

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛОКОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ
З.Т.СКУТИНА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
МБОУ «Локосовская СОШ-д/с
им. З.Т.Скутина»
Протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 638
30.08.2023
Директор
И.И.Баглай

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78
Владелец Баглай Ирина Ивановна
Действителен с 27.01.2023 по 21.04.2024

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

на 2023-2027 учебные года

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации», приказом Министерства
образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)”, приказом

Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной
адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)"

(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

Локосово 2023

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Целевой раздел	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Общая характеристика АООП УО (вариант 1)	7
2.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	11
	Язык и речевая практика	12
2.3.2.	Математика	14
2.3.3.	Естествознание	15
2.3.4	Искусство	17
2.3.5.	Физическая культура	19
2.3.6.	Технология	20
2.4.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)	21
3.	Содержательный раздел. Программы учебных предметов	26
3.1.	Русский язык	26
3.2.	Чтение	33
3.3.	Речевая практика	38
3.4.	Математика	38
3.5.	Мир природы и человека	43
3.6.	Музыка	48
3.7.	Рисование (изобразительное искусство)	52
3.8.	Адаптивная физическая культура	58
3.9.	Ручной труд	63
3.10	Программа формирования базовых учебных действий	69
3.11	Рабочая программа воспитания	78
3.12	Программа коррекционной работы	113
3.13	Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	119
3.14	Логопедические занятия	119
3.15	Психокоррекционные занятия	119
3.16	Ритмика	119
	Организационный раздел	122
4.1.	Учебный план	122

4.2.	Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	127
4.3.	План внеурочной деятельности	128
4.4.	Календарный план воспитательной работы	131
4.5.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	143
4.5.1	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	145
4.5.2	Финансовые условия реализации программы	149
4.5.3	Учебно-методические условия реализации программы	154
4.5.5	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	156

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности

и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению

нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач; принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно;

хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений; принцип учета особенностей психического развития разных групп

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

2.Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями; достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.2. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина» обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

- I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;
- II этап - 5 - 9 классы; III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную,

коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях,

овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;
- б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

2.3.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными

орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными

буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,

признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с

ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений; формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического

работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с

орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами

(30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка

их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной

выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2.3.2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,

полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью

педагогического работника); различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного

материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила

умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами

умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их

соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление

длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

2.3.3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс). Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в IV классе.

Минимальный уровень: знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов,

изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание,

отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с

целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или

группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение

выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре₁ - си₁;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных

произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте. **Достаточный уровень:** знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например,

"Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в

рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная

поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах

учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника

или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и

обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения

аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего

отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических

оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра,

мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно,

отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен,

маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания

музыкальной речи.

2.3.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья,

физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и

осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при

выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. **Достаточный**

уровень: практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной

подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием

педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и

оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в

физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.3.6 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его

признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки

материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим,

декоративнохудожественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий

и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми

действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО

(вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности

деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся

и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и

качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления

полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. **Программа оценки включает:**

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникации со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
владение средствами	способность использовать	
	коммуникации	разнообразные средства коммуникации

		согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность применять правила социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП УО (вариант 1); особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

3. Содержательный раздел АООП УО (1 вариант)

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие

коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной

коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов

доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3- 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Словадрузья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение

пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению.

Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения

("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных

согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердостимягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными

орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными

буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,

признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с

ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с

орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из

нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

3.2. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей,

формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка

их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной

выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника,

картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

3.3. рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика": способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и

выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического

работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных

и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы

педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи

педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3.4. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый,

тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень: знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
Достаточный уровень: знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами

умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в

пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их

соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление

длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

3.5. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик

предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место

в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека": Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые

понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и

обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости

его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной

жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5

предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных

ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в

естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных

оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных,

учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3.6. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения: обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения; развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой -

способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа

над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля; развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп,

динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ - ля¹, ре¹ - си¹, до¹ - до².

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая

- *piano*); развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен,

треугольник; металлофон; ложки); обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений,

предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень: самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

3.7. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке,

аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Основные задачи изучения предмета: воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного

искусства искусствах; расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения

анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию,

аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения

орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства". Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции; выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки: отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости

листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком

геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе

бумаги в соответствующих пространственных положениях; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине; приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с

помощью пластилина; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу); рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками: приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное

рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой; приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы;

рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светлозеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И.

Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов,

изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание,

отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с

целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или

группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта,

определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях

изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов

("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

3.8. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов

обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении

физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков

здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом

уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; выполнение физических упражнений на основе показа педагогического

работника; выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под

словесную инструкцию педагогического работника; самостоятельное выполнение упражнений; занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические

качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и

захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на

коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья,

физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и

осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при

выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень: практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной

подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием

педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и

оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3.9. Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета: формирование представлений о материальной культуре как продукте

творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных

материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,

воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация,

обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические

сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблону сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз"; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто

работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его

признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки

материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий

и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми

действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

3.10. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД)

реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
 - 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
 - 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.
- Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках

образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо

знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и

структуре информацией (понимать изображение, текст, устное

высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,

предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника; 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
- Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Типовые задачи формирования БУД

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ним, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи». «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; обучающиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: зрительные и слуховые диктанты).

Чтение

В курсе чтения на достижение личностных результатов направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чем мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и

мышления. С этой точки зрения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни ...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»).

Таким образом, работать с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности. Так как рассматриваемый курс математики серьезнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм.

Эти нормы общения позволяют научить ребенка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.).

Мир природы и человека

Одна из целей предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задания, нацеленные на регулятивные БУД

Русский язык

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания:

Наблюдение за ролью признаков предметов и действий в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о словах признаках. Обращение к опыту детей.

«Подбери и запиши к названиям предметов как можно больше слов признаков: по цвету, вкусу, форме».

Умение находить название предметов и признаки в тексте. «Найди слова названия признаков. Как будешь действовать? Выпиши названия предметов и признаков, напиши вопросы к ним.»

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа); 2) на проведение самопроверки;

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели: «Поставь вопрос, чтобы задача решалась в одно действие. Поставь вопрос, чтобы задача решалась в два действия»

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

Мир природы и человека

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др. (Предупреждение заболеваний и травм. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Познавательные базовые учебные действия

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях.

Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-4 классе.

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных БУД

Русский язык

Прежде всего это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

«Составь самостоятельно инструкцию (правило) «Как нужно действовать, чтобы правильно написать парную согласную на конце слова». 1. Произнесу слово и ...2. Изменяю слово(один-много) чтобы... 3. Пишу букву, которая слышится чётко ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в учебнике на с... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

Правила, определения и т.п. в видеграфических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например. «Подбери к каждой схеме слова, запиши»; 3 класс с. 130 «Что обозначают схемы. Объясни»;

Система работы с различными словарями. Например, «Запиши слова в алфавитном порядке и проверь по словарю»; «...А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма

прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию

текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности школьников делают необходимым формирование моделирования как базового учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных базовых действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

Мир природы и человека

Одна из ведущих целей предмета – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание): Найди и назови съедобные и несъедобные грибы? А какими свойствами они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.) «Почему тает снег» (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные БУД

Русский язык

Примеры заданий:

«Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о предложении».

Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

«Закончи и запиши вопросительные предложения.» «Прочитай слова.

Найди и выпиши слова, которые ... Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных БУД:

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по прочитанному); инсценирование и драматизация; устное словесное рисование; **Математика**

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни по рисунку»;
2. Ко второму направлению формированию коммуникативных базовых учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе.
Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик).

Мир природы и человека

Формированию коммуникативных базовых учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание): Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

Учебник учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника.

(Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Работа над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.11. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локосовская средняя общеобразовательная

школа – детский сад имени З.Т.Скутина» (далее соответственно – школы, Программа), Рабочая программа воспитания ООП разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания), разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания МБОУ «Локосовская СОШ» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ начального общего образования. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Локосовская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996-р).

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся начального общего образования в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Локосовская СОШ» находится по адресу: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, с. Локосово, ул. Заводская, 16.

В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов-комплектов. На 1 сентября 2023 г в школе обучается 103 обучающегося.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Поселок, в котором находится школа, удален от районного центра на 180 км. В селе имеется Дом культуры и сельская библиотека, спортивный комплекс.

В школе есть два спортивных зала, открытая спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

То есть, среда воспитательной системы МБОУ «Локосовская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Ей исполнилось 125 лет.

В школе функционируют: военно-спортивный клуб «Русь», отряд Юных инспекторов движения, Дружина юных пожарных, волонтерский отряд «Данко», школьный спортивный клуб «Герои спорта».

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В связи с тем, что в школе осуществляет свою деятельность школьный краеведческий музей «Летопись жизни: «Прошлое и настоящее», который паспортизирован в 2015 году.

Имеет для воспитания подрастающего поколения важную роль, учит видеть и ценить детали, делать выводы. Поэтому возникла необходимость в реализации модуля «Школьный музей».

Процесс воспитания на сегодняшний день предполагает подготовку поколения, которое способно поддерживать свое физическое, моральное здоровье, адаптироваться к любой ситуации, обучаться, проявлять активность и талант на

благо не только самого себя, но и общества в целом. Развивать социальную активность обучающихся помогает волонтерское движение. В связи с чем, возникла необходимость реализации модуля «Добровольческая деятельность». В школе функционируют два волонтерских отряда: «Данко», «Волонтеры Победы».

Таким образом, данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Локосовская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Анализ современного состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС (в части внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В данном разделе программы – практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Добровольческая деятельность».
Модуль «Урочная деятельность» Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности НОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся *на уровне начального общего образования* осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- для всех обучающихся проводятся курс патриотической, гражданско-патриотической, направленности: **«Разговор о важном»**, направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности.

- курс **социальной направленности «Азбука безопасности»**, направлен на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

- курс **общеинтеллектуальной направленности «Функциональная грамотность» (1-4 классы)**.

- курс **«Шахматы» (1-4 классы)** через общеразвивающую дополнительную программу

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО, СООшкола при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (1-4 классы): через реализацию календарных планов воспитательной работы (модули «Классное руководство», «Самоуправление» - «Школьный спортивный клуб «Герои спорта», «Школьный театр», Военно-патриотический клуб «Русь»).

Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):
 - классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России;
 - классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива;
 - организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива через игры и тренинги на командообразование (с возможностью привлечения педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию); регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными), а также православными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Учителя, День самоуправления, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Науки, День Защитника Отечества, День присоединение Крыма к России, День Победы, Праздник чести Школы);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юные исследователи», «День рождения школы», «Последний звонок»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, села, района и региона («Праздник чести Школы»);

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных акций.
	Акция «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (совместно с сельской библиотекой и «ЛокосовскийЦДиТ»)	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, Митинг у памятника, Уроки Мужества
	Акция «Бессмертный полк» (совместно с администрацией сельского поселения Локосово, православным приходом в честь Святого Богоявления в с.Локосово)	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«День самоуправления»	Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.
	«Первый звонок» «Новогодние представления», КТД «Музыка победной весны»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	Школьная научно-практическая	Опыт написания научных работ, получение

	конференция	навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.
	«Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
На уровне обучающихся	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>	

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Локосовская СОШ» обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. В школе оформлены пять тематических холлов «Малахитовая шкатулка», «Объ моя, удивительно ты хороша!», «Аллея Славы», «Семь чудес Сургутского района», «Интеллектуальные игры».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России (школа носит звание участника Великой Отечественной войны,

директора школы с 1950 по 1977г. Скутина Зиновия Трофимовича); школьные мемориалы воинской славы, памятники, (памятная доска на школе «Копия телеграммы – благодарности ученикам Нагорновской школы во время Великой Отечественной войны»).

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Данный модуль направлен на укрепление основ Семьи, на помощь родителям в воспитании личности, укорененной в отечественных традициях, на формирование единой системы ценностей у детей и взрослых, формирование активной позиции родителей как первых и главных воспитателей своих детей, а также на подготовку детей к созданию семьи один раз и на всю жизнь. Одной из форм сотрудничества с родителями, семьей является проект «Семейное чтение», «Папино время». В основе работы с родителями – гражданско – патриотические и духовно-нравственные ценности, позволяющие развивать духовно-нравственную основу личности каждого, приобретать коммуникативные, управленческие навыки, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения.

