

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат  
00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78  
Владелец Баглай Ирина Ивановна  
Действителен с 27.01.2023 по 21.04.2024

**МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина» по итогам 2023/24 учебного года»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина» (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 03.05.2024–29.05.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина» за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание анализа:

Анализ составлен по следующим разделам:

**Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
- 1.4. Методическая работа
- 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение.

**Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение госпублика

**Раздел III БЕЗОПАСНОСТЬ**

1.1. В 2023/24 учебном году в МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Основные задачи ООП НОО:

1. ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.
2. Целью реализации ООП НОО является:
3. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

. Основные задачи ООП НОО:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей).

АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации АОП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи АОП НОО: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; обеспечение доступности получения

качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация нескольких образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

1. Становление и развитие личности обучающегося, способствующее его дальнейшей социализации.
2. Достижение выпускниками предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями, профессиональными намерениями, необходимыми и достаточными для успешного обучения на следующем уровне образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
  - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- [АООП ООО для обучающихся с ЗПР \(в соответствии с ФГОС 2021\)](#) на 2023-2027 уч.год.
  - [АООП для обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) \(вариант 1\)](#) (ФГОС 2010)

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Основные задачи ООП СОО: формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности,

социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФООП соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Локосовская СОШ»;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Локосовская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

## I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

фактическое выполнение учителями рабочих программ;

успеваемость обучающихся.

**Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.**

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023 - 2024 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Структура программ, включенных в ООП НОО, ООП ООО по ФГОС второго поколения и в ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе.

На уровне начального общего образования все рабочие программы полностью реализованы, практическая часть по технологии, ИЗО, физической культуре и музыке так же реализована.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования: химия, физика, биология, география, информатика, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования: информатика, физика, обществознание, физическая культура, ОБЖ, химия, биология, география.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего и среднего общего образования – 100 %.

Анализ рабочих программ показал, что программный материал по всем предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования пройден полностью, отставаний нет. Учителям удалось своевременно скорректировать календарно-тематические планирования с целью полного выполнения программного материала по предметам.

Анализ классных журналов и сводных ведомостей 9, 11 классов показал, что итоговые оценки выставлены объективно в соответствии с правилами математического округления.

**Вывод:** Программный материал основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023- 2024 учебном году в 1-

4-х, 5-9-х, 10-11-х выполнен в полном объеме, отставаний нет.  
ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа –детский сад имени З.Т.Скутина», графиком оценочных процедур на 2023/24 учебный год, утвержденным приказом № 608 от 28.08.2023г, календарными учебными графиками.

Итоги четверти: качество - 45 %, успеваемость - 100 %

Отличников: 1-4 классы -6

Хорошистов: 1-4 – 13 (начальная школа -76%)

Отличников: 5-8 классы -1

Хорошистов: 5-8 – 19 (Основная школа – 40 %)

9 класс – хорошистов -4 (качество -40%)

10 класс -1 отличник, 1 хорошист – (качество-40%)

11 класс – 1отличник, 1 хорошист –(качество-40%)

класс	Аттестовано	Успевает	Не успевает	% качества, успеваемости	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «5»
<b>1</b>	0	0	0	0	0	0
<b>2</b>	5	5	0	100	4	1
<b>3</b>	10	10	0	70	4	3
<b>4</b>	10	10	0	70	5	2
<b>5</b>	8	8	0	75	6	0
<b>6</b>	12	12	0	41	5	0
<b>7</b>	15	15	0	26	4	0
<b>8</b>	12	12	0	50	5	1
<b>9</b>	10	10	0	30	3	0
<b>10</b>	5	5	0	40	1	1
<b>11</b>	5	5	0	40	<b>1</b>	<b>1</b>
	92	92	0	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>9</b>

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась.

Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,6	3,8	1	5	3
Математика	3,5	3,6	2	4	2
Обществознание	3	3,9	0	1	3
Иностранный язык	4	5	0	0	1
Информатика	4	4,5	0	2	5
География	3,1	3,9	0	4	3

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	Средний балл за ЕГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,8	3,8	0	5	0
Математика	4	3,6	1	3	1
Обществознание	3	5	0	0	1
Информатика	3	4,6	0	0	1

Результаты промежуточной аттестации по основным предметам обучающихся 2-8, 10 классов за 2023-2024 учебный год

Согласно приказу МБОУ «Локосовская СОШ» «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2023-2024 учебный год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в рамках реализации основной образовательной программы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний обучающихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период 10.05.2024- по 22.05.2024г . (для обучающихся 2-8,10 классов) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

Целью проведения промежуточной аттестации (мониторинга) является: установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;

выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования; • выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;

контроль выполнения учебных программ;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

К промежуточной аттестации (мониторингу) были допущены все обучающиеся 2-8,10 классов.

Содержание письменных работ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программе. Промежуточная аттестация (мониторинг) обучающихся проводилась, как правило, на 2-3-х уроках, в один день не более одной контрольной работы. На проведение промежуточной аттестации обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводилось до 40 минут (1 урок). Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в протоколах и классных журналах. Случаев несогласия обучающегося с результатами промежуточной аттестации не было.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, и образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;

умение планировать и действовать по плану;

умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;

- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В области чтения

скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;

умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В области русского языка

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи). Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у обучающихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. 5-8, 10 классе – тестовые работы и работа с текстом. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний

В области математики

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач. Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы). Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Результаты промежуточной аттестации по математике, май 2024 год

Контрольная работа по математике проводилась с целью проверки уровня усвоения обучающимися математических знаний, сформированности умений и навыков применять изученный материал при выполнении задач с числами, числовыми и буквенными выражениями, равенствами, неравенствами, уравнениями, величинами, геометрическими фигурами, решения сюжетных задач. Контрольная работа позволила определить этот уровень. Работа разработана в двух вариантах. Эквивалентность вариантов обеспечивалась за счёт включения в работу однотипных, сопоставимых по трудности заданий, расположенных под одними и теми же порядковыми номерами и проверяющих сформированность одних и тех же предметных умений. Результаты выполнения промежуточной аттестации по математике следующие:

Предмет	Форма	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	К
2 класс							
Математика	Контрольная работа	5	2	2	1	0	80
	3 класс						
	Контрольная работа	10	5	1	4	0	60
	4 класс						
	Контрольная работа	10	2	5	2	1	70
	5 класс						
	Контрольная работа	8	2	4	2	0	75
	6 класс						
			8	0	2	5	1
7 класс							
		14	1	4	9	0	35

8 класс	12	0	4	3	5	33
10 класс	5	0	2	3	0	40

Выводы: Анализ контрольных работ показал, что уровень успеваемости в 2-5 классах соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков обучающихся; результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении обучающимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные обучающимися. В 6-8, 10 классах, ниже 50%, самый низкий результата успеваемости у обучающихся 8 класса 33 5 качества и 58 5 успеваемости.

Рекомендации: учителям начальных классов осуществлять преемственность с учителями математики (5 класс), совместно, в начале учебного года. Для обучающихся 6-8, 10 класса спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания решению текстовых задач, поддерживать вычислительные навыки обучающихся на необходимом уровне; систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми обучающимися.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку, май 2023 год

Предмет	Форма	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	К	
2 класс								
Русский язык	Контрольный диктант	4	1	2	1	0	75	
	3 класс							
	Контрольный диктант	10	4	1	4	1	50	
	4 класс							
	Контрольный диктант	10	3	4	3	0	70	
	5 класс							
		8	2	3	2	1	62,5	
	6 класс							
		9	0	4	4	1	44	
	7 класс							
		14	0	3	11	0	21	
	8 класс							
	12	1	5	6	0	50		
10 класс								
	4	0	1	3	0	25		

Контрольная работа по русскому языку (диктант), проводилась с целью проверки умений и навыков учащихся правописания, а также их способности практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

Результаты показали, что обучающиеся 2-5 классов имеют необходимые навыки правописания, умеют практически применять языковые знания по фонетике, лексике,

грамматике, орфографии. Низкие результаты освоения программного материала продемонстрировали обучающиеся 7, 10 классов.

Класс	Предмет	Количество	Качество
2	Окружающий мир	5	60
	Литературное чтение	5	80
	Английский яз.	4	75
3	Окружающий мир	10	90
	Литературное чтение	10	80
	Английский яз.	10	70
4	Окружающий мир	10	80
	Литературное чтение	10	90
	Английский яз.	10	80
5	Литература	8	75
	История	8	87
	Биология	8	62,5
	География	8	75
	Английский яз.	8	75
6	Литература	12	58
	История	12	33
	Биология	12	33
	География	12	41
	Английский яз.	12	50
	Обществознание	12	16
7	Литература	15	26
	История	15	40
	Биология	15	33
	География	15	40
	Английский яз.	15	33
	Обществознание	15	60
	Физика	15	60
	Немецкий язык	15	80
8	Литература	12	50
	История	12	25
	Биология	12	33
	География	12	33
	Английский яз.	12	50
	Обществознание	12	41
	Физика	12	41
	Немецкий язык	12	100
	Химия	12	50
	Вероятность и статистика	12	66
	Геометрия	12	50
10	Литература	5	80
	История	5	60
	Биология	5	100
	География	5	60
	Английский яз.	5	100
	Обществознание	5	80

	Физика	5	80
	Химия	5	40
	Вероятность и статистика	5	60
	Геометрия	5	20
	Родной русский	4	50

#### Выводы:

Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний.

Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает: качество подготовки обучающихся соответствует планируемым результатам ООП начального общего образования и требованиям ФГОС, основного общего образования по большинству предметов соответствует планируемым результатам ООП основного и среднего общего образования и ФГОС ОО и ФГОС СОО.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Все обучающиеся 1 класса усвоили программу по предметам учебного плана начального общего образования, один ребенок обучался по адаптированной программе для ОВЗ ЗПР, с трудностью осваивает образовательную программу. МБОУ «Локосовская СОШ», так как, обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п.10.10 СанПиН 1.4.2.2821, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189).

#### Рекомендации:

Классным руководителям 1-4,5-8, 10 классов в 2024-2025 учебном году:

обеспечить действенную алгоритмизацию учебной деятельности обучающихся, направленную на анализ и устранение типичных ошибок;

активнее использовать творческий потенциал обучающихся, повышать уровень познавательной активности;

Учителям предметникам в 2024-2025 учебном году, с целью преемственности, в начале следующего учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; проводить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок

проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой, применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Руководителю ШМО провести заседание, где детально обсудить результаты промежуточной аттестации.

Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (итоговой) аттестации.

Результаты предметный достижений обучающихся за 2023-2024 учебный год

Предмет	Учитель	Класс	Успев.	Качест.	СОУ	Ср.
Англ. яз	Базарсадаева Б.С.	2	100	100	71	4.2
		3	100	90	72	4.2
		4	100	80	69	4.1
		5	100	75	66	4
		6	100	42	48	3.42
		7	100	47	49	3.47
		8	100	50	53	3.58
		9	100	70	63	3.9
		10	100	100	78	4.4
		11	100	50	68	4
Литература	Рыжкова Е.Г.	2	100	100	71	4.2
	Макарова А.А.	3	100	90	83	4.5
	Гафизова Э.К.	4	100	90	79	4.4
	Бахлыкова Л.В.	5	100	88	83	4.5
	Баглай И.И.	6	100	67	64	3.92
	Макарова Л.И.	7	100	80	61	3.87
		8	100	67	61	3.83
		9	100	80	66	4
		10	100	80	66	4
	Баглай И.И.	11	100	60	60	3.8
Русский яз.	Рыжкова Е.Г.	2	100	100	71	4.2
	Макарова А.А.	3	100	80	73	4.2
	Гафизова Э.К.	4	100	80	69	4.1
	Бахлыкова Л.В.	5	100	75	66	4
		6	100	50	53	3.58
	Макарова Л.И.	7	100	47	51	3.53
		8	100	50	53	3.58
		9	100	80	58	3.8
		10	100	40	54	3.6
	Баглай И.И.	11	100	60	60	3.8
Математика	Рыжкова Е.Г.	2	100	100	71	4.2
	Макарова А.А.	3	100	80	73	4.2
	Гафизова Э.К.	4	100	80	69	4.1
	Рыжкова Е.Г.	5	100	88	70	4.13
	Логунова Н.Н.	6	100	50	53	3.58

Алгебра		7	100	33	48	3.4	
		8	100	50	53	3.58	
		9	100	50	54	3.6	
		10	100	40	54	3.6	
		11	100	40	54	3.6	
Геометрия		7	100	33	48	3.4	
		8	100	50	53	3.58	
		9	100	50	50	3.5	
		10	100	40	54	3.6	
		11	100	40	54	3.6	
Вероятность и статистика		7	100	73	66	4	
		8	100	67	67	4	
		9	100	90	68	4.1	
		10	100	60	67	4	
Окружающий мир		2	100	100	78	4.4	
		Макарова А.А.	3	100	100	82	4.5
		Гафизова Э.К.	4	100	90	72	4.2
Биология	Жукова Д.Р.	5	100	75	66	4	
		6	100	67	55	3.67	
		7	100	67	55	3.67	
		8	100	58	55	3.67	
		9	100	80	58	3.8	
		10	100	80	66	4	
		11	100	40	54	3.6	
Химия		8	100	58	55	3.67	
		9	100	70	56	3.7	
		10	100	60	60	3.8	
		11	100	40	54	3.6	
География	Редикульцева Е.А.	5	100	75	75	4.25	
		6	100	58	52	3.58	
		7	100	47	49	3.47	
		8	100	58	55	3.67	
	Сидорова Т.С.	9	100	80	62	3.9	
	Редикульцева Е.А.	10	100	60	60	3.8	
Информатика	Волощук О.С.	7	100	100	76	4.33	
		8	100	100	82	4.5	
		9	100	100	82	4.5	
		10	100	100	93	4.8	
		11	100	100	86	4.6	
История	Рыкова Н.Н.	5	100	88	65	4	
		6	100	58	55	3.67	
		7	100	47	49	3.47	
		8	100	50	53	3.58	
		9	100	80	62	3.9	

		10	100	60	60	3.8
		11	100	60	60	3.8
Обществознание		6	100	67	55	3.67
		7	100	33	45	3.33
		8	100	58	55	3.67
		9	100	80	62	3.9
		10	100	60	60	3.8
		11	100	60	60	3.8
Физика	Рыжков А.В.	7	100	93	67	4.07
		8	100	67	58	3.75
		9	100	80	58	3.8
		10	100	100	71	4.2
		11	100	60	60	3.8

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов успеваемости по итогам учебного года на заседаниях ШМО, педсоветах;
2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов заданий, которые вызывают затруднения;
3. МО учителей разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, ГИА. 4. Выявить проблемные зоны, запланировать коррекционную работу, совершенствовать методики преподавания предмета.

