	Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).

	бумаги. Корректурная проба.		
апрель	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Сосулька».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях). Игра «Зеркало».
	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	Игра «Нехочуха».
	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...».
май	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
			Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

### Организация работы с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и в семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Информационно – просветительская работа ведётся с родителями через различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, консультации, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы). Рекомендации и домашние занятия (родители - дети) необходимы для того, чтобы как можно быстрее компенсировать обучающегося как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Родители взаимодействуют с воспитателями, специалистами ОУ в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственный за
--------	-------------	------	------------------

		<b>проведения</b>	<b>мероприятие</b>
Ознакомление родителей с коррекционно –развивающей работой для детей ТНР	Индивидуальные консультации	Сентябрь	Педагог-психолог
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные консультации	Сентябрь. Январь. Май.	Педагог-психолог Воспитатели Учитель-логопед
Ознакомление родителей с особенностями развития детей с ОВЗ (ТНР), особенностями реализации коррекционной работы, вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Встреча/ родительское собрание/ круглый стол	Октябрь	Воспитатели, специалисты детского сада
Обучение родителей эффективным методам развития и воспитания ребенка с ОВЗ	Мастер-классы (онлайн; офлайн) (с <u>обратной связью</u> )	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели Учитель-логопед
Ознакомление родителей с логопедическим обследованием, динамикой	Индивидуальные консультации	Январь	Педагог-психолог Воспитатели Учитель-логопед
Организация совместных праздников и досугов, совместная проектная деятельность	Совместные досуги, проекты, праздники, выставки	В течение учебного года	Воспитатели
Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР	Размещение информации в VK, на сайте организации, в группе VIBER (электронные ресурсы)	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели Учитель-логопед

### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>
<b>01.09.2023</b>	День знаний
03.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом
08.09.2023	Международный день распространения грамотности
27.09.2023	День воспитателя и всех дошкольных работников
01.10.2013	Международный день пожилых людей
04.10.2013	День защиты животных

05.10.2013	День учителя
15.10.2013	День отца в России
04.11.2023	День народного единства
08.11.2023	День памяти при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России
26.11.2023	День матери
03.12.2023	Международный день инвалидов
05.12.2023	День добровольца (волонтёра)
08.12.2023	Международный день художника
09.12.2023	День героев Отечества
12.12.2023	День Конституции РФ
25.12.2023	Любимый праздник Новый год
07.01.2024	Рождество
11.01.2024	Международный день «Спасибо»
27.01.2024	День снятия блокады Ленинграда
02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве
08.02.2024	День российской науки
02.02.2024	«Всемирный день водных ресурсов»
21.02.2024	Международный день родного языка
23.02.2024	День защитника Отечества
08.03.2024	Международный женский день
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией
27.03.2024	Всемирный день театра
01.04.2024	Международный день птиц
02.04.2024	Международный день детской книги

07.04.2024	Всемирный день здоровья
12.04.2024	День космонавтики
01.05.2024	Праздник Весны и Труда
09.05.2024	День Победы
19.05.2024	День детских общественных организаций России
24.05.2024	День славянской письменности и культуры
01.06.2024	День защиты детей
06.06.2024	День русского языка
12.06.2024	День России
21.06.2024	День памяти и скорби
08.07.2024	День семьи, любви и верности
20.07.2024	Всемирный день шахмат
30.07.2024	Международный день Дружбы
12.08.2024	День физкультурника
22.08.2024	День Государственного флага Российской Федерации
27.08.2024	День российского кино

### Формы организации деятельности обучающегося

Ведущей формой коррекционной развивающей работы с ребенком является индивидуальная работа, подгрупповые занятия, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с ребенком, а также самостоятельная деятельность ребенка

План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

Участники сопровождения./Мероприятия	Сроки реализации	Периодичность
<b>Педагог-психолог</b> -психологическая диагностика; -индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; -консультации для родителей; - консультации для педагогов	2023 - 2024 учебный год	- 3 раза в год; - 2 раза в неделю,  - по запросу - по запросу
<b>Учитель-логопед</b> - диагностика речевого развития;	2023 – 2024 учебный год	- 3 раза в год;



-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - консультации для родителей; - консультации для педагогов.		- 2 раза в неделю, - по запросу - по запросу.
<b>Воспитатель:</b> - педагогическая диагностика; -индивидуальные занятия по заданию специалистов; - консультации для родителей.	2023 - 2024 учебный год	- 3 раза в год; - 2 раза в неделю, - по запросу
<b>Родители</b> (законные представители) - взаимодействие с педагогами	2023 - 2024 учебный год	в течение учебного года

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы используется методическое и программное обеспечение в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

<b>Перечень программ и технологий</b>	Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
<b>Перечень пособий</b>	Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.учебно-методическое пособие. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева. звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. —

Заключение и рекомендации  
специалистов психолого - педагогического консилиума (ППк):

Середина учебного года: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись	ФИО
_____ / _____	_____ / _____
_____ / _____	_____ / _____
_____ / _____	_____ / _____

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Ознакомлен: согласен, не согласен (с чем) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись ФИО родителя (законного представителя)

Конец учебного года: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подписи	ФИО
_____/_____	_____/_____
_____/_____	_____/_____
_____/_____	_____/_____
_____/_____	_____/_____
_____/_____	_____/_____
_____/_____	_____/_____
_____/_____	_____/_____

С результатами за год ознакомлен; удовлетворен, частично удовлетворен, неудовлетворен

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись ФИО родителя (законного представителя)