Работа осуществляется по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

	Управляющий совет школы	социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи «Школа родительской ответственности»	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в

процессе обучения в общеобразовательной организации;

– участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ («Российское движение детей и молодежи»)) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности: военно-спортивный клуб «Русь», объединение «Юные инспекторы дорожного движения», отряд «ДЮП», «Школьный спортивный клуб», школьная газета «Свежий ветер», детское школьное радио «Перемена FM», объединение «Школьная телестудия»; создание и поддержка интернет-странички школы и РДДМ в VK.

формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Данко» «Волонтеры Победы»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам. Уход за памятником Скорбящей матери, за могилами ветеранов войны.
Отряд юных инспекторов движения	-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. - Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство

	<p>общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p>
Школьный спортивный клуб «Герои спорта»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Первичное отделение РДДМ	Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
На уровне классов:		
.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов,	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»;

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ: «Гражданин XXI века», «Комплексная безопасность», направленные на позитивное отношение к ЗОЖ.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и

	привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	<p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	<p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>
Профилактика девиантного поведения	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды</p>

	<p>профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. - Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. - Привлечение к чтению художественных произведений. -- Проведение тренингов

	по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители и социальный педагог отвечают за: <ul style="list-style-type: none"> - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	<p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
--	--

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

	Социальные партнеры	Совместная деятельность
.	Сельская библиотека им. И.Е.Коровина	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
.	МКУ «Локосовский СОК «СТАРТ»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых

		мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в работу спортивных объединений.
.	МУК «Локосовский ЦДиТ»,	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
.	«Детская школа искусств»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
.	МАУ Сургутского района «Районный молодежный центр»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников; участие в конкурсах и акциях различного уровня.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Локосовская СОШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

Главный аспект в работе с обучающимися – ориентировать их не на «успех», а на осмысление собственного предназначения в этом мире.

Модуль. «Школьный музей»

Школьный музей «Летопись жизни: «Прошлое и настоящее» — это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. И поэтому особенно важно то, что в музейной деятельности педагог и обучающийся работают вместе, сотрудничают, взаимно обогащают друг друга, учатся друг у друга. Работа в музее воспитывает ребят, учит видеть и ценить детали, делать выводы, помогает стать более собранным, ответственным, активным. Музей во многом помогает определить собственную позицию, выработать нравственные принципы, определиться в выборе профессии. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с

экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями.

Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории, России, родного города, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
- проведение научно-практических конференций «Прошлое в настоящем»; организацию и проведение традиционных музейных уроков, посвящённых историческим датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней: интерактивная выставка под открытым небом «Музейный квартал», посвященная Международному дню музеев;
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, трудовых традиций, духовно-нравственных святынь Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречи с ветеранами России, участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, детьми войны: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные в клубе «Локосянка».

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность или волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Волонтерский отряд «Данко» – участие и организация акций, выставок, соревнований, творческая деятельность, сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных; оказание помощи пожилым людям, ветеранам труда, труженикам тыла; уборка территории поселка.

2. «Волонтеры Победы» -

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2.3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени З.Т.Скутина» работает слаженный высокопрофессиональный коллектив

педагогов. Вопросами планирования, организации, реализации и обеспечения воспитательной деятельности занимаются: заместитель директора по воспитательной работе (0,5 ставки), педагог-организатор (0,5 ставки), социальный педагог (0,5 ставки), преподаватель – организатор ОБЖ (0,5 ставки), 11 классных руководителей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ осуществляют: педагог-психолог (1 ставка), педагог-логопед (0,25), педагог - дефектолог (0,25). К процессу воспитания обучающихся систематически привлекаются специалисты других организаций (*образовательных, социальных, правоохранительных и др.*).

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в вопросах воспитания подрастающего поколения через КПК. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии

	<p>возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ

	<p>формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности МБОУ «Локосовская СОШ» обеспечивают следующие нормативные акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы
- Положение о классном руководстве

- Положение о методическом объединении
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о работе социального педагога
- Положение о психологической службе
- Положение о Совете профилактики
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение об Управляющем совете
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Локосовская СОШ»
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Локосовская СОШ»

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Локосовская средняя общеобразовательная школа – детский сад им. З.Т.Скутина» обучаются 3 ребенка инвалида с ОВЗ (от 15 до 18 лет), 4 ребенка с ОВЗ (от 7 до 11 лет).

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени З.Т.Скутина» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа – детский сад им. З.Т. Скутина» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как *система конкурсов, объявляемых в начале учебного года*:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Спортсмен года»;
- «Класс года»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Родитель года»;
- «Событие года»;

Принять участие в конкурсах могут *все желающие*. Условия участия в конкурсах зафиксированы в *соответствующих локальных актах*. Фиксация достижений участников осуществляется в виде *портфолио* в течение учебного года. Итоги подводятся *в конце учебного года*. Обсуждение кандидатур осуществляет *педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования*.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует *соответствующий локальный акт*. Портфолио конкурсанта должно включать:

- *артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.*;
- *артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся на ежегодном Празднике чести Школы в конце учебного года:

- *объявление благодарности;*
- *награждение дипломами;*
- *занесение фотографии активиста на доску почета;*
- *награждение ценным подарком.*

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством *направления благодарственного письма.*

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается *на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.*

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе _____ при _____ наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.12. Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина» является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся

помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей; принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников; принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности; принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития; принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы; принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками); формирование в классе психологического климата комфортного для всех

обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное

развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий

жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды,

Психо-коррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном

взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению

индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями

в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования

отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа

специалистов психолого-педагогического сопровождения; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование специальных методов, приемов, средств обучения; использование современных психолого-педагогических, в том числе

информационных, компьютерных технологий; учет специфики нарушения развития разных нозологических групп

обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3.13. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.13.1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3.13.2. Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции

(развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3.13.3. Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения).

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - АОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АОП НОО для слабовидящих обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

Корректировка коррекционных мероприятий

После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционноразвивающих занятий проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития проводится корректировка коррекционных мероприятий.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план.

Учебный план МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина» образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы; 2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,

приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет

суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12

6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (не более 5)		4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7

	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с 10 мая по 16 мая текущего учебного года по следующим формам:

Предмет	2-4 класс
Русский язык	Диктант
Чтение	Техника чтения
Речевая практика	Разбор коммуникативной ситуации
Математика	Тест

Мир природы и человека	Тест
Музыка	Творческое задание
Изобразительное искусство	Творческое задание
Ручной труд	Творческое задание
Физическая культура	Тест

4.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1 – 4 класс Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года - 26.05.2024 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года - 26.05.2023 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года

1-е- 4 -еклассы

Учебный период	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	9 недель
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	8 недель

1) Продолжительность каникул в течение учебного года:

1-4 классы

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
Дополнительные	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней

Праздничные (выходные дни)	06 ноября
	08 января
	23 февраля
	08 марта
	01 мая
	09 мая

Продолжительность учебной недели – для 1- 4 классов пять учебных дней.

Сменность занятий – одна смена.

Начало учебных занятий в понедельник – 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока – 35 минут для обучающихся 1-х классов в I и II четвертях; 40 минут для обучающихся 1-х классов в III и IV четвертях; 40 минут для обучающихся 2-4 классов.

Промежуточная аттестация: проводится без прекращения образовательного процесса -во 2 – 4 классах с 10.05.2024 года по 16.05.2024 года. В 1-х классах - безотметочное обучение;

-в 5-8,10 классах с 10.05.2024 года по 16.05.2024 года, количество часов согласно положению «О формах, периодичности и порядке системы оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

9,11 классы государственная итоговая аттестация согласно федеральному графику.

4.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1- 4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей МБОУ «Локосовская СОШ».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

(предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школ с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) реализуются курсом «Функциональная грамотность»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных, экологических, интересов и потребностей обучающихся через рабочую программу воспитания (через модули «Проориентация», «Классное руководство»
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее «Летопись жизни: «Прошлое и настоящее», школьного спортивного клуба «Герои спорта»).
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся через курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности» (в том числе в рамках Российского движения школьников и РДДМ.) – модуль «Самоуправление».
- занятия по формированию экологической грамотности реализуются через модуль «Классное руководство».

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется план внеурочной деятельности по модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

1. План организации внеурочной деятельности (аудиторные занятия) для обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы)

на 2023-2024 учебный год

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Азбука безопасности»	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Итого (недельная нагрузка)		2,5	2,5	2,5	2,5

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 1-4 КЛАССЫ на 2023-2024 учебный год

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответств енные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник, пятница	Сидорова Т.С., советник по воспитанию
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.2023	Рыжкова Е.Г., заместитель директора по ВР
Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Рыжкова Е.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	1-4	03.09.2023	Сидоров а Т.С., педагог-организатор
Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	10.09.2023	Сидоров а Т.С., педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Учитель 1 класса
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Рыжкова Е.Г., социальный педагог Кучумова Т.В.

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-4	05.10.2023	Рыжкова Е.Г., заместитель директора по ВР
Операция «Золотая осень»: Ярмарка «Дары осени»; Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
«День самоуправления»	1-4	октябрь	Рыжкова Е.Г., заместитель директора по ВР
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	1-4	октябрь	Сидорова Т.С., педагог- организатор
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: ➤ тематические классные часы; ➤ конкурс рисунков и плакатов.	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ).	5-9	ноябрь- декабрь	Рыжкова Е.Г., заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	24.11.2023	Сидоров а Т.С., педагог- организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Кучумов а Т.В., социальный педагог

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4	декабрь	Рыжкова Е.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	1-4	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
КТД « Масленица пришла- открывай ворота!»	1-4	11.03.2024-17.03.2024	Сидорова Т.С., педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки»	1-4	06.03.2024	Сидорова Т.С., педагог-организатор, классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Рыжкова Е.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, плакатов	1-4	12.04.2024	классные руководители
КТД «Музыка победной весны»	1-4	06.05.2024	Рыжкова Е.Г., заместитель директора; Сидорова Т.С., педагог-организатор; классные руководители,
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	май	классные руководители
День семьи: классные часы с приглашением родителей; мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	1-4	май	классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Рыжкова Е.Г., заместитель директора; классные руководители
---	-----	-----	--

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название курса	Клас сы	Количес тво часов в неделю	Ответственные
«Азбука безопасности»	1-4	0,5	учителя
«Функциональная грамотность»	1-4	1	учителя
«Разговоры о важном»	1-4	1	учителя

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Дела	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответств енные
Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностика адаптации в 1-х классах	1	Сентябрь	Классный руководитель, психолог.
Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно, гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период»	1-4	Октябрь-Ноябрь	Классный руководитель
Уроки правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Классный час «Будущее моей страны – мое будущее»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-4	Февраль	Классные руководители
Беседа «Безопасный Интернет»	1-4	Март	Классные руководители
Беседы о правильном питании	1-4	Апрель	Классные руководители
День земли. Акция «Наша школа – чистый, зелёный двор»	1-4	Май	Классные руководители

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ на уроках.	1-4		Классные руководители
Урок русского языка, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09.2023	Учителя начальных классов

Мероприятия, посвященные Дню интернета в России (30 сентября)	1-4	30.09.2023	Учитель информатики
Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики (15 октября)	1-4	15.10.2023	Учителя начальных классов
Единый урок «Права человека» в рамках Недели права «Имею право и обязан»	1-4	12.12.2023	Классные руководители
Урок русского языка, посвященный Международному дню родного языка	1-4	21.02.2024	Учителя начальных классов
Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья.	1-4	07.04.2024	Учитель физической культуры
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.2023	Учителя начальных классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Участие в районных, окружных и Всероссийских конкурсах и соревнованиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выступления в концертах поселкового уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях.	1-4	В течение года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Тематическое оформление рекреационных пространств ко Дню знаний.	1-4	Август 2023	Классные руководители
Тематическое оформление рекреационных пространств ко Дню народного единства	1-4	Октябрь-ноябрь 2023	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Сидорова Т.С., педагог-организатор; классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	декабрь май	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответств енные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», «День открытых дверей», «День самоуправления»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание «...Гармония трех понятий: надо трудно и прекрасно...»	1-4	Октябрь, май	Директор школы И.И. Баглай
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Педагог-организатор Сидорова Т.С.,
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Кучумова Т.В., социальный педагог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответств енные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Сидорова Т.С., классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	1-4	сентябрь	Сидорова Т.С., советник по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель Сидорова Т.С.
Отчет перед классом опроверженной работе	1-4	май	Классный руководитель Сидорова Т.С.