5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

6. В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

2.Руководителям школьных методических объединений:

2.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2023-2024 учебный год

2.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2.3.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.

2.4. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и во внеурочное время.

### **Реализация профильного обучения в 2023-2024 учебном году**

На основании ч.4 ст.66 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации определяет, организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может

предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. (часть 4 в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ).

Главной целью деятельности МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина» является обеспечение современного качества образования на основе его фундаментальности и практической направленности, в единстве обучения и воспитания в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности и общества, реализацию программ основного общего и среднего общего образования.

В концепции профильного обучения отмечается, что реализация идеи профилизации ставит выпускника школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась в 9 классах в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, муниципального и школьного уровней и включала в себя проведение профориентационной и информационной работы.

Цель предпрофильной подготовки: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов. Изучение образовательных запросов обучающихся классов и их родителей (законных представителей) на 2023-2024 учебный год было осуществлено в апреле-мае 2023 года путём анкетирования (Приказ № 388 от 28.04.2023г «Об утверждении диагностического инструментария для изучения образовательных интересов обучающихся, запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей). Анкеты были сформированы с учётом кадровых возможностей и условий реализации образовательных программ школы.

В анкетировании участвовало 95,7 % родителей (законных представителей). В 9 классе процент участия составил 41,6, так как в 10 класс по заявлению поступило обучаться 5 человек из 12 выпускников, освоивших основную образовательную программу. Так же необходимо отметить, что выбор предметов (профилей) и их количество не ограничивалось исходя из этого результаты анкетирования были следующие :

Наиболее востребованные предметы: история, общество, математика, информатика, русский язык, литература.

Основной выбор обучающихся – универсальный профиль.

Таким образом, при формировании УП на 2023-2024уч.год были максимально учтены как возможности школы так и образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1. Сведения по образовательной организации

Количество обучающихся в 10 классах

5 обучающихся

Количество обучающихся в 11 классах	5 обучающихся
Выбор предметов, которые изучаются на углубленном уровне в рамках универсального профиля (по ФГОС СОО)	
Русский язык	11 класс
Литература	10 класс, 11 класс
Обществознание	10 класс, 11 класс
<p>Результативность реализации программ профильного обучения:</p> <p>Призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2 человека: 10 класс Глинина А., 11 класс Барко Д., муниципального этапа призер Барко Д. по предмету «Литература», она же участник регионального этапа ВОШ; призер муниципального этапа ВОШ по предмету «Обществознание»; XI районная метапредметная олимпиада (1 этап) – участница Глинина А.. 10 класс; олимпиада по русскому языку в рамках XIV районных образовательных КМЧ – участие: Глинина А. -10 кл., Барко Д. -11 класс;</p> <p>XXVIII научная конференция молодых исследователей Сургутского района «Шаг в будущее» -муниципальный уровень – 1 место, Глинина А. -10 класс; Районный конкурс для одаренных детей и подростков Сургутского района «Лидер-2023», номинация «Перспектива» -Барко Д. -11 класс;</p> <p>11 класса Еремеев Я. - участник проектной смены «Физгений».</p>	

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

обеспечить расширенное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В соответствии со статьёй 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Она занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ и ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах

ЕГЭ даёт основание для принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к прохождению ГИА.

Результаты качественной успеваемости по предметам универсального профиля по итогам 2023-2024 учебного года представлены в таблице:

Предмет	10 класс	11 класс
Алгебра	40%	40 %
Английский язык	100%	50%
Биология	80%	40%
Вероятность и статистика	60%	-
География	60%	80%
Геометрия	40	40%
История	60%	60%
Индивидуальный проект	80%	100%
Информатика	100%	100%
Литература	80%	60%
Обществознание	60%	60%
Родной язык	60%	60%
Русский язык	40%	60%
Родная литература	-	60%
Физика	60%	60%
Химия	60%	60%

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Средний балл, отметка, высокий результат
Русский язык	55,4/83б -1уч.
Математика (б)	4
Обществознание	56
Информатика	40

Выпускники 2023-2024 года – обучающиеся со средними способностями, предметные результаты подтвердили на экзаменах.

Рекомендации:

Администрации, классным руководителям установить контроль за поступлением выпускников профильных классов в образовательные учреждения среднего и высшего звена по выбранным направлениям профиля. О результатах контроля сообщить не позднее 1 сентября 2024 года.

### **Итоги всероссийских проверочных работ за 2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 16.02.2024 № 10-П-276 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2024сгоду»; приказами департамента образования администрации Сургутского района от 08.02.2022 № 98 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная

карта») по совершенствованию и развитию муниципальной системы качества подготовки обучающихся образовательных организаций Сургутского района в 2022-2024 годы; от 30.01.2024 № 67 «Об информационно-методическом, организационном, консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ на территории Сургутского района в 2023-2024 учебном году; от 06.12.2023 № 1049 «Об организации работы муниципального координатора, координаторов общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района в процедурах оценки качества образования в 2023-2024 учебном году, в целях организации участия обучающихся общеобразовательной организации и эффективного проведения всероссийских проверочных работ (далее –ВПР) в 2024 году

#### Русский язык 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	159	8856	0,69	19,39	57,2	22,72
Сургутский муниципальный район	14	855	0,58	26,55	57,89	14,97
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		9	0	22,22	55,56	22,22

#### Математика 4 класс

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	174	10786	1,57	23,44	47,3	27,69
Сургутский муниципальный район	14	1063	1,88	34,9	49,11	14,11
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		9	0	11,11	55,56	33,33

#### Окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	181	11650	3,32	32,49	47,64	16,55
Сургутский муниципальный район	16	1257	2,31	40,73	48,85	8,11
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		9	0	11,11	77,78	11,11

Учащихся 4 класса-10 человек, писали работу 9 человек, 1 ученик с ОВЗ не принимал участие в ВПР.

Кол-во	Предмет	2	3	4	5	Качество	Успев.
9	Русский яз	0	1	7	1	88	100
9	Математика	0	1	5	3	88	100
9	Окруж.мир	0	2	5	2	77	100

#### Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	156	9341	8,48	40,83	38,99	11,7
Сургутский муниципальный район	13	771	3,5	47,86	39,82	8,82
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		6	0	16,67	83,33	0

#### Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	168	10431	6,76	37,93	41,07	14,25
Сургутский муниципальный район	14	1093	2,93	47,48	39,71	9,88
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		7	0	14,29	71,43	14,29

#### История 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	967167	5,61	35,86	40,5	18,04
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	171	10112	2,75	34,38	44,47	18,39
Сургутский муниципальный район	14	1064	1,5	39,19	43,05	16,26
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		7	0	14,29	85,71	0

#### Биология 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24257	924842	6,64	36,42	42,27	14,67
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	169	10055	3,28	33,86	47,76	15,1
Сургутский муниципальный район	12	817	1,71	40,88	45,9	11,51
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		6	0	0	83,33	16,67

Учащихся 5 класса на момент выполнения ВПР – 7 человек, писали работу по двум предметам -6 ч.; 7ч.

Кол-во	Предмет	2	3	4	5	Качество	Успев.
6	Русский яз	0	1	5	0	83	100
7	Математика	0	1	5	1	85	100
6	Биология	0	0	5	1	100	100
7	История	0	1	6	0	85	100

Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	160	9340	7,39	49,51	35,96	7,14
Сургутский муниципальный район	13	1161	3,36	50,73	39,71	6,2
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		11	0	54,55	45,45	0

Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	156	8679	9,33	42,46	38,6	9,61
Сургутский муниципальный район	11	631	4,6	51,35	37,56	6,5
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		9	0	55,56	44,44	0

Биология 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14802	379492	8,68	40,96	38,97	11,39
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	105	3735	4,66	39,45	43,3	12,59
Сургутский муниципальный район	12	358	2,51	50	41,06	6,42
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		9	0	44,44	55,56	0

#### История 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17067	432100	4,6	42,93	38,72	13,74
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	139	4585	2,77	42,22	42,22	12,78
Сургутский муниципальный район	12	423	2,84	47,99	38,77	10,4
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		11	0	45,45	54,55	0

В 6 классе 12 человек, писали работу 9,11 человек, один обучающийся с ОВЗ не принимал участие в ВПР.

Кол-во	Предмет	2	3	4	5	Качество	Успев.
9	Русский яз	0	5	4	0	44	100
11	Математика	0	6	5	0	45	100
9	Биология	0	4	5	0	55	100
11	История	0	5	6	0	54	100

#### Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	159	8796	6,9	52,44	33,49	7,16
Сургутский муниципальный район	13	820	4,15	56,95	33,17	5,73
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		14	0	64,29	35,71	0

#### Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	142	7362	9,68	46,84	35,8	7,67
Сургутский муниципальный район	10	426	2,58	49,3	39,2	8,92
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		12	0	58,33	33,33	8,33

#### География 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	117	3012	6,01	49,3	37,45	7,24
Сургутский муниципальный район	9	161	3,73	47,83	41,61	6,83
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		11	9,09	72,73	18,18	0

#### Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	135	4473	4,23	47,44	38,52	9,81
Сургутский муниципальный район	11	358	0,56	54,47	37,71	7,26
«Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т. Скутина»		11	0	36,36	63,64	0

В 7 классе 15 человек, писали работу 14,11 человек, один обучающийся с ОВЗ не принимал участие в ВПР.

Кол-во	Предмет	2	3	4	5	Качество	Успев.
12	Русский яз	0	7	4	1	41	100
14	Математика	0	9	5	0	35,7	100
11	Физика	0	4	7	0	63	100
11	География	1	8	2	0	18	90

#### 8 класс русский язык

Кол-во	Предмет	2	3	4	5	Качество	Успев.
8	Русский яз	0	4	3	1	50	100
7	Математика	0	2	5	0	71	100
10	Химия	0	3	6	1	70	100

11	География	0	9	2	0	18	100
----	-----------	---	---	---	---	----	-----

Рекомендации:

1.Администрации:

1.1. Использовать полученные результаты участников ВПР с ФИСОКО ВПР 2023-2024 для анализа текущего состояния образования на уровне образовательной организации, по каждому классу на основе данных о выполнении каждого задания участниками; выявления проблемных зон в преподавании, совершенствовании методики преподавания в процессе обучения по учебным предметам: география-7,8 класс, математика -7 кл., география -8 кл., процент качества ниже 30%, что говорит о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

1.2. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального, основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Учителям-предметникам:

2.1. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, по каждому учебному предмету.

2.2. Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 60,8 процента, что на 3 процента меньше, чем в прошлом учебном году.

3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год. Один обучающийся 2 «Б» класса Егоров Михаил не прошел промежуточную аттестацию в установленные сроки и считается условно переведенным в 3 «Б» класс.

4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

5.1. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов. Выпускница 11 «А» Моисеева Ирина получила максимальные 100 баллов за экзамен по обществознанию.

6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2023/24 учебном году. На муниципальном уровне 9 учеников стали победителями, 13 – призерами.

**Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

**Аналитический отчет о работе с одаренными детьми за 2023-2024**

учебный год

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других творческими или спортивными способностями.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется выявлением талантливых и одаренных детей и работой с ними. Выявление таких детей – это положительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе обучения.

Цели:

1. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей
2. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
3. Формирование системы социально-психологической поддержки способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников.

За год проделана следующая работа:

Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;

Сформирован банк данных одаренных детей;

Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;

Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;

Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах школьников;

Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

В сравнении с предыдущим годам уменьшилось количество участников муниципального этапа олимпиады, количество призеров и победителей (Таблица 1). В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принял участие один обучающийся школы по предмету литература.

