

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛОКОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ  
САД ИМЕНИ З.Т. СКУТИНА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

00E6768CB237C706BF6BFA9C203E906F78

Владелец Баглай Ирина Ивановна

Действителен с 27.01.2023 по 21.04.2024

ВЫ П И С К А И З П Р И К А З А

31.03.2023г  
295

№

**Об итогах административного контроля**

На основании плана работы школы на 2022-2023 учебный год, плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год проанализирована организация работы по результатам проведения ВПР 11 классе, на основании справки

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Учителям – предметникам: Жуковой Д.Р., Рыковой Н.Н., Рыжкову А.В., Сидоровой Т.С., Базарсадаевой Б.С. проанализировать результаты ВПР, совершенствовать качество преподавания учебных предметов.

2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, для подготовки к государственной итоговой аттестации, продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся, обеспечить особые условия опроса: дифференцировать задания, обеспечить индивидуализацию обучения.

3. Классным руководителям проинформировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных результатах обучающихся.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Бахлыкову Л.В.

Директор

И.И.Баглай

## **Справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции приказа от 28.11.2022 № 10-П-2414), от 30.11.2022 № 10-П-2735 «О проведении мероприятий направленных на принятие мер для повышения качества образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 году», от 28.10.2022 № 10-П-2415 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в процедурах оценки качества общего образования в 2023 году», от 11.01.2023 № 10-П-71 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022-2023 учебном году», от 16.02.2023 № 10-П-352 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году», приказами департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 31.12.2019 № 788 «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования (в редакции от 07.07.2021 №461), от 07.10.2021 № 638 «Об утверждении перечня мероприятий («дорожная карта»), в том числе профилактической направленности, по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на территории Сургутского района в 2021-2023 годах», от 08.02.2022 № 98 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Сургутском районе на 2022-2024 годы», от 02.11.2022 № 839 «Об организации работы муниципального координатора, курирующего вопросы проведения и участия обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района в процедурах оценки качества образования в 2022-2023 учебном году», от 16.01.2023 № 22 «О проведении мониторинга качества общего образования в Сургутском районе в 2023 году», приказом департамента образования Сургутского района от 28.02.2023 № 158 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ на территории Сургутского района в 2023 году», и в целях организации участия обучающихся общеобразовательной

организации и эффективного проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 2023 году.

В период с 01.03.2023г по 15.03.2023г были запланированы и проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 класса по 6 учебным предметам.

Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников 11-х классов, изучавших школьный курс дисциплин на базовом уровне. В перечень проверяемых предметов включены: биология, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский), история, физика, химия.

Задания, включенные во всероссийскую проверочную работу по **биологии**, контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности. Объектами контроля являлись знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Таблица 1 **Биология**

<b>Всего участников</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Средний балл</b>
7	2	5	0	71	3,71

По результатам выполнения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу, отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу).

По **географии** проверялись вопросы школьного курса 8-11 классов: – источники географической информации, – мировое хозяйство, – природопользование и геоэкология, – регионы и страны мира, – география России. В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В таблице 3 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий, проверяемым посредством ВПР по географии.

Таблица 2 **География**

<b>Всего участников</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Средний балл</b>
7	4	2	1	43	3,57

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий.

### **Английский язык**

Всероссийские проверочные работы по иностранным языкам нацелены на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Несмотря на то, что задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имели в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий, направленных на контроль рецептивных видов речевой деятельности, обеспечивалось знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций, а также навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требовали от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверялись в устной части ВПР.

<b>Всего участников</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Средний балл</b>
6	3	3	0	50	3,5

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, задание повышенной сложности имеет уровень выполнения выше 70%, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий.

## История

Всероссийская проверочная работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Согласно описанию ВПР, работа включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Всего участников	«3»	«4»	«5»	Процент выполнения	Средний балл
8	2	6	0	75	3,75

Отмечается уменьшение доли учащихся с отметками «3» на фоне увеличения процента учащихся с «хорошими» результатами.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий базовой сложности имеет процент выполнения выше 75, почти для всех заданий повышенной сложности процент выполнения соответствует или превосходит определенный для него диапазон.

## Физика

В проверочную работу по физике были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. Задания были направлены на проверку следующих умений: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Всего участников	«3»	«4»	«5»	Процент выполнения	Средний балл
8	6	2	0	25	3,25

## Химия

Всероссийская проверочная работа по химии для обучающихся 11 классов ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень). Проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности. Включённые в работу задания условно были распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Всего участников	«3»	«4»	«5»	Процент выполнения	Средний балл
6	2	4	0	66%	3,66

### Выводы и рекомендации:

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году показали, что 11-классники справились с работами по всем предметам на базовом уровне. Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников 11-х классов. Данные, представленные в аналитической справке, могут быть использованы – для диагностики качества образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; – выявление необходимости проведения самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.