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-4	15.05.2023	Сидорова Т.С., советник по воспитанию
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	1-4	В течение года	Рыжкова Е.Г., заместитель директора; Сидорова Т.С., педагог-организатор; классные руководители,
Акция «Беслан, мы помним»	1-4	03.09.2023	Сидорова Т.С., педагог-организатор; классные руководители
акции «Школьный двор»	1-4	02.10.2023	Рыжкова Е.Г., заместитель директора; Сидорова Т.С., педагог-организатор; классные руководители
Рейд «Внешний вид»	1-4	октябрь-май	Сидорова Т.С., педагог-организатор; классные руководители, медицинская сестра Глинина Н.Г.
«Дарите книги с любовью» (подарок младшему другу)	1-4	март	Сидорова Т.С., педагог-организатор
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Сидорова Т.С., педагог-организатор, школьный актив
Экскурсии в пожарную часть, предприятия села	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<u>Месячник безопасности и гражданской защиты детей:</u> Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	В течение года	Специалист по ТБ
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	Октябрь	Классные руководители
<u>Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений:</u> Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	Классные руководители
<u>День правовой защиты детей:</u> Деловая игра «Защити свои права и знай обязанности!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков, поделок, аппликаций для учащихся 1-4 классов «Мы выбираем спорт»	1-4	Декабрь	Классные руководители
<u>Месячник ЗОЖ «Здоровая нация».</u> - Закрытие школьной спартакиады. - Весенний День здоровья - «Десант Здоровья» Сдача норм ГТО - "Быстрее! Выше! Сильнее!"	1-4	Апрель	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы	1-4	Октябрь- ноябрь	Сидорова Т.С., педагог-организатор, классные руководители
Фотовыставка « Профессии моих родителей»	1-4	Ноябрь -декабрь	классные руководители
Профориентационная игра « Я выбираю профессию»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Беседа с элементами игры «Труд в почете любой, мир профессий большой»	1-4	Март	Сидорова Т.С., педагог-организатор, классные руководители
Квест-игра «В мире профессий!»	1-4	Апрель	Сидорова Т.С., педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «...Гармония трех понятий: надо трудно и прекрасно...»	1-4	Октябрь, май	Директор школы И.И. Баглай
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответств енные
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-4	03.09.2023	Сидорова Т.С., руководитель школьного музея, педагог-организатор
Музейный урок. Какие бывают музеи?	1-4	30.10.2023	Сидорова Т.С., руководитель школьного музея, педагог-организатор
Музейный урок. Урок мужества. «Мы один народ! У нас одна держава!»	5-11	31.10.2023	Сидорова Т.С., руководитель школьного музея, педагог-организатор, классные руководители

Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	01.12.2023	Сидорова Т.С., руководитель школьного музея, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсия-экспозиция «Незабывтый герой»	1-4	08.12.2023	Сидорова Т.С., руководитель школьного музея, музейный актив
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	26.01.2024	Сидорова Т.С., руководитель школьного музея, музейный актив
Музейный урок. «Бабушкин сундук». Семейные реликвии.	1-4	15.02.2024	Сидорова Т.С., руководитель школьного музея, музейный актив
Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель),	1-4	21.02.2024	Сидорова Т.С., руководитель школьного музея, музейный актив, классные руководители
Урок мужества «Первый в космосе»	1-4	12.04.2024	Сидорова Т.С., руководитель школьного музея, педагог-организатор, классные руководители

Экспозиция и экскурсия «Они сражались за Родину»	1-4	05.05.2024-09.05.2024	Сидорова Т.С., руководитель школьного музея, педагог-организатор
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Собери ребенка в школу»	1-4	25.08.2023-01.09.2023	Сидорова Т.С., волонтерский отряд «Данко»
Акция «Доброе сердце	1-4	02.10.2023	Сидорова Т.С., волонтерский отряд «Данко»
Экологическая акция «Макулатура сдавайся!»	1-4	10.11.2023	классные руководители
Проведение часов информирования «Чистые руки – залог здоровья», посвященный Всемирному дню чистых рук»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	14.02.2024	классные руководители, педагог-библиотекарь Сидорова Т.С.
Участие в социальных акциях и проектах школы и класса.	1-4	В течение года	Сидорова Т.С., волонтерский отряд «Данко»

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог.

МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад им. З.Т.Скутина» реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1) образовательная организация укомплектована педагогическими с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики.

- 2) обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.
- 3) в зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог.
- 4) Педагоги имеют высшее образование и курсы повышения квалификации по теме «Олигофренопедагогика»
- 5) учитель рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.
- 6) При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание школы

- 7) Специалисты, участвующие в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, обладают следующими компетенциями:
- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
 - понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
 - знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
 - наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
 - понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
 - учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
 - способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
 - наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений; активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
 - определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
 - умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
 - наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
 - наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов в МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад им. З.Т.Скутина» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.51. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Кадровые условия реализации Программы

Обучение и воспитание осуществляют: учителями начальной школы работают 4 человека и 2 учителей предметников (1 учитель физической культуры, 1 учитель иностранного языка, психолог). Служба ПМПК – педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог.

В коллективе педагогов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки: совместная разработка планирования, проведение семинаров, подготовка и проведение олимпиад, мероприятий по воспитательной работе, утренников, но такая форма работы как взаимопосещение уроков в этом учебном году не стала менее востребованной и применяемой. С приходом молодых специалистов работает система наставничества.

Повышение квалификации педагогов

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неопределимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации.

Организация системы повышения квалификации педагогических кадров
Основной целью повышения квалификации является формирование у педагогов устойчивого интереса к повышению профессиональной компетентности, навыков системной рефлексии результатов педагогической деятельности, личностного развития, качества предоставляемых образовательных услуг, повышение личностного и профессионального статуса учителя.

Задачи повышения квалификации:

- выявление приоритетов деятельности каждого работника и создание благоприятных условий для развития педагогических, менеджерских, технологических и личностных компетентностей;
- стимулирование активной деятельности в рамках реализации инновационных проектов школы и проектов модернизации образования различных уровней; - освоение всеми работниками ИКТ до уровня свободного использования в качестве средства информационного обмена, учета получаемых результатов образовательной деятельности и профессионального роста.

-внутри ОО:

Повышение квалификации в школе организуется на следующих уровнях: - **самообразование** – подготовка докладов для конференций, педагогических чтений, подготовка вопросов педагогических советов, публикация методических материалов, участие в методических неделях по предмету (открытые уроки,

внеурочные мероприятия), участие в профессиональных конкурсах, обучение в магистратуре;

- **опыт административно-управленческой деятельности**- участие в мероприятиях Программы развития школы (в соответствии с ежегодным планом работы), в мероприятиях муниципального и регионального уровней, а также в рамках дистанционных форм участия в педагогических и ученических проектах различных уровней;

- **опыт менеджерской деятельности** – самостоятельная разработка и организация проектов школьного уровня – дней здоровья и развивающих занятий, собраний родительской, ученической и педагогической общественности, ученической конференции, профильных летних лагерей, международных проектов.

Каждая из форм участия предполагает творческую свободу учителей, право выбора формы участия, работников по вышеуказанным направлениям.

Самообразование осуществляется в форме изучения теории, методик, нормативных документов, написание статей, подготовки докладов и выступлений, конкурсных материалов. Деятельность по самообразованию координируется в рамках предметных объединений, администрации и является обязательной для педагогических управленческих работников школы.

Участие в мероприятиях Программы развития школы и ключевых мероприятиях каждого учебного года проходит индивидуально или в составе творческих групп. Разработка определенного мероприятия проходит под руководством руководителя соответствующего мероприятия.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина» есть система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Для организации методической работы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

4.5.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с

образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено 246 законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативноправовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС;

–определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения;

–разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

–на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); –за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации,

устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- 2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты

нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

4.5.3. Учебно-методические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ реализация АООП УО начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. **Основными компонентами ИОС являются:**

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина»

обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина»
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета. Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:
 - поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети
 - Интернете в соответствии с учебной задачей;
 - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете; – выпуск школьных печатных изданий;
 - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды

При работе в ИОС в МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени З.Т.Скутина» соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

2. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

3. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

4. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

<https://education.yandex.ru/home/>

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения

квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>

7. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

8. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

9. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>.

4.5.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к: участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам и другим помещениям; помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещению для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностями (бумага для ручного и

машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации, а также локальными актами Организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).
5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
6. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

№ п/п	Наименование образовательной программы	Предметы, дисциплины (модули)	Адрес (местоположение) кабинетов, помещений, сооружений	Наименование помещения (учебный класс, спортивный зал, актовый зал, мастерская и др.) с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации*	Перечень основного оборудования

1	2	3	4	5	6
1.1	Основная образовательная программа начального общего образования	<p>1.Русский язык 2. Математика 3. Окружающий мир 4. Литературное чтение 5. Основы религиозных культур и светской этики 6. Изобразительное искусство 7. Музыка 8. Технология</p> <p>Внеурочная деятельность: 1. Функциональная грамотность 2. Разговоры о важном 3. Азбука безопасности</p>	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Учебный класс (начальные классы) №33, (56,3 м ²), 1 этаж	<p>1. Стол ученический, регулируемый по высоте, 2-местный, 11 шт. 2. Стул ученический регулируемый по высоте, для начальных классов, 22 шт. 3. Стол учителя, 1 шт. 4. Стул учителя, 1 шт. 5. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная), 1 шт. 6. Шкаф – (двухстворчатый для хранения учебных материалов), 3 шт. 7. Шкаф (боковой, открытый), 2 шт. 8. Моноблок, 1 шт. 9. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт. 10. Многофункциональное устройство, 1 шт. 11. Информационный уголок, 1 шт. 12. Сетевой фильтр, 1 шт. 13. Классный уголок, 1 шт. 14. Электронные средства обучения. 15. Словари, справочники, энциклопедии. 16. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт. 17. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, 1 шт. 18. Комплекты демонстрационных учебных видеofilmов, 1 шт. 19. Комплект демонстрационных учебных таблиц, 1 шт. 20. Дидактические и наглядные пособия. 21. Стеллаж демонстрационный, 1 шт. 22. Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов: <u>Предметные области «Русский язык и литературное чтение»</u> Предмет «Русский язык», «Литературное чтение»: 1. Демонстрационные пособия</p>

				<p>по русскому и литературному чтению для начальных классов.</p> <p>2. Сюжетные (предметные) картинки по русскому и литературному чтению для начальных классов.</p> <p>3. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита.</p> <p>4. Словари, справочники и энциклопедии по русскому и истории родного края, и литературному чтению для начальных классов.</p> <p>5. Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка, 1 шт.</p> <p>6. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровой набор по развитию речи, 1 шт. - Настольные лингвистические игры. - Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста. <p>7. Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов, 1 шт.</p> <p>8. Репродукция картин и художественных фотографий, 1 комплект.</p> <p>9. Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения, 1 шт.</p> <p>10. Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений, 1 шт.</p> <p><u>Предметная область «Математика и информатика».</u> Предмет «Математика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект чертёжного оборудования и приспособлений, 1 шт. 2. Модели: <ul style="list-style-type: none"> - Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр, 1 шт. - Модель-аппликация демонстрационная по множествам, 1 шт. - Геометрические тела демонстрационные, 1 комплект. - Модели раздаточные по
--	--	--	--	--

				<p>математике для начальных классов, 1 комплект.</p> <p>3. Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками.</p> <p>4. Справочники по математике для начальных классов.</p> <p>5. Игры:</p> <p>- Комплект настольных развивающих игр по математике.</p> <p><u>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»:</u></p> <p>1. Репродукции</p> <p>2. Комплект демонстрационных пособий</p> <p>3. Комплект раздаточных пособий</p> <p>4. Справочники и энциклопедии</p> <p><u>Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир). Предмет «Окружающий мир»:</u></p> <p>1. Демонстрационное оборудование и приборы: Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов, 1 шт.</p> <p>2. Натуральные объекты: Коллекции и гербарии.</p> <p>3. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента): Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах.</p> <p>4. Модели: Модели объемные демонстрационные для начальных классов Модели-аппликации для начальных классов.</p> <p>5. Игры: Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.</p>
--	--	--	--	---

				<p>6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов.</p> <p><u>Предметная область «Искусство». Предмет «Изобразительное искусство»:</u></p> <p>1. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента: комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по ИЗО для начальных классов.</p> <p>2. Модели: Модели по ИЗО. Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные). Комплект моделей для натюрморта, 1 шт. Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства.</p> <p><u>Предмет «Музыка»:</u></p> <p>1. Демонстрационное оборудование и приборы: музыкальный центр, 1 шт. набор шумовых инструментов, 1 шт. пианино акустическое, 1 шт. детский барабан, 1 шт. треугольник, 1 шт. набор колокольчиков, 1 шт. трещетка, 1 шт. бубен, 1 шт. свистулька, 1 шт. рожок, 1 шт.</p> <p>2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов, 1 шт.</p> <p><u>Предметная область «Технология». Предмет «Технология»</u></p> <p>1. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии): комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического</p>
--	--	--	--	--