Таблица 1

Год	Количество участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
2022	18	3
2023	8	2

В школе традиционно проводится школьный этап ВсОШ, различные интеллектуальные конкурсы, участие в которых формирует определенные навыки и умения, компетенции

устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение. В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято 80% учеников школы.

#### Результаты учащихся в олимпиадах и творческих конкурсах в 2023-2024 учебном году

Название	Уровень	Учитель	Участники	Результат
Сентябрь 2023				
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для 1-9 классов	Всероссийская	Макарова А.А.	Дегтярева Дарья Хасанов Макар	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Крепость России. Сибирский оплот»	Федеральный	Сидорова Т.С.	Сидоров Р.	Победитель
Октябрь 2023				
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийская	Макарова А.А., Гафизова Э.К., Рыжкова Е.Г.	Фомина Е., Владимиров А., Чупрунов И., Свечников П., Мельник Л., Дегтярева Д., Вихарева С., Горшунов Е., Ерёменкова А., Комар Д., Кривощёкова Е., Лакуткина М., Слинкин Д., Слинкин Д., Строганова П., Трифонов С., Алексеева С., Бардина Е., Ошега М., Унгурияну У., Хасанов М.	Диплом победителя-11 ч., Призер -2
Всероссийская краеведческая	Всероссийская	Макарова А.А.	Мельник Лидия	Сертификат участника

я онлайн-викторина Учи.ру “Открываем Курскую область”				
Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осень	Всероссийская	Макарова А.А.	Клепцова Маргарита	Диплом 1 место
III Всероссийский конкурс рисунков «Ярко-золотую осень нарисую»	Всероссийская	Макарова А.А.	Клепцова Маргарита	Диплом III степени
Олимпиада по ОРКСЭ (заочное)	Всероссийский	Гафизова Э.К.	1. Лакуткина Маргарита 2. Слинкин Денис 3. Слинкин Дмитрий	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
Окружной конкурс «Родное слово» (конкурс чтецов)	региональный	Рыжкова Э.К.	Бардина Евгения	2 место
Районный слёт «Северия»	районный	сентябрь-октябрь	Глинина А. Барко Д. Варлакова Н.	3 место
Районный конкурс Исследователейских работ «Юниор»	районный	Сидорова Т.С., Гафизова Э.К.	Владимирова В. Кривощёкова Елена Лакуткина Маргарита Слинкин Денис Слинкин Дмитрий	Переход во 2 этап. Участие
Всероссийский конкурс сочинений Октябрь 2023	муниципальный	Баглай И.И., Бахлыкова Л.В., Макарова Л.И.	Барко Дарья Владимирова Вероника Еремеева Анастасия	Участие 2 место участие
Ноябрь 2023				

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	всероссийский	Макарова А.А., Жукова Д.Р., Рыжкова Е.Г.	Ланская В., Клепцова М., Чупрунов И., Фомина Е., Дегтярева Д., Владимиров А., Мельник Л., Вихарева В., Сидоркин И., Фомин М., Тихомиров А., Федорин Д., Сидоров Р., Дудик А., Колядич В., Ошега М.	Диплом победителя-8 ч.
Декабрь 2023				
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	всероссийский	Макарова А.А., Жукова Д.Р., Рыжкова Е.Г.	Ланская В., Фомина Е., Дегтярева Д., Владимиров А., Свечников П., Клепцова М., Чупрунов И., Отшамова Е., Отшамова Е., Тихомиров А., Гафизов Я., Федорин Д., Бардина Е., Ошега М.	Диплом победителя-8 ч.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	всероссийский	Макарова А.А., Жукова Д.Р.	Ланская В., Фомина Е., Дегтярева Д., Владимиров А., Чупрунов И., Дудик А., Колядич В., Сидоркин И., Федорин Д., Макаров С., Отшамова Е., Отшамова Е., Фомин М., Тихомиров А.	Диплом победителя-2 ч.
Районный конкурс для одаренных детей и подростков Сургутского	муниципальный	Сидорова Т.С	Владимирова Вероника Литвинов Кирилл Барко Дарья	«Добрая воля» «Знаток года» «Перспектива»

района «Лидер-2023»				
Январь 2024				
Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество П.П.Бажова»	международный	Макарова А.А.	Свечников Павел	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Всероссийский	Макарова А.А.	Владимиров Артём	Диплом 2 место
			Клепцова Маргарита	Диплом 2 место
Всероссийский детский конкурс работ из пластилина	Всероссийский	Макарова А.А.	Лемешева Екатерина	Диплом 1 место
			Фомина Елизавета	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» на Учи.ру	Всероссийский	Макарова А.А., Гафизова Э.К., Ковалева А.В.	Мельник Лидия Лакуткина Маргарита Редикульцева София	Сертификат участника Диплом победителя Диплом победителя
Проект «ITлига» на Учи.ру	Всероссийский	Макарова А.А., Жукова Д.Р., Рыжкова Е.Г., Гафизова Э.К.	Дегтярева Д., Клепцова М., Ланская В., Владимиров А., Свечников П., Гафизов Я., Шаула И., Сидоров Р., Макаров С., Дудик А., Пискунов А., Сидоркин И., Фомин М., Варлаков С., Бардина Ев., Алексеева С., Ошега М., Унгурияну У., Горшунов Е., Кривощёкова Е.	Благодарственные письма
Февраль 2024				
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный	Всероссийский	Макарова А.А.	Клепцова Маргарита	Диплом 1 место
			Чупрунов Иван	Диплом 1 место
			Мельник Лидия	Диплом 3 место

23 Февраля «С Днём защитника Отечества»				
«Мастер математики» в соревновании «Внеклассны й час с Учи.ру»	Всероссийский	Макарова А.А.	Свечников П., Фомина Е., Владимиров А., Вихарева С., Горшунов Е., Кривощёкова Е., Лакуткина М., Строганова П., Трифонов С.	Сертификат
Всероссийска я онлайн- олимпиада по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Макарова А.А.	Владимиров А., Лемешева Е., Фомина Е., Свечников П., Чупрунов И., Ошега М.	Диплом победителя
Всероссийски й творческий конкурс «Удивительн ые бабочки»	Всероссийский	Макарова А.А.	Владимиров Вртём Клепцова Маргарита ЛемешеваЕкатерина Мельник Лидия Свечников Павел Унгурияну Ангелина Фомина Елизавета Чупрунов Иван	Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место
Олимпиада «Функционал ьная грамотность»	муниципальны й	Рыжкова Е.Г.	Алексеева С. Бардина Е. Ошега М. Унгурияну У. Хасанов М	участие 1 место 2 место участие 3 место
Конкурс рисунков по экологии "Сибириус"	муниципальны й	Гафизова Э.К.	Горшунов Е., Комар Д.,Кривощёкова Е., Лакуткина М., Слинкин Д., Слинкин Д., Строганова П., Трифонов С.	участие
Март 2024				
Всероссийски й творческий конкурс, посвященный 8 Марта «Этот прекрасный	Всероссийский	Макарова А.А.	Клепцова Маргарита Лемешева Екатерина	Диплом 1место Диплом 1место

женский день!»				
Всероссийская олимпиада по окружающему миру на Учи.ру	Всероссийский	Жукова Д.Р., Рыжкова Е. Г., Гафизова Э.К., Ковалева А.В.	Гафизов Я., Шаула И., Дудик А., Вихарева В., Фомин М., Варлаков С. Чепыжова К., Москвин Я. Унгурияну У., Хасанов М., Алексеева С., Владимирова В., Редикульцева С.	Сертификат участника
			Отшамова Е., Отшамова Е., Федорин Д., Литвинов К., Еремеева А., Мартыненко Д. Кучумов Д., Вихарев А., Казанцев Д., Манахова К., Попель И., Лагунов А Бардина Е., Ошега М., Слинкин Денис, Слинкин Дмитрий, Варнакова Л., Чупрунов С., Кузнецова К., Авраменко К., Парамонов М.	Диплом победителя
			Варлакова Н., Мищенко М. Сидоров Р., Макаров С., Пискунов А., Сидоркин И., Колядич В., Тихомиров А. Барко А., Скубилин А.Кучугулов Р., Москвин А., Горшунов Е., Ерёменкова А., Кривощёкова Е., Лакуткина М., Нигматуллина К., Зырянова А.	Похвальная грамота
Всероссийская олимпиада	Всероссийская	Жукова Д.Р., Гафизова	Варлаков С. Федорин Д.,	Сертификат участника

по финансовой грамотности и предпринимательству		Э.К., Ковалева А.В.	Вихарева В Вихарева С. Пантюхин Д.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
Районный конкурс рисунков, посвященный 100 Сургутского района	муниципальный	Жукова Д.Р., Гафизова Э.К.	Отшамова Екатерина Лакуткина Маргарита	2 место участие
Конкурс "Коллаж "Все профессии важны"	муниципальный	Гафизова Э.К.	Комар Дмитрий Лакуткина Маргарита Строганова Полина	участие
XI районная метапредметная олимпиада (1 этап)	муниципальный	Редикульцев а Е.А., Жукова Д.Р., Логунова Н.Н., Кучумова Т.В., Сидорова Т.С.	Кузнецова Софья Дудик Алексей Нуртдинова Карина Варлакова Наталья Глинина Анастасия	2 этап участие 2 этап участие участие
олимпиада по русскому языку в рамках XIV районных образовательных КМЧ	муниципальный	Ковалева А.В., Рыжкова Е.Г., Гафизова Э.К., Макарова А.А., Макарова Л.И., Бахлыкова Л.В., Баглай И.И.	Пантюхин Д., Бардина Е., Лемешева Е., Слинкин Д., Ташпаев А., Москвин А., Отшамова Е., Литвинов К., Варлакова Н., Глинина А., Барко Д	участие
Апрель 2024				
Всероссийская онлайн-олимпиада для младших школьников («УчиЛаб»)	Всероссийский	Макарова А.А.	Владимиров Артём Дегтярева Дарья	Диплом 1 место Диплом 1 место

Всероссийская онлайн-викторина «9 Мая в вопросах и ответах» (ВДШ)	Всероссийский	Макарова А.А.	Ланская Виталина Лемешева Екатерина Мельник Лидия Унгурия Ангелина Владимиров Артём Фомина Елизавета Чупрунов Иван	Диплом
XI районная метапредметная олимпиада (2 этап)	муниципальный	Редикульцева Е.А., Логунова Н.Н.	Кузнецова Софья Нуртдинова Карина	3 место номинация
XXVIII научная конференция молодых исследователей Сургутского района «Шаг в будущее»	муниципальный	Макарова Л.И.	Глинина Анастасия	1 место
Май 2024				
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Макарова А.А.	Мельник Лидия	Сертификат участника

#### Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и база данных регулярно обновляется;
2. Необходимо в следующем году активизировать работу педагогов с одаренными учащимися. На основании анализа работы и сделанных выводов на 2024-2025 учебный год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:
  1. Способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся.
  2. Повышать качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам, викторинам, проектной деятельности.
  3. Координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми.
  4. Создать условия, способствующие оптимальному развитию одаренного ребенка.

#### **1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 153 человека — 62% от общего количества семей) и представлены в таблице.

Интерпретация результатов:

60–75 баллов – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу воспитания, используя разнообразные формы работы с родителями.

**Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Общешкольное родительское собрание. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 70% человек.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации КТД, спортивных праздников, общешкольных дел. По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

**Совместная деятельность.** В рамках реализации стратегии с родителями учеников был организован совместный проект «Информационная безопасность школьников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлены информационные стенды.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях на предприятия села. В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 80 родителя из 103 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

97 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.

72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 97 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;

ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров  
В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

пожарная часть;

сельская библиотека;

Дом культуры;

Спортивный комплекс.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100 процентов.

### **1.3. Воспитательная работа**

Самоанализ осуществлялся силами образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществлялся по следующим направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*
2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

**Цель:** анализ воспитательной работы МБОУ «Локосовская СОШ» за 2023/24 учебного года.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями - предметниками, социальным педагогом, педагогом - психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Исполнители:** заместитель директора по воспитательной работе Рыжкова Е.Г., советник директора по воспитанию Сидорова Т.С.

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Школьный музей», «Добровольческая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности, анкетирование обучающихся).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анкетирование проводилось с помощью методик «Диагностика нравственной самооценки» Л.Н. Колмогорцевой, «Диагностика нравственной мотивации» С.Ф. Сироткиной, «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой, тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым, «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьевой, И.В. Степановой, П.В. Степанова (модифицированный вариант). Анализ результатов оценки личностного роста учащихся на уровне начального общего образования в сравнении с 2021-2022 учебным годом показал снижение % обучающихся 1-4 классов, которые имели низкий уровень развития личностного роста и повышение % обучающихся среднего и высокого уровней.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	37%	52%	11%
2022-2023	38% ↑	53% ↑	9% ↓
2023-2024	40% ↑	55% ↑	5% ↓

У большинства учащихся 1-4 классов лучше всего развита нравственная самооценка, в меньшей степени развита нравственная воспитанность.

