

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад им. З. Т. Скутина»**

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 638 от 30.08.2023 г.
Директор школы
_____ И. И. Баглай

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78
Владелец Баглай Ирина Ивановна
Действителен с 27.01.2023 по 21.04.2024

***Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«По профориентации, коррекции и развитию коммуникативной,
эмоционально-волевой и личностной сферы»***

Составитель: педагог-психолог,
Т.В. Кучумова

Профориентация детей с умственной отсталостью

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локосовская средняя школа-детский сад им. З. Т. Скутина».

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», не противоречащей действующему законодательству.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время актуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь. Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда. Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы:

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы:

Подготовка воспитанников школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;

2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально – профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Программа рассчитана для обучающегося 9 класс

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Виртуальные встречи с представителями различных профессий и экскурсии на предприятия.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Профориентация»**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Беседа: «Мои возможности».	
2	«Профессии». Знакомство с профессиями	
3	«О себе». Профессиональные интересы и склонности	
4	Упражнения «Включение». Развитие психических процессов и их роль в профессиональной деятельности	
5	Игра: «Мои эмоции. Стабилизация эмоционального фона	
6	Игра «Моя воля». Развитие эмоционально- волевой сферы	
7	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками	
8	«Эмоции». Оценка характерных эмоций	
9	«Интерес». Как управлять склонностями и интересами	
10	Ассоциативная игра «Человек - профессия»	
11	Беседа «Мир профессий». Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий.	
12	«Не хочу». Беседа о внутренних проблемах	
13	«Я не могу». Изображение страха и борьба с ним	
14	«Я в мире профессий». Вводное занятие-путешествие	
15	Беседа: «Что мы знаем о мире профессий?» Классификация профессий.	
16	«Я – выбор». Выбор и моделирование. Представление о себе и выборе профессии.	
17	«Достижения и характер». Темперамент и выбор профессии.	
18	Беседа: «Интересы и склонности в выборе профессии». Интересы и выбор профессии	
19	Игра: «А вот и я». Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план	
20	«Хочу», «Могу» - интересы и способности. Склонности и профессиональные направления.	
21	Тренировка памяти Виды памяти и способы их развития. Внимание и деятельность человека.	
22	Упражнение «Я учусь принимать решение». Секреты выбора профессии	
23	Упражнение «Что мешает». Возможности получения профессии.	
24	Упражнение «Четыре стихии» . Профессиональная карьера и здоровье	
25	Упражнение «У меня есть...» . Мышление и познание. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала.	
26	Многообразие мира профессий. Труд и развитие личности. Труд и профессионализм	
27	«Мои возможности». Профессиональное разделение труда	

28	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности.	
29	«Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	
30	Профессиональная игра «Угадай профессию»	
31	Профорientационная игра «Спящий город»	
32	Беседа «Я и окружающие меня люди»	
33	Упражнение «Правила общения»	
34	«Мой багаж знаний» профорientационная игра.	

Используемый учебно-методический комплект

1. Аленкина О. О. Профессионально-трудова направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. – № 11. - С. 110-122.
2. Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Адаптивная физ. культура. – 2006. - N 4. - С. 37-43.
3. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. – № 5. - С. 75-78.
4. Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - № 4. - С. 79-80.
5. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - № 5. - С. 75-80.
6. Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - № 4. - С. 81-82.
7. Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - № 4. - С. 46-49