					<p>оборудования по технологии для начальных классов, 1 шт.</p> <p>2. Натуральные объекты: Коллекции по предметной области Технология для начальных классов</p> <p>Коллекция промышленных образцов, тканей, ниток и фурнитуры, 1 шт.</p> <p>3. Справочники, 6 шт.</p>
1.2	<p>Основная образовательная программа начального образования</p>	<p>1.Русский язык</p> <p>2. Математика</p> <p>3. Окружающий мир</p> <p>4. Литературное чтение</p> <p>5. Изобразительное искусство</p> <p>6. Музыка</p> <p>7. Технология</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>1. Функциональная грамотность</p> <p>2. Разговоры о важном</p> <p>3. Азбука безопасности</p>	<p>628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16</p>	<p>Учебный класс (начальные классы) №34 (60,4 м²), 1 этаж</p>	<p>1. Стол ученический, регулируемый по высоте, 2-местный, 7 шт.</p> <p>2. Стул ученический регулируемый по высоте, для начальных классов, 14 шт.</p> <p>3. Стол учителя, 1 шт.</p> <p>4. Стул учителя, 1 шт.</p> <p>5. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная), 1 шт.</p> <p>6. Шкаф – (двухстворчатый для хранения учебных материалов) -3 шт.</p> <p>7. Шкаф (боковой, открытый) – 2 шт.</p> <p>8. Моноблок, 1 шт.</p> <p>9. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт.</p> <p>10. Многофункциональное устройство, 1 шт.</p> <p>11. Информационный уголок, 1 шт.</p> <p>12. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>13. Классный уголок, 1 шт.</p> <p>14. Электронные средства обучения.</p> <p>15. Словари, справочники, энциклопедии.</p> <p>16. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p> <p>17. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, 1 шт.</p> <p>18. Комплекты демонстрационных учебных видеофильмов.</p> <p>19. Комплект демонстрационных учебных таблиц.</p> <p>20. Дидактические и наглядные пособия.</p> <p>21. Стеллаж демонстрационный, 1 шт.</p>

				<p>22. Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов:</p> <p><u>Предметные области</u> <u>«Русский язык и литературное чтение»</u> Предмет «Русский язык», «Литературное чтение»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные пособия по русскому и литературному чтению для начальных классов. 2. Сюжетные (предметные) картинки по русскому и литературному чтению для начальных классов. 3. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита. 4. Словари, справочники и энциклопедии по русскому и истории родного края, и литературному чтению для начальных классов. 5. Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка, 1 шт. 6. Игры: Игровой набор по развитию речи, 1 шт. Настольные лингвистические игры. Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста. 7. Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов, 1 шт. 8. Репродукция картин и художественных фотографий, 1 комплект. 9. Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения, 1 шт. 10. Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений, 1 шт. <p><u>Предметная область</u> <u>«Математика и информатика».</u> Предмет «Математика»,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект чертёжного оборудования и приспособлений, 1 шт. 2. Модели:
--	--	--	--	---

				<p>Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр, 1 шт.</p> <p>Модель-аппликация демонстрационная по множествам, 1 шт.</p> <p>Геометрические тела демонстрационные, 1 комплект.</p> <p>- Модели раздаточные по математике для начальных классов, 1 комплект.</p> <p>3. Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками.</p> <p>4. Справочники по математике для начальных классов.</p> <p>5. Игры: Комплект настольных развивающих игр по математике.</p> <p><u>Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир). Предмет «Окружающий мир»:</u></p> <p>1. Демонстрационное оборудование и приборы: Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов, 1 шт.</p> <p>2. Натуральные объекты: Коллекции и гербарии.</p> <p>3. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента): Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах.</p> <p>4. Модели: Модели объемные демонстрационные для начальных классов Модели-аппликации для начальных классов.</p> <p>5. Игры: Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.</p> <p>6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: карты по Естествознанию и</p>
--	--	--	--	---

				<p>Окружающему миру для начальных классов.</p> <p><u>Предметная область «Искусство». Предмет «Изобразительное искусство»:</u></p> <p>1. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента: комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по ИЗО для начальных классов.</p> <p>2. Модели: Модели по ИЗО. Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные). Комплект моделей для натюрморта, 1 шт. Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства.</p> <p><u>Предмет «Музыка»:</u></p> <p>1. Демонстрационное оборудование и приборы: музыкальный центр, 1 шт. набор шумовых инструментов, 1 шт. пианино акустическое, 1 шт. детский барабан, 1 шт. треугольник, 1 шт. набор колокольчиков, 1 шт. трещетка, 1 шт. бубен, 1 шт. свистулька, 1 шт. рожок, 1 шт.</p> <p>2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов, 1 шт.</p> <p><u>Предметная область «Технология». Предмет «Технология»</u></p> <p>1. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии): комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов, 1 шт.</p> <p>2. Натуральные объекты:</p>
--	--	--	--	---

					<p>Коллекции по предметной области Технология для начальных классов</p> <p>Коллекция промышленных образцов, тканей, ниток и фурнитуры, 1 шт.</p> <p>3. Справочники, 3 шт.</p>
1.3	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>1. Русский язык</p> <p>2. Математика</p> <p>3. Окружающий мир</p> <p>4. Литературное чтение</p> <p>5. Изобразительное искусство</p> <p>6. Музыка</p> <p>7. Технология</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>1. Функциональная грамотность</p> <p>2. Разговоры о важном</p> <p>3. Азбука безопасности</p>	<p>628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16</p>	<p>Учебный класс (начальные классы) №35 (49,3 м²), 1 этаж</p>	<p>1. Стол ученический, регулируемый по высоте, 2-местный, 9 шт.</p> <p>2. Стул ученический регулируемый по высоте, для начальных классов, 18 шт.</p> <p>3. Стол учителя, 1 шт.</p> <p>4. Стул учителя, 1 шт.</p> <p>5. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная), 1 шт.</p> <p>6. Шкаф – (двухстворчатый для хранения учебных материалов) -4 шт.</p> <p>7. Шкаф (боковой, открытый) – 2 шт.</p> <p>8. Моноблок, 1 шт.</p> <p>9. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт.</p> <p>10. Многофункциональное устройство, 1 шт.</p> <p>11. Информационный уголок, 1 шт.</p> <p>12. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>13. Классный уголок, 1 шт.</p> <p>14. Электронные средства обучения.</p> <p>15. Словари, справочники, энциклопедии.</p> <p>16. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p> <p>17. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, 1 шт.</p> <p>18. Комплекты демонстрационных учебных видеофильмов.</p> <p>19. Комплект демонстрационных учебных таблиц.</p> <p>20. Дидактические и наглядные пособия.</p> <p>21. Стеллаж демонстрационный, 1 шт.</p> <p>22. Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов:</p>

				<p><u>Предметные области</u> <u>«Русский язык и литературное чтение»</u> Предмет «Русский язык», «Литературное чтение»: 1. Демонстрационные пособия по русскому и литературному чтению для начальных классов. 2. Сюжетные (предметные) картинки по русскому и литературному чтению для начальных классов. 3. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита. 4. Словари, справочники и энциклопедии по русскому и истории родного края, и литературному чтению для начальных классов. 5. Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка, 1 шт. 6. Игры: Игровой набор по развитию речи, 1 шт. Настольные лингвистические игры. Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста. 7. Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов, 1 шт. 8. Репродукция картин и художественных фотографий, 1 комплект. 9. Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения, 1 шт. 10. Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений, 1 шт.</p> <p><u>Предметная область</u> <u>«Математика и информатика».</u> Предмет «Математика», 1. Комплект чертёжного оборудования и приспособлений, 1 шт. 2. Модели: Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр, 1 шт.</p>
--	--	--	--	--

					<p>Модель-аппликация демонстрационная по множествам, 1 шт.</p> <p>Геометрические тела демонстрационные, 1 комплект.</p> <p>Модели раздаточные по математике для начальных классов, 1 комплект.</p> <p>3. Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками.</p> <p>4. Справочники по математике для начальных классов.</p> <p>5. Игры: Комплект настольных развивающих игр по математике.</p> <p><u>Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир).</u> Предмет «Окружающий мир»:</p> <p>1. Демонстрационное оборудование и приборы: Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов, 1 шт.</p> <p>2. Натуральные объекты: Коллекции и гербарии.</p> <p>3. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента): Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах.</p> <p>4. Модели: Модели объемные демонстрационные для начальных классов Модели-аппликации для начальных классов.</p> <p>5. Игры: Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.</p> <p>6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов.</p> <p><u>Предметная область «Искусство».</u> Предмет</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>«Изобразительное искусство»:</p> <p>1. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента: комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по ИЗО для начальных классов.</p> <p>2. Модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели по ИЗО. - Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные). - Комплект моделей для натюрморта, 1 шт. - Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства. <p>Предмет «Музыка»:</p> <p>1. Демонстрационное оборудование и приборы: музыкальный центр, 1 шт. набор шумовых инструментов, 1 шт. пианино акустическое, 1 шт. детский барабан, 1 шт. треугольник, 1 шт. набор колокольчиков, 1 шт. трещетка, 1 шт. бубен, 1 шт. свистулька, 1 шт. рожок, 1 шт.</p> <p>2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов, 1 шт.</p> <p><u>Предметная область «Технология». Предмет «Технология»</u></p> <p>1. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии): комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов, 1 шт.</p> <p>2. Натуральные объекты: Коллекции по предметной области Технология для начальных классов Коллекция промышленных образцов, тканей, ниток и</p>
--	--	--	--	---

					<p>фурнитуры, 1 шт. 3. Справочники, 6 шт.</p>
1.4	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>1.Русский язык 2. Математика 3. Окружающий мир 4. Литературное чтение 5. Изобразительное искусство 6. Музыка 7. Технология</p> <p>Внеурочная деятельность: 1. Функциональная грамотность 2. Разговоры о важном 3. Азбука безопасности</p>	<p>628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16</p>	<p>Учебный класс (начальные классы) №37 (41,5 м²), 1 этаж</p>	<p>1. Стол ученический, регулируемый по высоте, 2-местный, 9 шт. 2. Стул ученический регулируемый по высоте, для начальных классов, 18 шт. 3. Стол учителя, 1 шт. 4. Стул учителя, 1 шт. 5. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная), 1 шт. 6. Шкаф – (двухстворчатый для хранения учебных материалов) -3 шт. 7. Шкаф (боковой, открытый) – 2 шт. 8. Тумба для хранения таблиц – 2 шт. 9. Моноблок, 1 шт. 10. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт. 11. Многофункциональное устройство, 1 шт. 12. Информационный уголок, 1 шт. 13. Сетевой фильтр, 1 шт. 14. Классный уголок, 1 шт. 15. Электронные средства обучения. 16. Словари, справочники, энциклопедии. 17. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт. 18. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, 1 шт. 19. Комплекты демонстрационных учебных видеофильмов. 20. Комплект демонстрационных учебных таблиц. 21. Дидактические и наглядные пособия. 22. Стеллаж демонстрационный, 1 шт. 23. Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов: <u>Предметные области «Русский язык и литературное чтение»</u></p>

				<p>Предмет «Русский язык», «Литературное чтение»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные пособия по русскому и литературному чтению для начальных классов. 2. Сюжетные (предметные) картинки по русскому и литературному чтению для начальных классов. 3. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита. 4. Словари, справочники и энциклопедии по русскому и истории родного края, и литературному чтению для начальных классов. 5. Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка, 1 шт. 6. Игры: Игровой набор по развитию речи, 1 шт. Настольные лингвистические игры. Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста. 7. Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов, 1 шт. 8. Репродукция картин и художественных фотографий, 1 комплект. 9. Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения, 1 шт. 10. Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений, 1 шт. <p><u>Предметная область «Математика и информатика».</u> Предмет «Математика»,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект чертёжного оборудования и приспособлений, 1 шт. 2. Модели: Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр, 1 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам, 1 шт.
--	--	--	--	---

				<p>Геометрические тела демонстрационные, 1 комплект.</p> <p>- Модели раздаточные по математике для начальных классов, 1 комплект.</p> <p>3. Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками.</p> <p>4. Справочники по математике для начальных классов.</p> <p>5. Игры: Комплект настольных развивающих игр по математике.</p> <p><u>Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир).</u> Предмет «Окружающий мир»:</p> <p>1. Демонстрационное оборудование и приборы: Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов, 1 шт.</p> <p>2. Натуральные объекты: Коллекции и гербарии.</p> <p>3. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента): Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах.</p> <p>4. Модели: Модели объемные демонстрационные для начальных классов Модели-аппликации для начальных классов.</p> <p>5. Игры: Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.</p> <p>6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов.</p> <p><u>Предметная область «Искусство».</u> Предмет «Изобразительное искусство»:</p> <p>1. Лабораторно-</p>
--	--	--	--	---