На уровне основного общего образования также прослеживается положительная динамика в развитии личностного роста обучающихся.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	32%	58%	10%
2022-2023	34% ↑	60% ↑	6% ↓
2023-2024	36% ↑	60% =	4% ↓

У большинства учащихся основного общего образования лучше всего развиты такие показатели личностного роста, как отношение к семье и отношение к природе. А в меньшей степени развиты отношение к культуре, отношение к человеку и отношение к своему здоровью.

На уровне среднего общего образования показатели остались без динамики.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	27%	60%	13%
2022-2023	27%	60%	13%
2023-2024	30%	60%	10%

У большинства учащихся старшего звена лучше всего развит такой показатель личностного роста, как отношение к природе, а хуже всего отношение к культуре.

Проводя анализ по школе, можно сказать, что наиболее высокий уровень личностного роста наблюдается во 2,4 классах (классные руководители Рыжкова Е.Г., Гафизова Э.К.) Таким образом, анализ результатов оценки личностного роста учащихся 1–11 –х классов за 2023/24 учебный год показал, что организация воспитательной деятельности, направленная на обеспечение личностного роста учащихся, имеет положительную динамику.

На уровне начального общего образования больше внимания уделяется формированию нравственной самооценки и нравственной мотивации учащихся. В незначительной степени западает формирование нравственной воспитанности.

На уровне основного общего образования личностный рост учащихся формируется неравномерно. Его снижение происходит в 8 классе. Классному руководителю данных классов стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 6-ом классе стоит развивать такие показатели личностного роста, как «Отношение к культуре», «Отношение к человеку», «Отношение к своему здоровью», в 9-ом классе – «Отношение к учению».

На уровне среднего общего образования у учащихся 10, 11-х классов уровень личностного роста стабилен. Однако необходимо уделить внимание развитию таких показателей, как «Отношение к культуре» и «Отношение к человеку».

#### **Пути решения проблем в 2024/2025 учебном году:**

1.1.Использовать результаты анкетирования для выстраивания индивидуальных траекторий воспитания и развития учащихся в 2024 -2025 учебном году.

1.2.Уделить больше внимания реализации направлений по воспитанию у учащихся устойчивого позитивного отношения к культуре, отношения к человеку и отношения к своему здоровью.

1.3. Разнообразить формы, приемы и методы в воспитательной работе класса с целью повышения ее эффективности.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления;

*самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.*

*Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.*

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Создавая условия для обучающихся по выбору вариативных модулей, форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывались особенности сельской школы.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-классов разработал и планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней по сравнению с прошлым (2022-2023 учебным годом- 80%) выросла на 2% и составила 82% (*высокий уровень вовлеченности*). *Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что уровень добровольности участия обучающихся вырос.* Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается в чатах класса в группе «ВКонтакте» - <https://vk.com/lokosovoschool>

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья «К здоровью на перегонки»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
3	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
5	С Днем Учителя. День самоуправления.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	День открытых дверей «С днем рождения, школа»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Месячник взаимодействия семьи и школы «Крепка семья – крепка держава!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
9	День неизвестного героя «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Международный день добровольцев. «Делай доброе дело ради счастья людей»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	День героев Отечества «В жизни всегда есть место подвигам»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Новогоднее представление «Праздник к нам приходит»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Открытие года Семьи. Круглый стол «Увлечения моей семьи»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+

14	<i>«День русской науки» «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух...»</i>	<i>Урочная деятельность</i>	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
15	<i>Проект «Действуй» Спортивный фестиваль «ГТО всей семьей»</i>	<i>Самоуправление</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	<i>Заседание клуба «Локосьянка» «Дорогами Афгана»</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
17	<i>Военно-спортивная игра «Зарница»</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	<i>Весенний День здоровья.</i>	<i>Урочная деятельность</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	<i>КТД «Музыка Победной весны»</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	<i>Посещение храма в честь Святого Богоявления в с. Локосово</i>	<i>Внешкольные мероприятия</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	<i>Музейные экспозиции</i>	<i>Школьный музей</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	<i>Участие в акциях различного уровня</i>	<i>Самоуправление</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены календарные планы воспитательной работы во всех классах за 2023-2024 учебный год.

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в муниципальных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с сотрудниками КДН и ЗП, сельской библиотеки, МКУ «Локосовский ЦДиТ»,
- Работа над патриотическим воспитанием.
- Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки. - Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Организации оздоровительной работы с детьми «группы риска».

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия). Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, Совет обучающихся.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс. Возглавлял совет обучающихся председатель Барко Дарья ученица 11 класса. Актив совета обучающихся состоит из активных старшеклассников с 5 по 11 кл в количестве 15 чел.

В этом году было проведено 7 заседаний. Заседания ученического совета проходят не реже 1 раз в месяц. На первом заседании совместно с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета на год, определены основные направления.

На заседаниях обсуждался план на текущую неделю, подготовка и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными членами Совета обучающихся стали:

- ✓ День рождения школы;
- ✓ День учителя;
- ✓ Поздравление с новым годом;
- ✓ Поздравление ветеранов с праздниками;
- ✓ Проведение подвижных перемен для младших школьников
- ✓ Организация веселых стартов, соревнований, мероприятий
- ✓ Организация недели «Аукцион добра», «Почта пожеланий», «Предновогодняя неделя добра»
- ✓ Оформление стендов к праздникам
- ✓ Посвящение первоклассников в пешеходы
- ✓ Акция «Засветись на дороге»
- ✓ Уроки доброты
- ✓ Профилактический Квест «Сделай Правильный Выбор»
- ✓ Акция «Красная лента», «Бирюзовая лента», «Георгиевская лента»

Не менее ответственно актив обучающихся подошли к организации и проведению новогодних праздников. Ребята с большим удовольствием играли в новогодних спектаклях. Одной из задач воспитательной работы было создание первичной организации «Движение первых» на базе школы. И вот уже 2 год в нашей школе создано первичное отделение РДДМ.

Вся работа ребят отражена в соц.сетях ( в школьной группе Вконтакте) ребята из школьного самоуправления тесно взаимодействовали в течении года и провели ряд мероприятий.

В течение всего года активисты школьного самоуправления и активисты «Движения первых» организовывали и провели множество акций и проектов, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ, патриотического воспитания и социальной активности.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов и фотографий: «Делай добро», «Наш Защитник Отечества», «Я копия мамы», «Труд крут» и др. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Работа ребят из «Движения первых» была так же направлена на профилактические мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», районная акция «Зарядка первых.» Можно сказать, что ребята «Движения первых» и совета обучающихся тесно взаимодействовали и вместе проводили ряд мероприятий.

#### **Проведенные мероприятия активистами в рамках «Движения первых» (90чел)**

№ п/п	Основные мероприятия РДШ	Участников мероприятия
1	«День рождения движения» -флешмоб в школе	100
2	Участие в интеллектуальной игре, посвященной «Дню народного единства»	20
3	Акция «Спешите делать добрые дела»	15
4	Неделя толерантности -классные часы -игра «Ты да я, да мы с тобой»	100
5	Акция «Безопасные дороги»	85
6	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	103
7	Акция «День волонтера»	103
8	Всероссийская акция «День Героев Отечества»	103

9	День прав человека	60
10	Районный конкурс Лучшая команда «Движение первых». Сургутский район»	20
11	Акция «В память о великих событиях» -уборка памятника	20
12	Участие в фестивале «Добрый лидер» Сургутский район	15
13	Акция «Крымская весна»	40
14	Всемирный день здоровья	50
15	79 лет со дня победы в ВОВ -оказали помощь в поздравлении и вручении подарков труженикам тыла, детям ВОВ	5
16	Акция «Георгиевская ленточка»	100
17	Акция «Бессмертный полк»	50
30	Участие в фестивале «Действуй»	30

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за 2023-2-24 учебный год оценивается как *хорошее*.

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Заместителем директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе - в 1-4 классах – 16 уроков, в 5 - 11 классах - 29 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах начальных классов работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Учащиеся приняли активное участие в олимпиадах: «Безопасные дороги», Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру и экологии, «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность» на платформе Учи.ру; олимпиада по функциональной грамотности (на платформе «Якласс»). Приняли участие в интеллектуальных муниципальных конкурсах «Юниор», «Шаг в будущее».

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В рамках реализации данного модуля для обучающихся 6-11 классов проводился курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Твой выбор». Для обучающихся 1-5 классов проходили профориентационные занятия «В мире профессий». Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия». Обучающиеся 9 класса приняли участие в реализации регионального проекта «Будущий профессионал». В ходе которого, обучающиеся проходили тестирование, тренинг и участвовали в конкурсе презентаций «Дизайн будущей профессии». Все обучающиеся 6-11 зарегистрированы на платформе «Билет в будущее».

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение Недели ЗОЖ (сентябрь, апрель)
- Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетними (ноябрь)
- Месячник гражданско-патриотического воспитания (февраль)
- проведение бесед с родителями и учащимися по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Составление карт схем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводится по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета к концу учебного года - нет. Однако семей, находящихся в социально-опасном положение возросло. На настоящий момент на учете в КДН состоит 2 семьи (Мельник Лидии, Абдуллоевой Оиши). Классные руководители 3 и 6 классов *имеют индивидуальные планы работы с детьми семьи СОП, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.*

*Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков всеми обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.*

*За текущий год случаев нарушения правопорядка и безопасности несовершеннолетними не зафиксировано.*

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы;

ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет совет родителей.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В 2023-2024 учебном году количество и активность родителей (законных представителей) в участии в общешкольных и классных мероприятиях. Совместно с родителями были проведены: «День открытых дверей», «Новогодний калейдоскоп», Открытие года семьи, Круглый стол «Увлечения моей семьи», Спортивный фестиваль «ГТО всей семьей», военно - спортивная игра «Зарница», КТД «Музыка Победной весны».

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

В 2023-2024 учебном году педагогами была проделана большая работа по привлечению и подготовке обучающихся школы к участию в школьных, районных всероссийских олимпиадах, а также в творческих конкурсах разного уровня: школьных, районных, всероссийских, , что подтверждается высокой результативностью проделанной работы.

Степень участия педагогов по подготовке одаренных и талантливых детей для участия в олимпиадах и конкурсах можно проследить по следующей таблице.

<b>Конкурс</b>	<b>Уровень</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Итог</b>
«Крепость России». « Сибирский оплот» от «Движения Первых»	Всероссийский	Сидоров Родион	Победитель
Фото конкурс «Грибной мир»	Окружной	Кузнецова Кристина	Призер ( 3 место)
Слёт «Северия»	Районный	Барко Дарья Глинина Анастасия Варлакова Наталья	Призеры ( 3 место)
Конкурс «Лидеры изменений Югры. Дети»	Районный	Барко Дарья	Победитель
Конкурс «Доска почёта Сургутского района»	Районный	Сидоров Родион Вихарев Андрей	Победители
Конкурс добровольческих инициатив «Добрый лидер-2023»	Районный	Сидоров Родион Глинина Анастасия	2 место участие
Добровольческая премия «Одобрено добром»	Районный	Литвинов Кирилл	Победитель

Конкурс «Вышка Сургутского района»	Районный	Барко Дарья Варлакова Наталья	Победитель Победитель
Конкурс «100 добрых дел для района»	Районный	Варлакова Наталья	Спецприз
Конкурс «100 добрых дел для района»	Районный	Волонтерский отряд «Данко»	Призеры ( 2 место)
Региональный этап Всероссийского конкурса по экологии	Окружной	7 участников	Победители -2 человека Призеры-3 человека
Благодарность от районного отделения «Движения первых»	Районный	Барко Дарья Варлакова Наталья Глинина Анастасия Лагунов Арсений Сидоров Родион	
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Районный	Барко Дарья Варлакова Наталья Лагунов Арсений Антипин Андрей Блаж Вадим Вихарев Андрей Казанцев Денис Горшунов Василий Волощук Максим Киселев Сергей	Участие

В рамках сотрудничества с учреждениями села МУК «Локосовский ЦД и Т», МУК «Локосовская ДШИ», «СОК «Старт» обучающиеся принимали активное участие в концертной и спортивной деятельности как в поселке, так и за пределами.

### МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Наименование программы	Пункт реализации	Классы	Руководитель
Дополнительное образование			
«Шахматы»	школа	1-5	Джакенов А.Б.
«Твой выбор»	школа	6-11	Джакенов А.Б.
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном		1-11	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»		6-11	Классные руководители
Функциональная грамотность		1-9	Ковалева А.В. Рыжкова Е.Г. Макарова А.А. Гафизова Э.К. Жукова Д.Р.

Азбука безопасности		1-5	Классные руководители
Нравственные основы семейной жизни		10-11	Сидорова Т.С. Базарсадаева Б.С.

Курсы внеурочной деятельности реализовывались по запросам родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность была организована в *разнообразных* формах.

Индивидуальные результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. «Азбука безопасности» (Учителя начальных классов) - «активное участие 98% обучающихся участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги»
2. «Функциональная грамотность» (Рыжкова Е.Г.) – «Олимпиада по функциональной грамотности» на платформе «Якласс» - (Бардина Е.-1 место; Ошега Михаил – 2 место; Хасанов Макар, Алексеева София – 3 место).

### МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Сельская библиотека им. И.Е.Коровина	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	МКУ «Локосовский СОК «СТАРТ»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в работу спортивных объединений.
3.	МУК «Локосовский ЦДиТ»,	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
4.	«Детская школа искусств»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
5.	МАУ Сургутского района «Районный молодежный центр»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников; участие в конкурсах и акциях различного уровня.

### МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В 2023-2024 учебном году в школе функционировали два волонтерских отряда: «Данко», «Волонтеры Победы». В состав волонтерского отряда «Данко» входили учащиеся с 8 по 11 класс в количестве 20 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2023 года. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2023-2024 учебного года прослеживалась активность ребят. Участники волонтерских отрядов участвовали в мероприятиях и акция различного уровня.

Конкурс	Уровень	ФИ участника	Итог
Конкурс добровольческих инициатив «Добрый лидер-2023»	Районный	Сидоров Родион Глинина Анастасия	2 место участие
Добровольческая премия «Одобрено добром»	Районный	Литвинов Кирилл	Победитель

Конкурс «Вышка Сургутского района»	Районный	Барко Дарья Варлакова Наталья	Победитель Победитель
Конкурс «100 добрых дел для района»	Районный	Варлакова Наталья	Спецприз
Конкурс «100 добрых дел для района»	Районный	Волонтерский отряд «Данко»	Призеры ( 2 место)
Региональный этап Всероссийского конкурса по экологии	Окружной	7 участников	Победители -2 человека Призеры-3 человека
Благодарность от районного отделения «Движения первых»	Районный	Барко Дарья Варлакова Наталья Глинина Анастасия Лагунов Арсений Сидоров Родион	

Руководитель волонтерского отряда «Данко» Сидорова Т.С. была награждена медалью

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Школьный музей: Летопись жизни: Прошлое и настоящее, состоит из музейных центров «Русская горница», «Комната Боевой и Трудовой славы» и «Предметы старины», паспортизирован и имеет статус общественного музея в сфере образования ХМАО-Югры. Имеет музейный актив из 10 человек (педагоги и обучающиеся школы). Работа осуществлялась по направлениям:

- экскурсионное
- научно-поисковое;
- урочная и внеурочная деятельность;

Прослеживается положительная динамика участия обучающихся в деятельности школьного музея: обновление музейного фонда, подготовка музейных экспозиций и проведение экскурсий, музейных уроков, уроков Мужества, заседания клуба «Локосянка» «Дорогами Афгана», в проектной и исследовательской деятельности, в акциях и конкурсах различного уровня.

Благодаря системной работе музейного актива, в 2023-2024 учебном году имеем следующие результаты: районный конкурс экскурсоводов – участие; международный конкурс «Правнуки победителей» - участие; всероссийский конкурс «Крепость России» «Сибирский оплот» (1 место). Проведено 12 музейных уроков; 8 музейных экспозиций к памятным датам.

### МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА»

Предметно- эстетическая среда школы, является неким «продолжением» музейных центров - это тематические холлы «Аллея Славы», «Малахитовая шкатулка», «Школьный театр «Зазеркалье», «Семь чудес России», которые постоянно обновляются, модернизируются силами учителей, родителей, обучающихся.

В школе постоянно осуществляется звуковое пространство– работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ (еженедельные церемонии поднятия флага РФ).

Каждый классный кабинет имеет свое тематическое оформление. В течение 2023 - 2024 учебного года было оформлено 16 сменных школьных экспозиций. Оформление классов к школьным календарным событиям – 100%. Был создан холл Школьный театр «Зазеркалье». Обучающиеся активно принимали участие в событийном дизайне -

оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации, трудовых десантах по уборке и озеленению территории школы и поселка -100%. Снизился процент участия обучающихся в творческих конкурсах.

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования полностью реализованы.

#### **Вывод:**

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается *устойчивая позитивная динамика*.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать *хорошим*.
3. Воспитательные мероприятия *соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях*.
4. *Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня*.
5. Внеурочная деятельность *ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная*.
6. Работа с обучающимися и их родителями семьи СОП *осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика и безопасность» в полном объеме*.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления *осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную*.
8. Работа по профориентации *осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную*.
9. Родительские собрания *проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и календарным планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости*.
10. Работа МО классных руководителей *осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы*.
11. Реализация рабочей программы воспитания *осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %*
12. Увеличилось количество совместных с родителями мероприятий. Прослеживается положительная динамика активности родителей в участие в классных и школьных мероприятиях.

В целом, можно сказать, что задачи, успешно реализуются:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, эстетического направлений в воспитательной деятельности школы за счет творческого потенциала классных руководителей.

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Однако, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых *недостатков*:

- *по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;*

- *не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;*

- *имеются случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.*

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы:

-сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;

- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

#### **ЗАДАЧИ на 2024-2025 учебный год:**

1. продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2.Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3.Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;

4.Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5.Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6.Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

7.Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

8.Социальному педагогу Кучумовой Т.В. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении.

#### **1.4.Методическая работа**

Анализ работы ШМО в 2023-2024 учебном году

Единая методическая тема школы на 2023-2024 учебный год: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС».

В 2023-2024 учебном году методические объединения учителей работает над следующими задачами:

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях перехода на новые ФГОС;

2. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС;

3. Организовать выявление, изучение, оценку результативности и распространение позитивного педагогического опыта учителей, и внедрение его в педагогическую практику (в т.ч. по формированию у обучающихся функциональной грамотности);
4. Организовать обобщение опыта работы по подготовке обучающихся к ВПР, а также к ГИА (9,11);
5. Ориентировать учителей на профессиональное совершенствование, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства;
6. Создать условия для выявления и реализации у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей.

Основными формами работы при выполнении этих задач в первом полугодии 2023-2024 уч.года стали:

1. работа над методической темой;
2. распространение педагогического опыта работы, участие в школьных МО, районных вебинарах;
3. взаимопосещение уроков;
4. учебная работа;

В школе создано четыре методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также имеет свой план работы, цели и задачи.

Название МО	Тема	Цель	Задачи
МО учителей естественно-математического цикла	Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов естественно-научного цикла	расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовой базы ОО в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.</li> <li>2. Распространение инновационного опыта педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.</li> <li>3. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.</li> <li>4. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Формирование единого подхода к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках</li> </ol>

			<p>подготовки учащихся к итоговой аттестации.</p> <p>6. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.</p> <p>7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p>
МО учителей гуманитарного цикла	Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности ученика	Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.	<p>1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.</p> <p>2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО практических семинаров, педагогических конкурсов.</p> <p>3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.</p> <p>4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.</p>

			<p>5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, английскому языку.</p> <p>Повышать результативность работы по самообразованию.</p> <p>6. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологий обучения, воспитания.</p>
<p>МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, физкультуры, музыки и психологии</p>	<p>Усовершенствование компетенций педагогов с целью эффективной подготовки учащихся к требованиям обновленным федеральным государственным образовательным стандартам для начальной, основной и средней школы</p>	<p>1. Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.</p> <p>2. Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ОО, СОО</p> <p>3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.</p>	<p>1. Совершенствование качества современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение и укрепление психофизического здоровья каждого ученика.</p> <p>2. Организация методического сопровождения учебного процесса.</p> <p>3. Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>4. Создание системы поиска и развития одарённых детей.</p> <p>5. Организация целенаправленной работы со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания</p> <p>6. Сохранение и укрепление психофизического здоровья каждого ученика. Совершенствование организации системной подготовки к сдаче норм ГТО.</p> <p>7. Обобщение и распределение положительного педагогического опыта педагогов.</p>

МО учителей начальных классов	Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС	создание условий профессионального личного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования	-изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновленный ФГОС НОО: в федеральных рабочих программах по предметам; в программе воспитания; -в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. -выполнить отбор содержания и составить учебные программы по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»
-------------------------------	---	---	---

### МО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Работа объединения в 2023-2024 учебном году реализовывалась в соответствии с планом методической работы школы на учебный год. Методическое объединение естественно-математического цикла включает 6 учителей: Логунова Н.Н. - учитель математики, Якшина А.А. - учитель географии; Редикульцева Е.А. - учитель географии, Жукова Д.Р. - учитель биологии и химии; Рыжков А.В. - учитель физики; Волощук О.С. - учитель информатики

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическая работа объединения была направлена на успешную организацию учебного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их возможностей и способностей.

В течение учебного года преподаватели осуществляли мониторинг состояния и результативности процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, направленных на развитие навыков умственного труда.

Повышение квалификации педагогов насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Педагоги постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через курсы повышения квалификации.

Стремление педагогов в последние годы к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы методического объединения, его умении прогнозировать потребности учителей и осуществлять мероприятия по внедрению и реализации всех материалов в учебно - воспитательный процесс.

Все учителя имеют квалифицированную теоретическую и методическую подготовку. Члены МО обеспечивают учащимся доступность в образовании; в своей работе применяют наиболее эффективные современные педагогические технологии, осуществляют дифференцированный подход, используют групповую и индивидуальную работу на уроках, проводят контроль знаний в виде тестов. На уроках применяются нестандартные задания с целью активизации мыслительной деятельности учащихся. Учителя-предметники на своих уроках осуществляют связь теоретических знаний с практикой. В течение всего учебного года своё педагогическое мастерство учителя повышали через самообразовательную работу, выступления на районных методических объединениях, участие в предметных социальных сетях, дистанционных конкурсах, вебинарах.

#### Заседания МО

Согласно плану работы МО естественно – математического цикла было проведено шесть заседаний, на которых заслушивался анализ работы МО за 2022-2023 учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления, подготовленные членами ЕМЦ.

Работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися- индивидуально-групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости. Также была проведена работа с детьми, проявляющими интерес к предметам ЕМЦ, по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих проектах. Работа членов МО была направлена на подготовку к ГИА, проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 класса. Проведены пробные экзамены по математике, биологии, географии, информатике, корректировка учебных программ по всем предметам ЕМЦ.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя выступления учителей МО по темам самообразования, рассмотрение актуальных направлений современного образования, рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью, а также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Тема и содержание	Срок проведения	Ответственный исполнитель
<p>Заседание 1 Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».</p> <p>Содержание и основные направления деятельности МО на 2023-2024 уч. г.</p> <p>1. Анализ результатов итоговой аттестации в 9, 11 классах за 2022-2023 уч. г.</p> <p>2. Обсуждение нормативно-правовых и инструктивно – методических документов по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.</p> <p>3. Контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году.</p> <p>4. Утверждение плана работы МО на 2023/2024 учебный год. Составление план-графика открытых мероприятий и уроков на 2023-2024 год</p>	30.08.2023	Руководитель МО

<p>5. Нормативно правовое сопровождение введения обновлённых ФГОС.</p> <p>6. ФГОС третьего поколения: требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2023/2024 учебном году.</p> <p>7. Участие педагогов в работе РМО.</p> <p>- Новые стандарты - новые требования к системе оценки образовательных достижений (Логунова Н.Н.)</p> <p>- Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент оценки профессиональных достижений педагога. (Жукова Д.Р.)</p>		
<p>Заседание 2 Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».</p> <p>1. Цифровые технологии в обучении.</p> <p>2. Онлайн-платформа «Сферум» и её возможности.</p> <p>3. Модели инновационных уроков.</p> <p>4. Применение инструментов цифровой образовательной среды на уроках информатики.</p> <p>5. Участие в школьных олимпиадах по предметам.</p> <p>6. Подведение итогов школьного тура олимпиады.</p> <p>7. Разработать контрольно-измерительные материалы по предметам для проведения промежуточной аттестации</p> <p>8. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом</p>	ноябрь	Руководитель МО Учителя-предметники
<p>Заседание 3 Работа по единой методической теме: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов естественно-научного цикла»</p> <p>План заседания:</p> <p>1. Использование ИКТ на уроках физики, как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС.</p> <p>2. Методы оценивания на уроках биологии</p> <p>3. Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников 2023-2024 уч. года и о материалах ВПР</p>	январь	Руководитель МО Учителя-предметники
<p>Заседание 4 Тема: «Развитие математической грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».</p> <p>1. Новые подходы к оцениванию математической грамотности.</p> <p>2. Методика развития математической грамотности «От текста к смыслу»</p> <p>3. Мастер-класс «Приёмы формирования математической грамотности».</p>	февраль	Руководитель МО Учителя-предметники
<p>Заседание 5 Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»</p> <p>План заседания:</p> <p>1. Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ».</p> <p>2. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>3. О графике проведения ВПР по предметам МО</p>	март	Руководитель МО Учителя-предметники

<p>Заседание 6 Тема: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО за 2023-2024 уч. г.</li> <li>2. Утверждение плана работы МО г. и плана предметных недель на 2024-2025 уч.год</li> <li>3. Итоги мониторинга учебного процесса – итоги за 4 четверть, аттестации – ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей предметников на 2024-2025 уч.год</li> <li>5. Рассмотрение рабочих программ по дополнительному образованию и внеурочной деятельности на 2024 – 2025 уч. год</li> </ol>	июнь	Руководитель МО

#### Анализ внеклассной деятельности МО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

##### 1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

##### 2. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Педагогами МО в течение учебного года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

##### 3. Функциональная грамотность.

Учителя МО активно работают с обучающимися над повышением функциональной грамотности учащихся по различным направлениям – математической, финансовой, естественнонаучная грамотности.