					<p>технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента: комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по ИЗО для начальных классов.</p> <p>2. Модели: Модели по ИЗО. Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные). Комплект моделей для натюрморта, 1 шт. Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Предмет «Музыка»: 1. Демонстрационное оборудование и приборы: музыкальный центр, 1 шт. набор шумовых инструментов, 1 шт. пианино акустическое, 1 шт. детский барабан, 1 шт. треугольник, 1 шт. набор колокольчиков, 1 шт. трещетка, 1 шт. бубен, 1 шт. свистулька, 1 шт. рожок, 1 шт.</p> <p>2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов, 1 шт.</p> <p><u>Предметная область «Технология». Предмет «Технология»</u> 1. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии): комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов, 1 шт.</p> <p>2. Натуральные объекты: - Коллекции по предметной области Технология для начальных классов - Коллекция промышленных образцов, тканей, ниток и фурнитуры, 1 шт.</p> <p>3. Справочники, 6 шт.</p>
1.5	Основная	Иностраный	628454, Ханты-	Учебный класс	1. Стол ученический

образовательная программа начального общего образования	язык	Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Кабинет иностранного языка (лингвфонный) – № 1 (56,2 м ²), 2 этаж	<p>регулируемый по высоте, 2-местный, 9 шт.</p> <p>2. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 18 шт.</p> <p>3. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт.</p> <p>4. Тумба приставная с 3-мя ящиками, 1 шт.</p> <p>5. Стул учителя, 1 шт.</p> <p>6. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт.</p> <p>7. Шкаф для хранения таблиц и плакатов, 1 шт.</p> <p>8. Шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками, 1 шт.</p> <p>9. Компьютер учителя с периферией, 1 шт.</p> <p>10. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт.</p> <p>11. Многофункциональное устройство, 1 шт.</p> <p>12. Доска магнитно-маркерная, 1 шт.</p> <p>13. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>14. Документ-камера, 1 шт.</p> <p>15. Электронные средства обучения.</p> <p>16. Словари, справочники, энциклопедия.</p> <p>17. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p> <p>18. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, 1 шт.</p> <p>19. Комплекты демонстрационных учебных видеофильмов.</p> <p>20. Комплект демонстрационных учебных таблиц.</p> <p>21. Дидактические и наглядные пособия.</p> <p>22. Стеллаж демонстрационный, 1 шт.</p> <p>23. Шкаф для хранения учебных пособий, 2 шт.</p> <p>24. Парта ученическая одноместная для МГН, 1 шт.</p> <p>25. Программное обеспечение</p>
---	------	--	---	--

					<p>для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам.</p> <p>26. Наушники с микрофоном.</p> <p>27. Динамики для громкого воспроизведения.</p> <p><u>Предметная область «Иностранный язык».</u></p> <p><u>Предмет «Иностранный язык»:</u></p> <p>1. Модели объемные, плоские (аппликации). Модель аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов</p> <p>2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов иностранных писателей; раздаточные учебные материалы по иностранному языку; комплект словарей по иностранному языку; демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов; раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов.</p> <p>3. Карты для кабинета иностранного языка.</p> <p>4. Игры: игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов. куклы персонажи для начальных классов.</p>
1.6	Основная образовательная программа начального образования	Физическая культура	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Спортзал, кабинет № 13 (73,2 м ²), 3 этаж	<p>1. Табло перекидное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола), 1 шт.</p> <p>2. Стеллаж для инвентаря, 1 шт.</p> <p><u>Спортивные игры:</u></p> <p>1. Стойки волейбольные с волейбольной сеткой, 1 шт.</p> <p>2. Ворота для мини футбола</p> <p>3. Защитная сетка на окна</p> <p>4. Кольцо баскетбольное</p> <p>5. Сетка баскетбольная</p> <p>6. Ферма для щита баскетбольного, 2 шт.</p> <p>7. Щит баскетбольный, 2 шт.</p> <p>8. Мяч баскетбольный, 4 шт.</p>

				<p>9. Мяч футбольный, 4 шт. 10. Мяч волейбольный, 4 шт. 11. Насос для накачивания мячей, 1 шт. 12. Жилетка игровая, 6 шт. 13. Щитки футбольные, 6 шт. 14. Перчатки вратарские, 2 пары. 15. Свисток, 1 шт. 16. Секундомер, 1 шт. 17. Система для хранения мячей, 1 шт. 18. Конус с втулкой, палкой и флажком, 2 шт.</p> <p><u>Общефизическая подготовка:</u></p> <p>1. Скамейка гимнастическая универсальная, 4 шт. 2. Мат гимнастический прямой, 6 шт. 3. Мост гимнастический подкидной, 1 шт. 4. Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты, 1 шт. 5. Бревно гимнастическое тренировочное, 1 шт. 6. Стенка гимнастическая, 1 шт. 7. Перекладина гимнастическая пристенная, 1 шт. 8. Перекладина гимнастическая универсальная, 1 шт. 9. Перекладина навесная универсальная, 1 шт. 10. Брусья навесные для гимнастической стенки, 1 шт. 11. Брусья гимнастические параллельные, 1 шт. 12. Брусья гимнастические разновысокие, 1 шт. 13. Кольца гимнастические, 2 шт. 14. Козел гимнастический, 1 шт. 15. Конь гимнастический (с ручками) маховый, 1 шт. 16. Конь гимнастический прыжковый переменной высоты, 1 шт. 17. Тумба прыжковая атлетическая, 1 шт. 18. Доска навесная для гимнастической стенки, 1 шт. 19. Тренажёр навесной, 1 шт. 20. Комплект для групповых занятий (с подвижным</p>
--	--	--	--	--

					<p>стеллажом), 1 шт. 21. Консоль пристенная для канатов и шестов, 1 шт. 22. Канат для лазания, 1 шт. 23. Скакалка, 10 шт. 24. Мяч набивной (медбол), 1 шт. 25. Степ платформа, 2 шт. 26. Снаряд для функционального тренинга 27. Дуги для подлезания, 4 шт. 28. Коврик гимнастический, 7 шт.</p> <p><u>Легкая атлетика:</u></p> <p>1. Стойка для прыжков в высоту, 1 шт. 2. Планка для прыжков в высоту, 1 шт. 3. Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту, 1 шт. 4. Дорожка гимнастическая, 2 шт. 5. Дорожка для прыжков в длину, 1 шт. 6. Мяч для метания, 2 шт. 7. Щит для метания в цель навесной, 2 шт. 8. Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский, 2 шт. 9. Палочка эстафетная, 2 шт. 10. Комплект гантелей, 1 шт. 11. Комплект гирь, 1 шт. 12. Нагрудные номера, 6 шт.</p> <p><u>Подвижные игры и спорт. мероприятия:</u></p> <p>1. Набор для подвижных игр (в сумке), 1 шт. 2. Комплект для поведения спорт. мероприятий (в сумке), 1 шт. 3. Комплект судейский (в сумке), 1 шт. 4. Музыкальный центр, 1 шт.</p>
1.7	Основная образовательная программа начального общего образования	Физическая культура Спортивный клуб	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Спортивная площадка для занятий физической культурой на улице	<p>1. Стойки волейбольные с волейбольной сеткой, 1 шт. 2. Ворота для мини футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект: 2 ворот с сетками) 3. Кольцо баскетбольное, 2 шт. 4. Сетка баскетбольная, 2 шт. 5. Ферма для щита баскетбольного, 2 шт. 6. Планка для прыжков в</p>

					<p>высоту, 1 шт.</p> <p>7. Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту, 1 шт.</p> <p>8. Дорожка для прыжков в длину, 1 шт.</p> <p>9. Щит для метания в цель навесной, 1 шт.</p> <p>10. Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский, 1 шт.</p> <p>11. Зона приземления для прыжков в длину, 1 шт.</p> <p>12. Брусok для отталкивания для прыжков в длину, 1 шт.</p> <p>13. Элементы полосы препятствий: -лабиринт, 1 шт. - препятствие «разрушенный мост», 1 шт.</p>
1.8	Основная образовательная программа начального общего образования	Электронная информационно-образовательная среда	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций), кабинет 21 (51,2 м ²), 3 этаж	<p><u>Специализированная мебель и системы хранения:</u></p> <p>1. Стол библиотекаря с ящиками для хранения / тумбой, 1 шт.</p> <p>2. Стул библиотекаря, 1 шт.</p> <p>3. Стеллажи библиотечные, 16 шт.</p> <p>4. Шкаф, закрытый для хранения учебного оборудования, 1 шт.</p> <p>5. Шкаф для газет и журналов, 1 шт.</p> <p>6. Стол для выдачи пособий, 1 шт.</p> <p>7. Шкаф для читательских формуляров, 1 шт.</p> <p>8. Каталожный шкаф, 1 шт.</p> <p>9. Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой, 4 шт.</p> <p>10. Стол ученический модульный регулируемый по высоте для каворкинга, 2 шт.</p> <p>11. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 2 шт.</p> <p>12. Кресло для чтения / места для сидения в зоне релаксирующего чтения, 6 шт.</p> <p>13. Стойка ресепшен, 1 шт.</p> <p>14. Блок для зарядки мобильных устройств.</p> <p>15. Система (устройство) для затемнения окон(жалюзи), 1 шт.</p>

					<p><u>Технические средства:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевой фильтр, 1 шт. 2. Информационный стенд, 1 шт. 3. Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС), 1шт. 4. МФУ, 1 шт. <p><u>Оборудование для проведения онлайн-трансляций:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций, 1 шт. 2. Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), 1 шт. 3. Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов, 3 шт.
1.9	Основная образовательная программа начального общего образования	Игровая	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Игровая № 30 (31,2 м ²), 1 этаж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное полотно по типу гусеницы, 1 шт. 2. Стол модульный регулируемый по высоте, 3 шт. 3. Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов, 6 шт. 4. Стеллаж для хранения игр, 1 шт. 5. Система хранения конструкторов, 1 шт. 6. Мягко-набивные модули, 4 шт. 7. Информационный стенд, 1 шт. 8. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - настолько-печатные игры - игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки

					<ul style="list-style-type: none"> - игра для сюжетно-ролевой игры - игры-подвижные - наборы для экспериментирования - наборы по закреплению тем по учебным предметам - игрушки – забавы и народные игрушки - куклы в национальных костюмах - конструкторы - пазлы 9. Стол учителя, 1 шт. 10. Кресло офисное, 1 шт. 11. Тумба подкатная под стол, 1 шт. 12. Двусторонний мольберт для детей, 4 шт. 13. Кресло «Мешок», 2 шт. 14. Пуфик «Куб», 2 шт. 15. Диван двухместный без подлокотников, , 1 шт. 16. Музыкальный центр, 1 шт. 17. Телевизор, 1 шт. 18. Система (устройство) для затемнения окон(жалюзи)
1.1 0	Основная образовательная программа начального общего образования	Кабинет школьного психолога и социального педагога	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Кабинет педагога-психолога и социального педагога № 25 (23,1 м ²), 2 этаж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол компьютерный эргономичный с тумбой, 1 шт. 2. Стул учителя, 1 шт. 3. Шкаф для одежды, 1 шт. 4. Шкаф для документов закрытый, 1 шт. 5. Стол журнальный, 1 шт. 6. Стул для посетителей и персонала, 2 шт. 7. Кресло, 2 шт. 8. Шкаф стеллаж, 1 шт. 9. Информационный стенд, 1 шт. 10. Шкаф комбинированный со стеклом, 1 шт. 11. Комплект ПЭВМ для учителя, 1 шт. 12. МФУ, 1 шт. 13. Сейф для документов, 1 шт. 14. Стол учительский, 1 шт. 15. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи), 1 шт. 16. Моноблок, 1 шт.
1.1 1	Основная образовательная программа начального	Кабинет учителя-логопеда, дефектолога	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский	Кабинет учителя-логопеда, дефектолога № 25 (14,9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол компьютерный эргономический с тумбой, 1 шт. 2. Стул учителя, 1 шт. 3. Стул для посетителей и персонала, 2 шт.

	общего образования		район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	м ²), 3 этаж	4. Шкаф для одежды, 1 шт. 5. Шкаф для документов закрытый, 1 шт. 6. Логопедическая парта одноместная, оснащённая зеркалом для занятий, 4 шт. 7. Логопедическая парта с программным обеспечением 8. Доска магнитная меловая школьная, 1 шт. 9. Стул регулируемый по высоте на 3-6 группы роста, 4 шт. 10. Комплект ПЭВМ для учителя, 1 шт. 11. МФУ, 1 шт. 12. Система (устройство) для затемнения окон 13. Сетевой фильтр, 1 шт. 14. Документ-камера, 1 шт. 15. Электронные средства обучения 16. Словари, справочники, энциклопедия 17. Логопедические зонды 18. Зеркало 19. Муляж артикуляционного аппарата
1.1 2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Столовая	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Столовая Обеденный зал № 68 (106,5 м ²), 1 этаж	1. Стол для столовой, 18 шт. 2. Места для сидения, 108 шт. 3. Линия раздачи 4. Мармит для поддержания температуры блюд 5. Комплект посуды и столовых приборов – 3 комплекта на каждого учащегося 6. Подносы, 24 шт. 7. Облучатель бактерицидный 8. Аптечка универсальная 9. Сушилка для рук, 5 шт. 10. Диспансер для мыла, 5 шт. Пищеблок оснащен в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20, 1.2.3685 – 21.
1.1 3	Основная общеобразовательная программа	Гардероб	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,	Гардероб № 23 (23,2 м ²), 1 этаж	1. Секция вешалок / крючков для одежды, 3 шт. по 50 вешалок.

	начального общего образования		Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16		2. Ячейки для хранения обуви 3 шт. по 50 3. Скамейка для переодевания, 5 шт. 4. Зеркало травмобезопасное, 2 шт. 5. Сушилка для обуви, перчаток, шапок.
1.1 4	Основная общеобразов ательная программа начального общего образования	Медицинский блок	628454, Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Медицинский блок № 33 (21 м ²), 2 этаж	согласно Приложения №3 Приказа Министерства здравоохранения РФ №822н от 5.11.2013 г (ред. от 21.02.2020).
1.1 5	Основная общеобразов ательная программа начального общего образования	Туалетные комнаты	628454, Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Туалетные комнаты (санузел) № 39 (15,4м ²), 1 этаж	1. Педальное ведро, 4 шт. 2. Держатель для туалетной бумаги, 4 шт. 3. Сиденье для унитаза, 4 шт.. 4. Держатель для бумажных полотенец, 4 шт. 5. Диспансер для мыла, 4 шт. 6. Раковина для умывания – 2 шт.
1.1 6	Основная общеобразов ательная программа начального общего образования	Актовый зал	628454, Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Актовый зал № 23 (121,8 м ²), 2 этаж	1. Стул / кресло для актового зала, 120 шт. 2. Трибуна, 1 шт. 3. Стол в президиум, 1 шт. 4. Стул в президиум, 1 шт. 5. Системы хранения светового и акустического оборудования, 1 шт. 6. Пианино - 1 шт. 7. Мультимедийная трибуна для презентаций, 1 шт. 8. Управляемая видеокамера, 1 шт. Оборудование сцены: 1. Экран большого размера, 1 шт. 2. Проектор для актового зала с потолочным креплением, 1 шт. 3. Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены, 1 шт. <u>Звукотехническое оборудование:</u>

					<p>1. Компьютер с программным обеспечением для обработки звука, 1 шт.</p> <p>2. Графический эквалайзер с микшером, 1 шт.</p> <p>3. Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, 1 шт.</p> <p>4. Вокальный радиомикрофон, 2 шт.</p> <p>5. Светотехническое оборудование.</p>
2.1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Русский язык Литература Родной язык Родная литература	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Учебный класс Кабинет русского языка и литературы № 10 (59,6 м ²), 2 этаж	<p>1. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт.</p> <p>2. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт.</p> <p>3. Стул учителя, 1 шт.</p> <p>4. Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый, двухстворчатый), 5 шт.</p> <p>5. Шкаф для хранения учебных пособий (одностворчатый, открытый), 2 шт.</p> <p>6. Доска магнитно-маркерная, 1 шт.</p> <p>7. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p> <p>8. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>9. Документ-камера, 1 шт.</p> <p>10. Многофункциональное устройство, 1 шт.</p> <p>11. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт.</p> <p>12. Компьютер учителя с периферией, 1 шт.</p> <p>13. Электронные средства обучения.</p> <p>14. Комплекты учебных видеофильмов.</p> <p>15. Словари, справочники, энциклопедия.</p> <p>16. Стол ученический регулируемый по высоте, 2-х местный, 14 шт.</p> <p>17. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 28 шт.</p> <p>18. Комплект демонстрационных учебных</p>

					таблиц 19. Технические средства: речевой аудио класс 20. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: - комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов - словари языковые, фундаментальные - словари школьные раздаточные для 5-11 классов - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников - комплект репродукций для уроков развития речи и литературы. 21. Парта ученическая одноместная для МГН, 1 шт. 22. Стеллаж демонстрационный, 1 шт. 23. Дидактические и наглядные пособия.
2.2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Русский язык Литература	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Учебный класс Кабинет русского языка и литературы № 2 (55,9 м ²), 2 этаж	4. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт. 5. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт. 6. Стул учителя, 1 шт. 4. Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый, двухстворчатый), 4 шт. 5. Шкаф для хранения учебных пособий (одностворчатый, открытый), 2 шт. 6. Доска магнитно-маркерная, 1 шт. 7. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт. 8. Сетевой фильтр, 1 шт. 9. Документ-камера, 1 шт. 10. Многофункциональное устройство, 1 шт. 11. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт. 12. Компьютер учителя с периферией, 1 шт. 13. Электронные средства обучения. 14. Комплекты учебных

					<p>видеофильмов.</p> <p>15. Словари, справочники, энциклопедия.</p> <p>16. Стол ученический регулируемый по высоте, 2-х местный, 12 шт.</p> <p>17. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 24 шт.</p> <p>18. Комплект демонстрационных учебных таблиц</p> <p>19. Технические средства: речевой аудио класс</p> <p>20. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые, фундаментальные; словари школьные раздаточные для 5-11 классов; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников; комплект репродукций для уроков развития речи и литературы.</p> <p>21. Парты ученические одноместные для МГН, 1 шт.</p> <p>22. Стеллаж демонстрационный, 1 шт.</p> <p>23. Дидактические и наглядные пособия.</p>
2.3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Иностранный язык	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Учебный класс Кабинет иностранного языка (лингвфонный) – № 1 (56,2 м ²), 2 этаж	<p><u>Предметная область «Иностранный язык».</u></p> <p><u>Предмет «Иностранный язык»:</u></p> <p>1. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт.</p> <p>2. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт.</p> <p>3. Стул учителя, 1 шт.</p> <p>4. Шкаф для хранения таблиц и плакатов (закрытый двухстворчатый), 4шт</p> <p>5. Шкаф для хранения таблиц и плакатов (открытый одностворчатый), 2шт.</p> <p>6. Доска магнитно-маркерная, 1 шт.</p> <p>7. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на</p>

				<p>каждое окно, 1 шт.</p> <p>8. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>9. Документ-камера, 1 шт.</p> <p>10. Многофункциональное устройство, 1 шт.</p> <p>11. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт.</p> <p>12. Компьютер учителя с периферией, 1 шт.</p> <p>13. Электронные средства обучения.</p> <p>14. Комплекты учебных видеофильмов.</p> <p>15. Словари, справочники, энциклопедия.</p> <p>16. Стол ученический регулируемый по высоте, 1-но местный, 13 шт.</p> <p>17. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 13 шт.</p> <p>18. Шкаф для хранения таблиц и плакатов, 1 шт.</p> <p>19. Комплект демонстрационных учебных таблиц.</p> <p>20. Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам - наушники с микрофоном - динамики для громкого воспроизведения <p>21. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект портретов иностранных писателей - раздаточные учебные материалы по иностранному языку - комплект словарей по иностранному языку <p>22. Мобильный лингафонный класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тележка-хранилище планшетов с системой подзарядки (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, и система защиты от
--	--	--	--	--

					вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий).
2.4	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Музыка	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Учебный класс Кабинет музыки № 36 (42,7 м ²), 2 этаж	<p>1. Стол ученический, регулируемый по высоте, 2-местный, 12 шт.</p> <p>2. Стул ученический регулируемый по высоте, для начальных классов, 24 шт.</p> <p>3. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт.</p> <p>4. Стул учителя, 1 шт.</p> <p>5. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная), 1 шт.</p> <p>6. Тумба для таблиц, 1 шт.</p> <p>7. Шкаф (2-створчатый), 4 шт.</p> <p>8. Шкаф (боковой открытый), 2 шт.</p> <p>9. Ноутбук, 1 шт.</p> <p>10. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт.</p> <p>11. Принтер цв., 1 шт.</p> <p>12. Информационный уголок, 1 шт.</p> <p>13. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>14. Классный уголок, 1 шт.</p> <p>15. Электронные средства обучения.</p> <p>16. Словари, справочники, энциклопедия.</p> <p>17. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p> <p>18. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, 1 шт.</p> <p>19. Комплекты демонстрационных учебных видеофильмов.</p> <p>20. Комплект демонстрационных учебных таблиц.</p> <p>21. Дидактические и наглядные пособия.</p> <p>22. Стеллаж демонстрационный, 1 шт.</p> <p>23. Шкаф для хранения учебных пособий, 1 шт.</p> <p>24. Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов:</p>

					<p>Предметная область «Искусство». Предмет «Изобразительное искусство»:</p> <p>1. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента: комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по ИЗО для начальных классов.</p> <p>2. Модели: Модели по ИЗО. Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные). Комплект моделей для натюрморта, 1 шт. Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Предмет «Музыка»:</p> <p>1. Демонстрационное оборудование и приборы: музыкальный центр, 1 шт. набор шумовых инструментов, 1 шт. пианино акустическое, 1 шт. детский барабан, 1 шт. треугольник, 1 шт. набор колокольчиков, 1 шт. трещетка, 1 шт. бубен, 1 шт. свистулька, 1 шт. рожок, 1 шт.</p> <p>2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов, 1 шт.</p>
2.5	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Физика	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Учебный класс Кабинет физики № 38 (60,2 м ²), 2 этаж	<p>1. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт.</p> <p>2. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт.</p> <p>3. Тумба приставная кассетная с 2-мя ящиками, 1 шт.</p> <p>4. Стул учителя, 1 шт.</p> <p>5. Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый двухстворчатый), 4 шт.</p> <p>6. Шкаф для хранения учебных пособий (открытый одностворчатый), 2 шт.</p>

					<p>7 .Доска магнитно-маркерная, 1 шт.</p> <p>8. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p> <p>9. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>10. Документ-камера, 1 шт.</p> <p>11. Многофункциональное устройство, 1 шт.</p> <p>12. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт.</p> <p>13. Компьютер учителя с периферией, 1 шт.</p> <p>14. Электронные средства обучения.</p> <p>15. Комплекты учебных видеофильмов.</p> <p>16. Словари, справочники, энциклопедия.</p> <p>17. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте, 2-х местный, 17 шт.</p> <p>18. Стул ученический лабораторный поворотный регулируемый по высоте, 34 шт.</p> <p>19. Комплект демонстрационных учебных таблиц.</p> <p>20. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой, 1 шт.</p> <p>21. Стол лабораторный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока.</p> <p>22. Огнетушитель, 1 шт.</p> <p>23. Система электроснабжения потолочная</p> <p>24. Стойки для хранения ГИА лабораторий.</p> <p>25. Флипчарт с магнитно-маркерной доской, 1 шт.</p> <p>26. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи 30.</p> <p>27. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровая лаборатория по физике для учителя, 1 шт. - цифровая лаборатория по
--	--	--	--	--	--

					<p>физике для ученика, 26 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - весы технические с разновесами, 26 шт. - комплект для лабораторного практикума по оптике, 26 шт. - комплект лабораторного практикума по механике, 26 шт. - комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике, 26 шт. - комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором), 1 шт. - комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био -, механический и термоэлектрической энергетики), 1 шт. - амперметр лабораторный, 1 шт. - вольтметр лабораторный, 1 шт. -колориметр с набором калориметрических тел, 1 шт. - термометр лабораторный, 1 шт.
2.6	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Физика	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 167	Лаборантская № 37 (36,4 м ²), 2 этаж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол учителя с ящиками для хранения, 1 шт. 2. Стул учителя, 1 шт. 3. Стол лабораторный моечный, 1 шт. 4. Сушильная панель для посуды, 1 шт. 5. Шкаф для хранения учебных пособий, 1 шт. 6. Шкаф для хранения посуды, 1 шт. 7. Шкаф для хранения приборов, 1 шт. 8. Лаборантский стол, 1 шт. 9. Стул лабораторный регулируемый по высоте, 1 шт. 10. Система хранения таблиц и плакатов.
2.7	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Биология	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица	Учебный класс Кабинет биологии № 32 (57,8 м ²), 3 этаж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт. 2. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт. 3. Тумба приставная с 3-мя