Важной задачей на следующий учебный год для всех учителей МО является построить свою работу таким образом, чтобы исключить неуспевающих по предметам, а также повысить качественную успеваемость. Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности.

Вывод: Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественнонаучного цикла за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1.Работу учителей естественнонаучного цикла в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.

2.Члены МО систематически проводят работу по повышению квалификации педагогов.

3.Члены МО учителей понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

4.Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога, поэтому методическое объединение естественнонаучного цикла в новом учебном году продолжит работу по теме.

Наряду с отмеченными многими положительными моментами в работе учителей отмечаются и недостатки:

- Низкое участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства;
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля;
- на слабом уровне ведется работа по подготовке участников олимпиад различного уровня;
- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

В 2023 - 2024 учебном году мы будем работать над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС. Взаимодействие школы с семьей».

## МО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла. В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла входит 5 учителей:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория
1	Баглай Ирина Ивановна	Русский язык и литература	Высшая
2	Бахлыкова Лилия Валерьевна	Русский язык и литература	Высшая
3	Базарсадаева Людмила Санжиевна	Английский язык Немецкий язык	Соответствие
4	Макарова Лариса Ивановна	Русский язык и литература	Высшая
5	Рыкова Надежда Николаевна	История, обществознание	Первая

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах; помощь в разработке рабочих программ и пр.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

- В системе велась работа по методическим темам:

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Баглай Ирина Ивановна	«Создание комфортных условий образовательной среды через применение активных форм и методов обучения».
2	Бахлыкова Лилия Валерьевна	«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми ОВЗ»
3	Базарсадаева Людмила Санжиевна	«Страноведение как форма развития интереса к изучению иностранного языка».
4	Макарова Лариса Ивановна	«Формирование нравственных навыков учащихся на основе развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения»
5	Рыкова Надежда Николаевна	«Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках истории и во внеурочной деятельности»

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их

профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО, педсоветах. Это выступления на заседаниях МО освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	Тема	ФИО учителя
МО учителей гуманитарного цикла.	«Внедрение ФГОС СОО в 11 классе»	Бахлыкова Л.В.
МО учителей гуманитарного цикла.	Организация консультативной работы с учащимися 9, 11 классов по подготовкам ОГЭ и ЕГЭ.	Макарова Л.И.
МО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол	Доклад «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС СОО».	Баглай И.И.
МО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол	«Конкурсы профессионального мастерства как показатель педагогического совершенствования педагога».	Члены МО
Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы.	«Переход на новые ФГОС: проблемы и пути их решения»	Участие в работе (Члены МО)

- Члены МО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", «Мультиурок»используют электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Сферум.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Микроклимат в ШМО благоприятный. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 5 заседаний и рассмотрены следующие вопросы:

#### Заседания МО

№	Сроки	Тема	Ответственные
1	Август-сентябрь	Тема. Планирование и организация методической работы на 2022 – 2023 учебный год. 1. Анализ деятельности ШМО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный. Год. 2. Утверждение плана работы на новый учебный год. 3. Основные направления работы ШМО учителей гуманитарного цикла. 4. Освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ» в соответствии с ФООП.	Рук. ШМО. Учителя-предметники.

		<p>5. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы ( в соответствии с требованиями обновленных ФГОС).</p> <p>6 Утверждение тем по самообразованию.</p> <p>7. Подготовка обучающихся к Всероссийской школьной Олимпиаде по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>8. Утверждение плана работы по функциональной грамоте</p> <p>9. Знакомство с нормативно-правовыми документами по предметам гуманитарного цикла в школе:</p> <p>10. Анализ результатов ОГЭ в 9 и ЕГЭ в 11 классах, разработка графика консультаций с учащимися 9 и 11 классов.</p>	
2	Ноябрь-декабрь	<p>Заседание МО №2.</p> <p>Пути повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновленных ФГОС. Контроль качества знаний. Адаптация пятиклассников.</p> <p>1.Преимственность и результаты адаптации учащихся пятых классов. Анализ входного мониторинга по русскому языку в 5 классе.</p> <p>2.Выработка программы целенаправленной работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3.Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>4.Подготовка учащихся к всероссийским школьным олимпиадам (муниципальный уровень)</p> <p>5.Планирование и подготовка занятий, направленных на подготовку к ГИА (итоговое сочинение, итоговое собеседование). Составление «дорожных карт» по подготовке к ГИА и ВПР</p> <p>6.Планирование корректирующих мероприятий по повышению качества обучения на основе результатов 1 четверти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ типичных ошибок по мониторингу качества обучения;</li> <li>- приемы, формы и методы работы с учащимися, успевающими с одной «3»;</li> <li>- составление индивидуальных программ по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;</li> </ul> <p>7. Выступление по методической теме Рыковой Н.Н.</p>	Рук. ШМО.
3	Январь	<p>Заседание МО №3.</p> <p>Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла, их компетентности в</p>	Рук. ШМО.

		<p>условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ пробных работ по русскому языку, истории, обществознанию (9,11 классы).</li> <li>2. Результаты итогового сочинения обучающихся 11 класса</li> <li>3. О ходе подготовки к итоговому устному собеседованию (9 класс)</li> <li>4. Анализ работы педагогов ШМО по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по предмету.</li> <li>5. Пополнение банка заданий для проведения пробных экзаменов по русскому языку в 9 и 11 классах.</li> <li>6. Планирование и проведение диагностического тестирования по русскому языку 9,11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ на второе полугодие.</li> <li>7. Работа с одаренными детьми. Участие в разных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>8. Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации.</li> <li>7. Выступление по методической теме Базарсадаевой Л.С..</li> </ol>	
4	Март	<p>Заседание МО №4.</p> <p>Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы. Воспитательный потенциал ФГОС ООО, СОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы МО в 3 четверти. Проблемы. Пути решения.</li> <li>2. Выступление по методической теме Макаровой Л.И.</li> <li>3. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ.</li> <li>4. Создание инструментария для оценки читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка, литературы и истории</li> <li>5. Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования.</li> <li>6. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотиваций.</li> </ol>	Рук. ШМО. Завуч.
5	Май	<p>Заседание МО №5.</p> <p>Тема: «Аналитическая оценка деятельности».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году.</li> <li>2. Анализ работы учителей МО 2023-2024 учебном году. выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Выступление по методической теме Баглай И.И. и Бахлыковой Л.В.</li> </ol>	Завуч.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. Но, к сожалению, по объективным причинам, в этом учебном году предметной недели не было. Провели только конкурс стихов к празднованию Дня Победы. По итогам конкурса были награждены учащиеся школы.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ/ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускного 9 и 11 класс допущены к итоговой аттестации.

## МО УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ, ИЗО, ОБЖ, ФИЗКУЛЬТУРЫ, МУЗЫКИ И ПСИХОЛОГИИ

Результатами реализации задачи, направленной на создание условий для осуществления самообразования и обмена педагогов – стали отчеты-доклады педагогов МО по темам самообразования, представленные на заседаниях методического объединения.

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Сахарьянов С. Е.	«Пути повышения профессиональной компетентности учителя»
2	Волощук О. С.	«Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»
3	Рыжков А.В.	«Формирование здоровьесберегающей компетенции обучающихся на уроках ОБЖ».
4	Кириллук Г. В.	«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках технологии на основе реализации ФГОС».
5	Кучумова Т. В.	«Причины детской агрессии и способы ее преодоления в рамках реализации ФГОС»

Участие педагогов в конкурсах и проектах педагогического мастерства:

В 2023 – 2024 учебном году учитель ИЗО и технологии, Волощук О. С., принял участие в образовательном проекте для молодых педагогов «Педагогическая лаборатория «Мосты». Также педагоги нашего МО принимали участие в районном едином методическом дне «Проектная мастерская: педагог и обучающийся в «Школе Минпросвещения России»

### Заседания МО

С целью реализации заявленных задач в течение учебного года проведено 5 заседаний МО. В ходе заседаний учителя познакомились с педагогическими новинками, основами

психологии и дидактики, рассматривали рабочие программы по предметам и КТП, обсуждали использование интерактивных технологий в обучении, формирование положительной мотивации к учебе. Учителя-предметники проводили совместную работу по проектно-исследовательской деятельности с учащимися 10 класса по подготовке индивидуальных проектов. Проводился обмен опытом проведения уроков и внеурочных мероприятий, обсуждалось проведение школьных олимпиад и участие в муниципальных олимпиадах, а также во Всероссийских и региональных конкурсах и конференциях.

Учителя изобразительного искусства, физической культуры, технологии и ОБЖ, в 2023-2024 учебном году работали по учебным программам, разработанным в соответствии обновленными ФГОС общего образования. Руководителем МО проводился мониторинг выполнения учебных программ по предметам нашего МО: программы по всем предметам за 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме, 100% .

Заседание № 1 Планирование и организация методической работы на 2023-2024 учебный год. (30 августа 2023 г.)		
№	Вопросы для обсуждения	Ответственные
1.	Анализ работы МО в 2022-2023 учебном году.	Кучумова Т. В.
2.	Организация и планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.	Кучумова Т. В.
3.	Обсуждение и утверждение образовательных и рабочих программ по изобразительному искусству, ОБЖ, технологии и физической культуры. Рассмотрение рабочих программ элективных курсов, дополнительного образования.	Педагоги методобъединения
4.	Работа над планами самообразования	Педагоги методобъединения
5.	Выбор секретаря заседаний ШМО.	Кучумова Т. В.
Заседание № 2 Итоги успеваемости за 1 четверть (октябрь)		
1.	Итоги успеваемости за I четверть. Итоги школьной олимпиады, подготовка к участию в Муниципальном этапе всероссийской Олимпиаде.	Педагоги методобъединения
2.	Мониторинг уровня физической подготовленности и нормативах ГТО в 5-11 классах	учитель физической культуры, Сахарьянов С. Е.
3.	Результаты адаптации учащихся 1 и 5-х классов.	Кучумова Т. В.
4.	Работа с одаренными детьми.	Педагоги методобъединения
Заседание № 3 Активизация творческой и познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации современных информационных технологий» (январь)		
1.	Итоги за II четверть. Итоги Муниципального этапа Всероссийской Олимпиаде.	Педагоги методобъединения
2.	Планирование и подготовка уроков по данной теме.	Педагоги методобъединения
3.	Выступление с сообщением: «Здоровье – главное богатство человека».	учитель физической

		культуры, Сахарьянов С. Е.
Заседание № 4 Использование инновационных методик в преподавании технологии. (март)		
1.	Итоги успеваемости за III четверть.	Педагоги методобъединения
2.	Выступление с сообщением: «Безопасность учащихся на уроках технологии» «Инновационные методики в преподавании уроков технологии»	учитель технологии, Волощук О. С.
3.	Информирование коллег о пройденной курсовой подготовке.	Педагоги методобъединения
Заседание № 5 Подведение итогов работы МО за 2023-2024 учебный год. Предварительное планирование и организация работы на 2024-2025 учебный год». (май)		
1.	Предварительное подведение итогов работы МО учителей ИЗО, технологии, ОБЖ, физической культуры ,музыки за 2023-2024 учебный год.	Кучумова Т. В.
2.	Составление проекта плана работы МО учителей ИЗО, технологии, ОБЖ, физической культуры, музыки на новый 2024-2025 учебный год.	Педагоги методобъединения
3.	Составление плана самообразования на 2024-2025 учебный год.	Педагоги методобъединения
4.	Предварительный анализ успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год по предметам:ИЗО, технология, физическая культура, музыка.	Педагоги методобъединения
5.	Разное.	Педагоги методобъединения

На заседаниях МО педагоги делились с коллегами различным теоретическим и методическим материалом из собственного опыта. Педагогами МО организовывались интересные выставки, проводились спортивные состязания между классами. Дети активно участвовали в КТД: готовили поделки, принимали участие в выставках рисунков, подбирали

необходимый материал, участвовали в соревнованиях. По окончании мероприятия классы и самые активные участники получали грамоты.

На основании регионального проекта «Успех каждого ребенка», с целью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся., в 2023 – 2024 учебном году на базе школы работали секции дополнительного образования:

«Баскетбол», руководитель Сахарьянов С. Е. Проводились Дни здоровья, внутришкольные соревнования по баскетболу, «Веселые старты», «Безопасное колесо», соревнования по пионерболу. Февраль месяц традиционно является месяцем военно-патриотического воспитания и спортивной работы, в рамках месяца проводилась: Военно-спортивная игра «Зарница», спортивные соревнования.

«Макетирование и моделирование технических объектов» - руководитель Волощук О. С., в течение учебного года обучающиеся активно посещали кружок.

Учителями методического объединения ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Вся работа проводилась в диалоге учитель-ученик, ученик-ученик.

При составлении плана работы МО на следующий 2024-2025 учебный год необходимо учесть анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. Педагогам продолжать работу по развитию творческих и физических способностей обучающихся. Изучать опыт работы педагогов новаторов по этим проблемам, продолжить изучение основополагающих документов. Планируемая работа должна быть направлена на воспитание грамотного, творчески мыслящего школьника, на развитие у него интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

Показателями успешной работы членов МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической

культуры и ОБЖ можно считать:

Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;

используются различные виды работ на уроках и внеурочное время как средство ликвидации пробелов учащихся;

сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с обучающимися.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

Недостаточная работа учителей по самообразованию.

Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО.

Недостаточное участие мотивированных обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня.

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В плане на 2024 – 2025 учебный год будут включены большее количество открытых уроков, нацеленных на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

В работе методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ в 2024-2025 учебном году необходимо уделять как можно больше времени работе с одарёнными обучающимися.

В новом учебном году необходимо больше изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию

МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

В методическом объединении начальных классов – 4 педагога и 4 класса.

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория	УМК
1.	Гафизова Э.К.	4	высшее	высшая	«Школа России»
2.	Рыжкова Е. Г.	2	высшее	высшая	«Школа России»
3.	Ковалёва А. В.	1	высшее	первая	«Школа России»
4.	Макарова А. А.	3	среднее спец.	-	«Школа России»

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию. В течение года учителя МО работали над следующими методическими темами:

№ п/п	Ф.И.О.	Темы самообразования	Реализация
1	Макарова А. А.	Популярные ресурсы учителей начальной школы	Выступление на заседании МО
2	Гафизова Э. К.	Развитие исследовательских навыков младших школьников на основе проектной деятельности	Выступление на заседании МО
3	Ковалёва А.В.	Решение орфографических задач как средство развития грамотной личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО	Выступление на заседании МО
4	Рыжкова Е. Г.	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО	Выступление на заседании МО

Заседания МО

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО в различных формах : презентаций педагогического опыта, методических диалогов, тренингов, семинаров – практикумов, учебы педагогических кадров. На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. На методических объединениях шло обсуждение вопросов:

№ заседания	Тема
Заседание № 1	Анализ работы МО за прошлый учебный год. Задачи на новый учебный год. Планирование учебной работы на 2023-2024 учебный год. Планирование проведения недели начальных классов.

Заседание № 2	Планирование и организация методической работы учителей на 2023-2024 уч.год. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. Инструкция о соблюдении единого орфографического режима.
Заседание № 3	«Особенности обновленного ФГОС-3 НОО» Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся за 1 полугодие.
Заседание № 4	« Как сделать урок воспитывающим? » «Базовые образовательные технологии»
Заседание № 5	«Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023-2024 уч. год»

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества. Все члены МО равнозначно участвовали в запланированных мероприятиях.

Вывод: вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Учителя начальных классов продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания. Коллектив учителей начальной школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготовленности, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований. Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения коррекционных упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся. Учителя начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень. Все учителя начальных классов вели преподавание согласно обновленным ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам с сайта «Конструктор рабочих программ». Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности учащихся. Во всех классах есть ПК, мультимедийные проекторы, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.

Учителя начальных классов успешно работали с родителями, привлекали их к участию как в школьных, так и в классных конкурсах и соревнованиях. Проводились психолого-педагогические исследования среди родителей, анкетирование и тестирование, как среди

обучающихся, так и среди родителей. Результаты сообщались и обсуждались на классных собраниях.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году кабинеты начальной школы пополнились творческими работами учащихся, дидактическим материалом, оборудованием и мультимедийными средствами.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Анализ деятельности МО в 2023-2024 учебном году позволяет сделать следующий вывод:

1. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
3. Повышали свою квалификацию.
4. Обменивались и распространяли опыт.
5. Велась работа по накоплению методической копилки.
6. Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

- Преемственность между ступенями образования.

- Усилить работу как с мотивированными детьми, так и со слабоуспевающими..

Планировать взаимопосещение уроков с учетом плана МО и индивидуальных потребностей учителей;

- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета. Совершенствовать процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

## МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ МБОУ «ЛОКОСОВСКАЯ СОШ» ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 1. УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ:

ФИО	Название	Уровень	Результат
Сентябрь 2023			
Сидорова Т.С.	Всероссийский конкурс проектов «Патриот»	всероссийский	участие

Гафизова Э.К.	Семинар. Возможности российских мессенджеров в образовании	всероссийский	диплом
	Конференция. Федеральные инновационные площадки	всероссийский	диплом
	Конференция. Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты (докладчик)	всероссийский	диплом
Баглай И.И.	Вебинар. Профориентация в школе: новый подход	всероссийский	свидетельство
Октябрь 2023			
Логунова Н.Н.	Вебинар «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС»	региональный	сертификат банка России
Макарова А.А.	«Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	международная олимпиада	диплом участника
Сидорова Т.С.	Международный конкурс «Внуки Победы. Ленинград»	международный	участие
Баглай И.И.	Проблема взаимосвязи нравственного и эстетического воспитания	международный	сертификат
	Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, проектов «Образ врача в литературе»	международный	диплом 1 степени
Ноябрь 2023			
Волощук О.С.	Образовательный проект «Педагогическая лаборатория «Мосты»	районный	участие
Декабрь 2023			
Жукова Д.Р.	Единый урок исследование «Образ жизни подростков в сети» в качестве респондента	Всероссийский	Диплом
	Яккласс «PRO урок: тренды на практике. Формат урока-навыка»	Всероссийский	Свидетельство
	Единый урок национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагог биологии»	Всероссийский	Диплом
Редикульцева Е.А.	Как создать комфортную среду для обучения: рекомендации психолога	всероссийский	сертификат
Январь 2024			
Гафизова Э.К.	Участие в марафоне профессионального развития «Учительская мастерская»	всероссийский	сертификат
	Участие в «IT лиге» 2023 года	всероссийский	благодарственное письмо
Февраль 2024			

Жукова Д.Р.	Учи.ру . «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»	Всероссийский	Сертификат
	Якласс «Проектная деятельность ЦО “Точка роста” как фактор формирования “гибких” навыков обучающихся»	Всероссийский	Свидетельство
Волощук О.С.	Мастер –сессия «Пути к вершинам педагогического мастерства»	районный	сертификат
Баглай И.И.	Мастер-сессия «Путь к вершинам педагогического мастерства»	районный	участие
Рыжкова Е.Г.	Викторина для учителей «Цифровая грамотность»	муниципальный	диплом 3 место
Март 2024			
Волощук О.С.	«День образования» Выступление «Интеграция нейронный сетей в образовательный процесс»	районный	участие
Баглай И.И.	Участие в выставке, посвященной 100-летию Сургутского района «100 лет уверенного роста»	районный	участие
Логунова Н.Н.	Семинар «Актуальные аспекты управления качеством образования в условиях реализации ФООП»	районный	участие
Базарсадаева Б.С.	Онлайн-семинар «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя»	всероссийский	сертификат
Макарова Л.И.	«Участие в проекте «ИТ лига» внедрение цифровых ресурсов в образовательном процессе	всероссийский	благодарственное письмо
Апрель 2024			
Редикульцева Е.А.	III Всероссийский форум «Методист. Образование»	всероссийский	сертификат
	XI районная метапредметная олимпиада	районный	благодарственное письмо за подготовку призера
Логунова Н.Н.	XI районная метапредметная олимпиада	районный	благодарственное письмо за подготовку номинанта
Май 2024			

Макарова А.А.	Форум педагоги России ТРИЗ РТВ развитие творческого воображения	всероссийский	сертифи кат
Июнь 2024			
Редикульцева Е.А.	Игра как эффективный инструмент формирования функциональной грамотности школьников	всероссийский	сертифи кат

## 2. ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

ФИО	Тема публикации	Где опубликовано	Результат
Сентябрь 2023			
Гафизова Э.К.	"Шаг в будущее" Исследовательская работа "Семь вопросов радуги"	Инфоурок	Свидетельство
	Эссе Педагог – наставник. Должность или миссия	Солнечный свет	Свидетельство
Октябрь 2023			
Жукова Д.Р.	Урок-практикум «Семейный бюджет. Как выгодно распланировать летний отдых»	Инфоурок	Сертификат
Макарова А.А.	«Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития»	<a href="https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/">https:// fgosonline.ru/ stati_po_rybrika m/</a>	Сертификат
Баглай И.И.	Идеи эстетического и нравственного воспитания в русской педагогике	ПедЖурнал	свидетельство
	Пушкинские сюжеты, темы, герои и мотивы в романе И.С.Тургенева	ПедЖурнал	свидетельство
	Сравнительный анализ репрезентации концепта «Добро-THEGOOD» в поговорах русского и английского языков	ПедЖурнал	свидетельство
	Создание условий для развития творческих способностей учащихся на уроках литературы с учетом их психофизиологических особенностей	Международны й образовательно - просветительск ий портал «ФГОС онлайн»	сертификат
	Эстетическое пространство в школе	Международны й образовательно - просветительск ий портал «ФГОС онлайн»	сертификат

Март 2024			
Макарова А.А.	Рабочая программа «Азбука безопасности»	Инфоурок	свидетельство
Гафизова Э.К.	"Рабочая программа по внеурочной деятельности Смысловое чтение 1-4 классы "	инфоурок	свидетельство
Май 2024			
Гафизова Э.К.	Сценарий выпускного в 4 классе Прощание с начальной школой	Инфоурок	свидетельство

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	ФИО	Название	Кол-во часов
1	Макарова Л.И.	Реализация предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО г. Екатеринбург 24.октября- 03 ноября 2023 г	72 ч.
		«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО» г. Смоленск 20февраля-09 марта 2023 г	72 ч.
		«Внедрение федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО: требования и особенности образовательного процесса» г. Нижневартовск 04 апреля-14 апреля 2023 г.	72 ч.
		«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на урока русского языка и литературы» г. Екатеринбург	108 ч.
2	Макарова А.А.	«Классное руководство: использование ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся» АУ «Институт развития образования»	72 ч.
		«Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса» ООО «Высшая школа делового администрирования»	72 ч.
		«Методика преподавания предмета технология в рамках реализации ФГОС НОО» АНО ДП УЦ «НАУКА»	72 ч.
3	Гафизова Э.К.	«ФОП НОО: компоненты содержания и планируемые результаты в условиях ФГОС» «ИРО» ХМАО- Югры	48 ч.
		"Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС"	80 ч.
4	Базарсадаева Б.С.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 ч.

		Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 ч.
5	Жукова Д.Р.	«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках химии» ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 ч.
		«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках биологии» ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 ч.
		Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	600 ч.
		«Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования» ООО «Инфоурок»	144 ч.
6	Баглай И.И.	«Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО) ООО «Луч знаний», г. Красноярск	144 ч.
		«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС ООО» ООО «Луч знаний», г. Красноярск	144 ч.
7	Логунова Н.Н.	Специфика подготовки к проведению ВПР ИРО, г. Абакан	36 ч.
		Развитие математической грамотности АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	36 ч.
8	Рыжкова Е.Г.	«Методика преподавания предмета технология в рамках реализации ФГОС НОО» АНО ДПО УЦ «НАУКА»	600 ч.
10	Кучумова Т.В.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО "ООО "Высшая школа делового администрирования"	108 ч.
11	Волощук О.С.	«Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» Учебный центр «Наука»	556 ч.
		«Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» Учебный центр «Луч знаний»	300 ч.
		Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	72 ч.
		«Содержание требований ФОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках изобразительного искусства» ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 ч.

12	Редикульцев а Е.А.	«Содержание требований ФОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках географии» ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 ч.
13	Кириллюк Г.В.	«Содержание требований ФОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках технологии» ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 ч.
14	Сахарьянов С.Е.	«Содержание требований ФОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках физической культуры» ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 ч.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, поставленные задачи в основном успешно реализованы. Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Планируя работу МО на 2024-2025 учебный год, необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические технологии. Обратит особое внимание на работу с одаренными детьми. Больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся.

Задачи на новый учебный год:

1. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
3. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся.
4. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности.
5. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых детей.
6. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений

**1.5. Психолого-педагогическая работа** проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога выполнен.

Цель психологической деятельности на 2023-2024 учебный год: содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

- способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
- обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Диагностическая работа

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учащихся, родителей.

1 класс: с целью выявления адаптационных проблем для дальнейшей коррекции, диагностика познавательных процессов.

Многочисленными были использованы следующие методики:

1. Методика Э.Ф. Замбацвиичене исследования словесно-логического мышления младших школьников»
2. методика «10 слов» А.Р.Лурия, направленная на исследование кратковременной слуховой памяти.
3. Методика выявления страхов у детей с помощью специального теста тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен);

После обработки первичного материала диагностики 1 класса выяснилось, что у 32% учащихся высокий уровень мышления, у 56% средний уровень мышления, у 12% учащихся низкий уровень мышления. Анализ полученных данных по результатам исследования тревожности показал, что у 2 % учащихся высокий уровень тревожности, у 9% учащихся повышенный уровень тревожности, у 89 % норма.