			Заводская, дом 16		<p>ящиками, 1 шт.</p> <p>4. Стул учителя, 1 шт.</p> <p>5. Шкаф для хранения учебных пособий, 7 шт.</p> <p>6. Доска магнитно-маркерная, 1 шт.</p> <p>7. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p> <p>8. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>9. Документ-камера, 1 шт.</p> <p>10. Многофункциональное устройство, 1 шт.</p> <p>11. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт.</p> <p>12. Компьютер учителя с периферией, 1 шт.</p> <p>13. Электронные средства обучения.</p> <p>14. Комплекты учебных видеофильмов.</p> <p>15. Словари, справочники, энциклопедия.</p> <p>16. Стол ученический регулируемый по высоте, 2-х местный, 15 шт.</p> <p>17. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 30 шт.</p> <p>18. Шкаф для хранения таблиц и плакатов, 1 шт.</p> <p>19. Комплект демонстрационных учебных таблиц.</p> <p>20. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, 1 шт.</p> <p>21. Огнетушитель, шт.</p>
2.8	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	История России Всеобщая история Обществознание	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Учебный класс Кабинет истории № 29 (48,6 м ²), 3 этаж	<p>1. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт.</p> <p>2. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт.</p> <p>3. Тумба приставная с 3-мя ящиками, 1 шт.</p> <p>4. Стул учителя, 1 шт.</p> <p>5. Шкаф для хранения учебных пособий, 2 шт.</p> <p>6. Доска магнитно-маркерная, 1 шт.</p> <p>7. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p>

					<p>8. Сетевой фильтр, 1 шт. 9. Документ-камера, 1 шт. 10. Многофункциональное устройство, 1 шт. 11. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт. 12. Компьютер учителя с периферией, 1 шт. 13. Электронные средства обучения. 14. Комплекты учебных видеофильмов. 15. Словари, справочники, энциклопедия. 16. Стол ученический регулируемый по высоте, 2-х местный, 13 шт. 17. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 26 шт. 18. Шкаф для хранения таблиц и плакатов, 1 шт. 19. Комплект демонстрационных учебных таблиц. 20. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: - комплект портретов исторических деятелей - раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию - атлас по истории с комплектом контурных карт - Конституция Российской Федерации - Государственные символы Российской Федерации</p>
2.9	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Информатика	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Учебный класс Кабинет информатики № 11 (73,8 м ²), 3 этаж	<p>1. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт. 2. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт. 3. Тумба приставная с 3-мя ящиками, 1 шт. 4. Кресло учителя, 1 шт. 5. Шкаф для хранения учебных пособий, 2 шт. 6. Доска магнитно-маркерная, 1 шт. 7. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p>

					<p>8. Сетевой фильтр, 1 шт. 9. Документ-камера, 1 шт. 10. Многофункциональное устройство, 1 шт. 11. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт. 12. Компьютер учителя с периферией, 1 шт. 13. Электронные средства обучения. 14. Комплекты учебных видеофильмов. 15. Словари, справочники, энциклопедия. 16. Стол компьютерный ученический, 13 шт. 17. Кресло компьютерное ученическое, 13 шт. 18. Шкаф для хранения таблиц и плакатов, 1 шт. 19. Комплект демонстрационных учебных таблиц. 20. Комплект чертежного оборудования и приспособлений. 21. Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) 22. Источник бесперебойного питания 23. Компьютер ученика с периферией. 24. Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования. 25. Огнетушитель – 1 шт.</p>
2.1 0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Учебный класс Кабинет математики № 1 (56,90 м ²), 3 этаж	<p>1. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт. 2. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт. 3. Тумба приставная с 3-мя ящиками, 1 шт. 4. Кресло учителя, 1 шт.</p>

					<p>5. Шкаф для хранения учебных пособий, 2 шт.</p> <p>6. Доска магнитно-маркерная, 1 шт.</p> <p>7. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p> <p>8. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>9. Документ-камера, 1 шт.</p> <p>10. Многофункциональное устройство, 1 шт.</p> <p>11. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт.</p> <p>12. Компьютер учителя с периферией, 1 шт.</p> <p>13. Электронные средства обучения.</p> <p>14. Комплекты учебных видеофильмов.</p> <p>15. Словари, справочники, энциклопедия.</p> <p>16. Стол ученический регулируемый по высоте, 2-х местный, 15 шт.</p> <p>17. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 30 шт.</p> <p>18. Шкаф для хранения таблиц и плакатов, 5 шт.</p> <p>19. Комплект демонстрационных учебных таблиц.</p> <p>20. Комплект чертежного оборудования и приспособлений.</p> <p>21. Модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели – аппликации демонстрационные - геометрические тела демонстрационные <p>22. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками - справочники <p>23. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию - комплект настольных развивающих игр по математике <p>24. Набор прозрачных</p>
--	--	--	--	--	--

					геометрических тел с сечениями, 1 компл. 25. Парта ученическая одноместная для МГН, 1 шт.
2.1 1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Химия	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Учебный класс Кабинет химии № 31 (60,5м ²), 3 этаж	1. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт. 2. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт. 3. Тумба приставная с 3-мя ящиками, 1 шт. 4. Стул учителя, 1 шт. 5. Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый, двухстворчатый), 5 шт. 6. Доска магнитно-маркерная, 1 шт. 7. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт. 8. Сетевой фильтр, 1 шт. 9. Документ-камера, 1 шт. 10. Многофункциональное устройство, 1 шт. 11. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт. 12. Компьютер учителя с периферией, 1 шт. 13. Электронные средства обучения. 14. Комплекты учебных видеофильмов. 15. Словари, справочники, энциклопедия. 16. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте, 2-х местный, 15 шт. 17. Стул ученический лабораторный поворотный регулируемый по высоте, 30 шт. 18. Шкаф для хранения таблиц и плакатов (открытый, одностворчатый), 2 шт. 19. Комплект демонстрационных учебных таблиц. 20. Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой,

					<p>электрическим, розетками, автоматами аварийного отключения тока), 1 шт.</p> <p>21. Стол лабораторный демонстрационный (с надстройкой с защитным, химостойким и термостойким покрытием), 1 шт.</p> <p>22. Огнетушитель, 1 шт.</p> <p>23. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, 1 шт.</p> <p>24. Флипчарт с магнитно-маркерной доской, 1 шт.</p>
2.1 2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	География	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Учебный класс Кабинет географии № 12 (43,6 м ²), 3 этаж	<p>1. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт.</p> <p>2. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт.</p> <p>3. Стул учителя, 1 шт. Тумба приставная с 3-мя ящиками, 1 шт.</p> <p>4. Шкаф для хранения учебных пособий (закрытые, двухстворчатые), 2 шт.</p> <p>5. Шкаф для хранения учебных пособий (открытый, одностворчатый, 2 шт.</p> <p>6. Доска магнитно-маркерная, 1 шт.</p> <p>7. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p> <p>8. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>9. Документ-камера, 1 шт.</p> <p>10. Многофункциональное устройство, 1 шт.</p> <p>11. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт.</p> <p>12. Компьютер учителя с периферией, 1 шт.</p> <p>13. Электронные средства обучения.</p> <p>14. Комплекты учебных видеофильмов.</p> <p>15. Словари, справочники, энциклопедия.</p> <p>16. Стол ученический регулируемый по высоте, 2-х местный, 10 шт.</p> <p>17. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 20 шт.</p>

					<p>18. Шкаф для хранения таблиц и плакатов, 1 шт.</p> <p>19. Комплект демонстрационных учебных таблиц.</p> <p>20. Демонстрационное оборудование и приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект инструментов и приборов топографических, 1 шт. - школьная метеостанция, 1 шт. - барометр-анероид, 1 шт. - курвиметр, 1 шт. - гигрометр (психрометр), 1 шт. - комплект цифрового оборудования, 1 шт. <p>21. Лабораторное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компас ученический, 26 шт. - рулетка, 26 шт. - комплект цифрового оборудования <p>22. Натуральные объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв, 13 шт. <p>23. Модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобус Земли физический, 1 шт. - глобус Земли политический, 1 шт. - интерактивный глобус, 1 шт. - теллурий, 1 шт. - модель строения земных складок и эволюция рельефа, 1 шт. - модель движения океанических плит, 1 шт. - модель вулкана, 1 шт. - модель внутреннего строения Земли, 1 шт. - модель-аппликация природных зон Земли, 1 шт. <p>24. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект портретов для оформления кабинета, 1 шт. - раздаточные учебные материалы по географии - карты настенные
2.1 3	Основная общеобразовательная программа основного общего	Основы безопасности жизнедеятельности и	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село	Учебный класс Кабинет ОБЖ № 33 (55,9 м ²), 3 этаж	<p>1. Доска классная (школьная меловая трёхэлементная доска), 1 шт.</p> <p>2. Стол учителя (стол компьютерный эргономический), 1 шт.</p>

	образования		Локосово, улица Заводская, дом 16	<p>3. Тумба приставная с 2-мя ящиками, 1 шт.</p> <p>4. Стул учителя, 1 шт.</p> <p>5. Шкаф для хранения учебных пособий, 5 шт.</p> <p>6. Доска магнитно-маркерная, 1 шт.</p> <p>7. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи) на каждое окно, 1 шт.</p> <p>8. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>9. Документ-камера, 1 шт.</p> <p>10. Многофункциональное устройство, 1 шт.</p> <p>11. Доска интерактивная (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), 1 шт.</p> <p>12. Компьютер учителя с периферией, 1 шт.</p> <p>13. Электронные средства обучения.</p> <p>14. Комплекты учебных видеофильмов.</p> <p>15. Словари, справочники, энциклопедия.</p> <p>16. Стол ученический регулируемый по высоте, 2-х местный, 15 шт.</p> <p>17. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 30 шт.</p> <p>18. Шкаф для хранения таблиц и плакатов, 1 шт.</p> <p>19. Комплект демонстрационных учебных таблиц.</p> <p>20. Сейф оружейный, 1 шт.</p> <p>21. Система хранения тренажеров.</p> <p>22. Демонстрационное оборудование и приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности -мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки - дозиметр - газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей - защитный костюм - измеритель электропроводности, кислотности и температуры
--	-------------	--	-----------------------------------	---

					<ul style="list-style-type: none"> - компас-азимут - противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий - макет гранаты Ф-1 - макет гранаты РГД-5 - респиратор <p>23.Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная трубка (воздуховод) - гипотермический пакет - индивидуальный перевязочный пакет - индивидуальный противохимический пакет - бинт марлевый медицинский нестерильный - вата медицинская компрессная - косынка медицинская (перевязочная) - повязка медицинская большая стерильная - повязка медицинская малая стерильная - булавка безопасная - жгут кровоостанавливающий эластичный - комплект шин складных средний - шина проволочная (лестничная) для ног - шина проволочная (лестничная) для рук - носилки санитарные - ляжка медицинская носилочная - пипетка - термометр электронный для измерения температуры тела <p>24. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект массо-габаритных моделей оружия - магазин к автомату Калашникова с учебными патронами - стрелковый тренажер - тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия - имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена - тренажер для освоения
--	--	--	--	--	---

					навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.
2.1 4	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основы безопасности жизнедеятельности и	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оружия № 28 (8,00 м ²), 2 этаж	<p>1. Шкаф комбинированный со стеклом, 1 шт.</p> <p>2. Шкаф для хранения огнестрельного и пневматического оборудования, 5 шт.</p> <p>3. Сейф оружейный, 1 шт.</p> <p>4. Стеллаж производственный, 2 шт.</p> <p>5. Демонстрационное оборудование и приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности - мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки - дозиметр - газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей - защитный костюм - измеритель электропроводности, кислотности и температуры - компас-азимут - противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий - макет гранаты Ф-1 - макет гранаты РГД-5 - респиратор <p>6. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная трубка (воздуховод) - гипотермический пакет - индивидуальный перевязочный пакет - индивидуальный противохимический пакет - бинт марлевый медицинский нестерильный - вата медицинская компрессная - косынка медицинская (перевязочная) - повязка медицинская большая стерильная - повязка медицинская малая стерильная - булавка безопасная - жгут кровоостанавливающий

					<p>эластичный</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект шин складных средний - шина проволочная (лестничная) для ног - шина проволочная (лестничная) для рук - носилки санитарные - лямка медицинская носилочная - пипетка - термометр электронный для измерения температуры тела <p>7. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект массо-габаритных моделей оружия - магазин к автомату Калашникова с учебными патронами - стрелковый тренажер - макет простейшего укрытия в разрезе - тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия - имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена - тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка
2.1 5	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Физическая культура	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Спортзал № 13 (279,5 м ²), 2 этаж	<p>1. Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном, 1 шт.</p> <p>2. Стеллаж для инвентаря, 5 шт.</p> <p><u>Спортивные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стойки волейбольные с волейбольной сеткой, 1 шт. 2. Ворота для мини футбола 3. Защитная сетка на окна 4. Кольцо баскетбольное 5. Сетка баскетбольная 6. Ферма для щита баскетбольного, 2 шт. 7. Щит баскетбольный, 2 шт. 8. Мяч баскетбольный, 8 шт. 9. Мяч футбольный, 6 шт. 10. Мяч волейбольный, 6 шт. 11. Насос для накачивания мячей, 2 шт. 12. Жилетка игровая, 10 шт. 13. Щитки футбольные, 10 шт. 14. Перчатки вратарские, 4 шт.