5 класс: с целью выявления особенностей адаптации к новым условиям обучения; с целью определения тревожности; с целью определение межличностных отношений. Были использованы следующие методики:

1. социометрия Морено;
2. Методика Филиппа «Диагностика уровня школьной тревожности».
3. Методика "Адаптации пятиклассников"

В ходе изучения межличностных отношений в группе можно сделать вывод о том, что в 5 классе «звезды» -28 % учащихся, «предпочитаемые» 29 %, «принимаемые» 28%, «изолированные» - 14 %

В результате исследования уровня и характера тревожности, связанной со школой. В 5 классе повышенная общая тревожность наблюдается у 28 % учащихся.

В результате исследования "адаптации у пятиклассников" можно сделать вывод что 97% учащихся легко адаптировались к новому учебному этапу, у 3% адаптация проходит более сложнее в связи с переходом из младшего звена в старшее.

6 класс: с целью изучения особенностей личности; с целью определение межличностных отношений; с целью изучения психологического климата. Были использованы следующие методики:

Методика экспресс-характерологических особенностей личности.  
Методика изучения психологического климата в учебной группе.

По результатам исследования психологического климата в 6 классе выяснилось, что 12% учащихся любят и хотят учиться, но не совсем; 28% считают, что не совсем хорошо ученики относятся друг к другу; 47% учащихся считают, что редко ссорятся друг с другом; 46% учащихся довольны результатами своей работы; 79% учащихся считают, что ученики класса дружны и доброжелательны.

7 класс: с целью изучения особенностей личности; с целью изучения предрасположенности личности к конфликтному поведению; с целью изучения психологического климата ;с целью изучения об отношении к курению.Были проведены следующие методики:

1. Методика экспресс-характерологических особенностей личности.
2. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса.
3. Анкета об отношении к курению
4. Методика изучения психологического климата в учебной группе.

Анализ полученных данных по результатам изучения предрасположенности личности к конфликтному поведению показал, что доминирующий стиль поведения обучающихся 7 класса, уступчивость( 38%), компромисс (25%), сотрудничество (21%), избегание (17%), противоборство ( 8%).

По результатам исследования психологического климата в 7 классе выяснилось, что 22% обучающихся считают, что ученики класса хорошо относятся друг к другу; 48% согласны, что обучающиеся часто бывают вместе в свободное от занятий время; 35% обучающихся довольны результатами своей работы; 17% обучающихся считают, что ученики класса дружны и доброжелательны.

По результатам анкетирования об отношении к курению в 7 классе можно сделать вывод, что пробовали курить 0% учащихся, 100% учащихся к курящим относятся отрицательно;

79% обучающихся считают, что курение вредит обществу в целом, 0% обучающихся курят чтобы выглядеть крутым и модным.

8 класс: с целью изучения особенностей личности, использованы:

1. Методика экспресс - характерологических особенностей личности.

Опрос обучающихся 8 класса показал, что ребята обладают теми качествами, которые позволяют им творить, но у них есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, потенциал позволяет всем творчески проявить себя, если есть желание.

9 класс: с целью изучения уровня комфортности на уроках; с целью изучения употребления психотропных веществ; изучение о профессиональной ориентации. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова) Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» )

По результатам анкетирования на употребление психотропных веществ в 9 классе 34% обучающихся считают, что молодые люди употребляют психотропные вещества, чтобы избавиться от неприятных переживаний и 32%, чтобы избавиться от скуки; 0% обучающихся в классе употребляли их вообще; 63% обучающихся считают наиболее достоверной информацией о психотропных веществах можно получить от сотрудников полиции, наркологов.

По методикам профессиональной ориентации следуют, что 86% учащихся определились с выбором профессии, 13% учащихся не определились с выбором между несколькими профессиями и 1% учащихся не определились с выбором вообще.

класс: с целью изучения уровня тревожности, с целью изучения адаптации:

Методика определения уровня тревожности.

Методика определения школьной адаптации.

Анализ полученных данных по результатам изучения уровня тревожности позволяет сделать следующие выводы, что у 22% обучающихся высокий уровень, у 41% обучающихся средний уровень, у 37% низкий уровень. По результатам школьной адаптации обучающихся 10 класса: высокий уровень адаптации у 80 % обучающихся, средний уровень у 20 % учащихся.

11 класс: с целью изучения уровня тревожности, изучение о профессиональной ориентации. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова) Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов») По методикам профессиональной ориентации следуют, что 99% учащихся определились с выбором профессии, 1% учащихся не определились с выбором между несколькими профессиями.

В рамках ежегодных мероприятий в октябре в школе проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся (далее – СПТ) которое является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде. Полученные результаты СПТ позволяют определить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Результаты СПТ показали, что в школе нет обучающихся относящихся к зоне риска.

В рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах было проведено исследование, цель которого определить психологическую готовность выпускников 9,11 классов к сдаче экзаменов. Для исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов использовались следующие методики:

-методика изучения эмоциональной напряженности;

-анкета исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.

Обобщенные показатели исследования психологической готовности учащихся 9 и 11 классов к сдаче ГИА:

№	Критерии оценивания	9 класс	11 класс
1	Хорошо представляют, как проходит экзамен	98 %	100 %
2	Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время экзамена	64 %	93 %
3	Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	66 %	95 %
4	Считают, что результаты ОГЭ, ЕГЭ важны для их будущего	85 %	100 %
5	Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	97 %	97%
6	Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	89 %	100 %
7	Думают, что у ОГЭ и ЕГЭ есть свои преимущества	86 %	100 %
8	Считают, что могут сдать ОГЭ и ЕГЭ на высокую оценку	66 %	71 %
9	Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	96 %	100 %
10	Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ОГЭ	68 %	90 %
11	Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	61 %	72 %
12	Достаточно много знают про ОГЭ	96 %	100 %
13	Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им	24 %	0

По результатам диагностик была намечена и проведена работа (цикл тренинговых занятий) по следующим направлениям: «Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене?», «Уверенность на экзамене». С обучающимися имеющих высокий уровень тревожности проведены занятия по снижению уровня тревожности (коррекционно-развивающие мероприятия, консультации, беседы). Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учащихся выпускных классов характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов. Что касается показателей тревожности, то более половины обучающихся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся девятиклассников также соответствует возрастным нормам.

В течение учебного года в 9 классе в рамках профессионального самоопределения, обучающимся предлагалось изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне. Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Анализ результатов диагностики сформированности профессионального определения обучающихся старших классов:

В результате проведенной диагностики в старшем звене школы (8-11-х классах) было выявлено, что у 17 % учащихся профиль не сформирован, слабо выражены профессиональные интересы и склонности.

Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 8-10 классов проводилось диагностическое мероприятие по методике ДДО Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

По итогам диагностики были проведены классные часы и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем...», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору. В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

### **Коррекционно-развивающая работа**

В школе обучаются обучающиеся с ОВЗ 1 класс - 1 чел., 3 класс – 1 чел., 4 класс – 1 чел. 7 класс – 1 чел., 6 класс – 1 чел., так же в 7 классе 1 ребенок-инвалид.

На домашнем обучении три ребенка –инвалида с ОВЗ (3,8,9 классы). Работа с этими обучающимися в 2023-2024 учебном году осуществлялась по утвержденным программам школы.

Обучение обучающихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению

необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Основными направлениями моей деятельности с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская.

Содержание направлений деятельности:

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета детей; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии. Проводится индивидуальная диагностика каждого ребенка, также делался особый акцент на прохождении ими адаптационного периода. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации родителям и педагогам. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-волевою, личностную и социальную сферу детей.

Для коррекционно-развивающей работы я подобрала программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Провожу регулярно занятия 1 раз в неделю по 30-35 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребенка (за учебный год проведено 34 коррекционных занятия).

Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей с целью создания максимально комфортных условий для работы с детьми с ОВЗ и осуществления инклюзивного обучения в школе в целом.

В течение года реализовывались различные программы и циклы занятий, с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ. Результатами, достигнутыми при решении вышеперечисленных задач можно считать динамику формирования предпосылок к обучению в школе выпускников школы. Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся в течение всего учебного года осуществлялась профилактическая работа. Проводились заседания Совета профилактики, проведении тематических классных часов, бесед, круглых столов, на конец 2023-2024 учебного года в школе на профилактическом учете находятся 2 семьи находящиеся в СОП. Специалистами службы сопровождения для обучающихся данных категорий разработаны планы индивидуальной профилактической работы, согласно которых эта работа ведется.

Информационно – просветительская деятельность

Данный вид деятельности направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбуждимого поведения.

Профилактическая работа велась по программе «Программа психолого-педагогического сопровождения по профилактике безнадзорности и правонарушений», которые направлены на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся. Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся осуществлялась работа с детьми, находящимися в социально опасном положении: участие в работе школьного Совета профилактики, проведении тематических классных часов, ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, выявлении обучающихся, не посещающих школу. Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

дата	классные часы	количество занятий	класс
октябрь	Цикл занятий на адаптацию к школьному обучению	20	5, 10 класс
ноябрь	«Человек начинается с добра»	1	5
ноябрь	Мы за ЗОЖ	1	6
ноябрь	Мы живем в мире, где есть СПИД	4	7-8
декабрь	Скажи жизни ДА!	2	8
февраль	«Моя семья-моя крепость»	6	6-7
февраль	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	6	8-9
февраль	Просмотр социальных роликов о роли семьи в жизни человека «Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика.	9	7-9
март	Ценности человека	6	7-9
март	Моя будущая профессия	3	9
в течение года	Профессиональное консультирование (профдиагностика) - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Консультация чаще всего носили индивидуальный характер.	56	7-11
апрель	Типология профессий. Характеристика профессий	4	7-11

	типа «Человек-человек» Характеристика профессий типа «Человек-природа» Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система». Характеристика профессий типа «Человек - техника». Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».		
--	---	--	--

Консультативная

работа

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучается 104 обучающихся:

Всего семей – 78, из них, полная семья – 59;

не полная – 19.

Родителей – 134 человек.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велась в течение всего учебного года с целью более эффективной работы с детьми. Работа велась по двум направлениям: индивидуальное, групповое консультирование.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плана работы, для обучающихся – на классных часах.

Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Темы групповых консультаций:

«Психологическая готовность ребенка к школе, введение в школьную жизнь» - для родителей первоклассников, для родителей дошкольников – март

«Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов и т. д.

Проведено индивидуальных консультаций:

Для учащихся- 168,

Для родителей (законных представителей) - 65,

Для педагогов- 41

Проведенный анализ психолого-педагогического сопровождения школы позволяет сделать следующие выводы:

Практически, всё, что запланировано-выполнено. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Вся работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Но в связи с сильной загруженностью детей как учебной, так и дополнительной, часы занятий психолога с детьми сокращались.

Хотелось бы в следующем учебном году улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни; осуществлять эмоциональную поддержку, наладить более тесный духовный контакт с ребенком.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

#### Перспективы работы на 2024-2025 учебный год

В дополнение к вышесказанному на 2024-2025 учебный год следует усовершенствовать:

- коррекционно-развивающее направление;
- дополнить тематику выступлений на родительских собраниях;
- продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший год.
- повышать уровень профессиональной квалификации (посещение конференций и семинаров в целях самообразования).
- пополнить материально - методическое оснащение кабинета.

На основании анализа работы за прошедший год определены цели работы психологической службы на 2024-2025 учебный год:

Обеспечение развития психологически здоровой личности: снижение тревожности и аддиктивного поведения, повышение уровня адаптации и стрессоустойчивости;  
Сопровождение обучающихся на всех стадиях учебного процесса, создание благоприятного психологического климата.

Исходя из поставленных целей, формируем задачи на 2024-2025 учебный год:

В целях обеспечения развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также стрессоустойчивости, тревожности и аддиктивного поведения;

Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы.

Продолжить сопровождение обучения детей с ОВЗ; детей сирот; и других категорий.

Мониторинги, направленные на исследование психологического климата в классах и в школе в целом, как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива;

Необходимая профилактическая и коррекционная работа на обеспечение благоприятного психологического климата;

Психологическая подготовка обучающихся 9, 11-х классов к ЕГЭ;

Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительский собраний, беседы с родителями, работа с детьми.

## II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

Положение об оплате труда;

Изменения, внесенные в Устав образовательной организации.

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2022/23 учебный год снизилось. Количество жалоб

работников и законных представителей учеников за отчетный период равно нулю. Нормотворческую работу школы-детского сада за 2023/24 учебный год можно считать успешной.

### 2.3. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <http://vk.com/lokosovoschool>

На данной странице публикуются сведения о:

планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;

официальные сведения о порядке зачисления в школу;

информация о проведении ГИА, удовлетворенность родителей видами услуг.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 28 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

## III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

### 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023/24 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;

второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;

третий этап — оценка средств обучения и воспитания в рамках смотра-конкурса;

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

### 3.2. Безопасность

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

За период 2023/24 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки было предписаний нет.

Здание школы оборудовано системой тревожной сигнализации.

во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением

Правительства № 1479, в здании МБОУ проведена очистка вентиляционных камер, циклонов, фильтров и воздухопроводов.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

**Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:**

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Отчет составлен

29.05.2024

Заместитель  
директора

Бахлыкова Л.В.

Отчет принят

Директор

Баглай И.И.