				<p>15. Свисток, 2 шт. 16. Секундомер, 2 шт. 17. Система для перевозки и хранения мячей, 2 шт. 18. Конус с втулкой, палкой и флажком, 5 шт.</p> <p><u>Общефизическая подготовка:</u></p> <p>1. Скамейка гимнастическая универсальная, 4 шт. 2. Мат гимнастический прямой, 6 шт. 3. Мост гимнастический подкидной, 2 шт. 4. Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты, 2 шт. 5. Бревно гимнастическое тренировочное, 2 шт. 6. Стенка гимнастическая, 6 шт. 7. Перекладина гимнастическая пристенная, 3 шт. 8. Перекладина гимнастическая универсальная, 2 шт. 9. Перекладина навесная универсальная, 2 шт. 10. Брусья навесные для гимнастической стенки, 2 шт. 11. Брусья гимнастические параллельные, 2 шт. 12. Брусья гимнастические разновысокие, 2 шт. 13. Кольца гимнастические, 2 шт. 14. Козел гимнастический, 1 шт. 15. Конь гимнастический (с ручками) маховый, 1 шт. 16. Конь гимнастический прыжковый переменной высоты, 1 шт. 17. Тумба прыжковая атлетическая, 1 шт. 18. Доска навесная для гимнастической стенки, 1 шт. 19. Тренажёр навесной, 1 шт. 20. Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом), 1 шт. 21. Консоль пристенная для канатов и шестов, 1 шт. 22. Канат для лазания, 3 шт. 23. Скакалка, 26 шт. 24. Мяч набивной (медбол), 4 шт. 25. Степ платформа, 13 шт.</p>
--	--	--	--	---

					<p>26. Снаряд для функционального тренинга</p> <p>27. Дуги для подлезания, 10 шт.</p> <p>28. Коврик гимнастический, 26 шт.</p> <p>29. Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар), 26 шт.</p> <p>30. Стойка для бодибаров, 1 шт.</p> <p><u>Легкая атлетика:</u></p> <p>1. Стойка для прыжков в высоту, 2 шт.</p> <p>2. Планка для прыжков в высоту, 2 шт.</p> <p>3. Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту, 1 шт.</p> <p>4. Дорожка гимнастическая, 13 шт.</p> <p>5. Дорожка для прыжков в длину, 2 шт.</p> <p>6. Мяч для метания, 4 шт.</p> <p>7. Щит для метания в цель навесной, 2 шт.</p> <p>8. Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский, 2 шт.</p> <p>9. Палочка эстафетная, 2 шт.</p> <p>10. Комплект гантелей, 13 шт.</p> <p>11. Комплект гирь, 2 шт.</p> <p>12. Нагрудные номера, 26 шт.</p> <p><u>Подвижные игры и мероприятия:</u></p> <p>1. Набор для подвижных игр (в сумке), 1 шт.</p> <p>2. Комплект для поведения мероприятий (в бауле), 1 шт.</p> <p>3. Комплект судейский (в сумке), 1 шт.</p> <p>4. Музыкальный центр, 1 шт.</p>
2.1 6	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Физическая культура	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Раздевальные: № 17 (18,1 м ²), 2 этаж	1. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, 15 шт.
2.1 7	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Физическая культура	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица	Раздевальные № 22 (14,3 м ²), 2 этаж	1. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, 15 шт.

			Заводская, дом 16		
	Основная общеобразовательная программа основного образования	Кабинет школьного психолога и социального педагога	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Кабинет педагога-психолога и социального педагога № 25 (23,1 м ²), 2 этаж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол компьютерный эргономичный с тумбой, 1 шт. 2. Стул учителя, 1 шт. 3. Шкаф для одежды, 1 шт. 4. Шкаф для документов закрытый, 1 шт. 5. Стол журнальный, 1 шт. 6. Стул для посетителей и персонала, 2 шт. 7. Кресло, 2 шт. 8. Шкаф стеллаж, 1 шт. 9. Информационный стенд, 1 шт. 10. Шкаф комбинированный со стеклом, 1 шт. 11. Комплект ПЭВМ для учителя, 1 шт. 12. МФУ, 1 шт. 13. Сейф для документов, 1 шт. 14. Стол учительский, 1 шт. 15. Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи), 1 шт. 16. Моноблок, 1 шт.
	Основная образовательная программа начального общего образования	Кабинет учителя-логопеда, дефектолога	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Кабинет учителя-логопеда, дефектолога № 25 (14,9 м ²), 3 этаж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол компьютерный эргономический с тумбой, 1 шт. 2. Стул учителя, 1 шт. 3. Стул для посетителей и персонала, 2 шт. 4. Шкаф для одежды, 1 шт. 5. Шкаф для документов закрытый, 1 шт. 6. Логопедическая парта одноместная, оснащённая зеркалом для занятий, 4 шт. 7. Логопедическая парта с программным обеспечением 8. Доска магнитная меловая школьная, 1 шт. 9. Стул регулируемый по высоте на 3-6 группы роста, 4 шт. 10. Комплект ПЭВМ для учителя, 1 шт. 11. МФУ, 1 шт. 12. Система (устройство) для затемнения окон 13. Сетевой фильтр, 1 шт. 14. Документ-камера, 1 шт. 15. Электронные средства обучения 16. Словари, справочники, энциклопедия 17. Логопедические зонды

					18. Зеркало 19. Муляж артикуляционного аппарата
	Основная образовательная программа начального общего образования	Электронная информационно-образовательная среда	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций), кабинет 21 (51,2 м ²), 3 этаж	<p><u>Специализированная мебель и системы хранения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол библиотекаря с ящиками для хранения / тумбой, 1 шт. 2. Стул библиотекаря, 1 шт. 3. Стеллажи библиотечные, 16 шт. 4. Шкаф, закрытый для хранения учебного оборудования, 1 шт. 5. Шкаф для газет и журналов, 1 шт. 6. Стол для выдачи пособий, 1 шт. 7. Шкаф для читательских формуляров, 1 шт. 8. Каталогный шкаф, 1 шт. 9. Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой, 4 шт. 10. Стол ученический модульный регулируемый по высоте для каворкинга, 2 шт. 11. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 2 шт. 12. Кресло для чтения / места для сидения в зоне релаксирующего чтения, 6 шт. 13. Стойка ресепшен, 1 шт. 14. Блок для зарядки мобильных устройств. 15. Система (устройство) для затемнения окон(жалюзи), 1 шт. <p><u>Технические средства:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевой фильтр, 1 шт. 2. Информационный стенд, 1 шт. 3. Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС), 1 шт. 4. МФУ, 1 шт. <p><u>Оборудование для проведения онлайн-трансляций:</u></p>

					<p>1. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций, 1 шт.</p> <p>2. Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), 1 шт.</p> <p>3. Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов, 3 шт.</p>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Актный зал	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Актный зал № 23 (121,8 м ²), 2 этаж	<p>1. Стул / кресло для актового зала, 120 шт.</p> <p>2. Трибуна, 1 шт.</p> <p>3. Стол в президиум, 1 шт.</p> <p>4. Стул в президиум, 1 шт.</p> <p>5. Системы хранения светового и акустического оборудования, 1 шт.</p> <p>6. Пианино - 1 шт.</p> <p>7. Мультимедийная трибуна для презентаций, 1 шт.</p> <p>8. Управляемая видеокамера, 1 шт.</p> <p>Оборудование сцены:</p> <p>1. Экран большого размера, 1 шт.</p> <p>2. Проектор для актового зала с потолочным креплением, 1 шт.</p> <p>3. Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены, 1 шт.</p> <p><u>Звукотехническое оборудование:</u></p> <p>1. Компьютер с программным обеспечением для обработки звука, 1 шт.</p> <p>2. Графический эквалайзер с микшером, 1 шт.</p> <p>3. Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, 1 шт.</p> <p>4. Вокальный радиомикрофон, 2 шт.</p> <p>5. Светотехническое оборудование.</p>	
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Столовая	628454, Ханты-Мансийский	Столовая Обеденный	<p>1. Стол для столовой, 18 шт.</p> <p>2. Места для сидения, 108 шт.</p>	

	ательная программа начального общего образования		автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	зал № 68 (106,5 м ²), 1 этаж	3. Линия раздачи 4. Мармит для поддержания температуры блюд 5. Комплект посуды и столовых приборов – 3 комплекта на каждого учащегося 6. Подносы, 24 шт. Облучатель бактерицидный 7. Аптечка универсальная 8. Сушилка для рук, 5 шт. 10. Диспансер для мыла, 5 шт. Пищеблок оснащен в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20, 1.2.3685 – 21.
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Гардероб	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Гардероб № 71 (41,0 м ²), 1 этаж	1. Секция вешалок / крючков для одежды, 3 шт. по 50 вешалок. 2. Ячейки для хранения обуви, 3 шт. по 50 вешалок. 3. Скамейка для переодевания, 5 шт. 4. Зеркало большое травмобезопасное, 1 шт.
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Медицинский блок	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Медицинский блок № 33 (21 м ²), 2 этаж	согласно Приложения №3 Приказа Министерства здравоохранения РФ №822н от 5.11.2013 г (ред. от 21.02.2020).
	Основная образовательная программа начального общего образования	Электронная информационно-образовательная среда	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций), кабинет 21 (51,2 м ²), 3 этаж	<u>Специализированная мебель и системы хранения:</u> 1. Стол библиотекаря с ящиками для хранения / тумбой, 1 шт. 2. Стул библиотекаря, 1 шт. 3. Стеллажи библиотечные, 16 шт. 4. Шкаф, закрытый для хранения учебного оборудования, 1 шт. 5. Шкаф для газет и журналов, 1 шт. 6. Стол для выдачи пособий, 1 шт. 7. Шкаф для читательских формуляров, 1 шт. 8. Каталожный шкаф, 1 шт. 9. Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой, 4 шт.

					<p>10. Стол ученический модульный регулируемый по высоте для каворкинга, 2 шт.</p> <p>11. Стул ученический поворотный регулируемый по высоте, 2 шт.</p> <p>12. Кресло для чтения / места для сидения в зоне релаксирующего чтения, 6 шт.</p> <p>13. Стойка ресепшен, 1 шт.</p> <p>14. Блок для зарядки мобильных устройств.</p> <p>15. Система (устройство) для затемнения окон(жалюзи), 1 шт.</p> <p><u>Технические средства:</u></p> <p>1. Сетевой фильтр, 1 шт.</p> <p>2. Информационный стенд, 1 шт.</p> <p>3. Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС), 1шт.</p> <p>4. МФУ, 1 шт.</p> <p><u>Оборудование для проведения онлайн-трансляций:</u></p> <p>1. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций, 1 шт.</p> <p>2. Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), 1 шт.</p> <p>3. Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов, 3 шт.</p>
	Основная общеобразовательная программа начального	Туалетные комнаты	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский	Туалетные комнаты (санузел мужской) № 5 (7,7 м ²),	<p>1. Педальное ведро, 4 шт.</p> <p>2. Держатель для туалетной бумаги, 4 шт.</p> <p>3. Сиденье для унитаза, 4 шт.</p>

	общего образования		район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	2 этаж	4. Держатель для бумажных полотенец, 4 шт. 5. Диспансер для мыла, 4.
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Туалетные комнаты	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Туалетные комнаты (санузел женский) № 31 (9,00 м ²), 2 этаж	1. Педальное ведро, 5 шт. 2. Держатель для туалетной бумаги, 5 шт. 3. Сиденье для унитаза, 5 шт. 4. Держатель для бумажных полотенец, 5 шт. 5. Диспансер для мыла, 5.
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Туалетные комнаты	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Туалетные комнаты (санузел мужской) № 5 (7,90 м ²), 3 этаж	1. Педальное ведро, 4 шт. 2. Держатель для туалетной бумаги, 4 шт. 3. Сиденье для унитаза, 4 шт. 4. Держатель для бумажных полотенец, 4 шт. 5. Диспансер для мыла, 4.
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Туалетные комнаты	628454, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, село Локосово, улица Заводская, дом 16	Туалетные комнаты (санузел женский) № 23 (8,5 м ²), 3 этаж	1. Педальное ведро, 5 шт. 2. Держатель для туалетной бумаги, 5 шт. 3. Сиденье для унитаза, 5 шт. 4. Держатель для бумажных полотенец, 5 шт. 5. Диспансер для мыла, 5.

